

ЧЕЛОВЕК
И
ОБЩЕСТВО

УЧЕБНЫЙ МАТЕРИАЛ ПО ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЮ

Титульный лист оригинала:

Inimene ja ühiskond. Ühiskonnaõpetuse õppematerjal. 2006

© Авторские права на издание на эстонском языке - Эстонское общество учителей истории и Британский Совет.

© Авторские права на издание на русском языке - Целевое учреждение интеграции неэстонцев, 2006.

Издано при поддержке Центра образовательных программ Целевого учреждения интеграции неэстонцев.



HARIDUSPROGRAMMIDE KESKUS



INTEGRATSIOONI
SIHTASUTUS

Авторы учебного пособия Эда Марипуу, Маре Оя, Рийна Рая, Мадис Сомелар, Сергей Теплов, Майду Варик

При подготовке учебного пособия авторы использовали материалы Citizenship Foundation (Великобритания) и прошли в феврале 2005 г. учебный курс под руководством представителя вышеуказанной организации Дона Роу.

Рецензенты Эне Таннберг из гимназии Мийны Хярма, Рийна Вольтри из Тартуской Коммерческой гимназии, Андрес Ауа из Таллиннской гимназии Кристиине, Вейко Йыэяэр из Таллиннской Мустамяэской гимназии, Харри Лайв из средней школы Кадрина и Иво Марипуу из гимназии Ориссааре провели испытания данного учебного пособия. Составители благодарят рецензентов за полезные замечания и советы.

Перевод на русский Людмила Дубьева
Редактор Людмила Дубьева
Верстка и оформление обложки Олгер Тали

ISBN-13: 978-9949-13-837-1


ISBN-10: 9949-13-837-X


Оглавление

Предисловие Маре Оя

1. Вводное задание	Маре Оя	10
2. Права и обязанности	Майду Варик	12
3. Право и справедливость	Майду Варик	19
4. Правила и законы	Сергей Теплов	28
5. Свобода и порядок	Сергей Теплов	41
6. Власть и реализация власти	Эда Марипуу	46
7. Сотрудничество и конфликт	Эда Марипуу	61
8. Публичная и личная жизнь	Рийна Рая	76
9. Права человека	Сергей Теплов	84
10. Торговля людьми	Мадис Сомелар	101
11. Терпимость. Сходства и различия	Мадис Сомелар	107
12. Половое равноправие	Рийна Рая	119
13. Социальная успешность человека и умение справиться с жизненными проблемами	Рийна Рая	127
14. Здоровье детей – это личная ответственность или общественная проблема?	Маре Оя	132
15. Домашние животные в общественных местах	Мадис Сомелар	142
16. Эссе учеников на тему «Хороший гражданин»		146

Условные знаки:

 Для учителя

 Для ученика



Введение

Задача настоящего учебного пособия – предоставить учителю такой материал, который оказывал бы помощь ему в достижении цели обществоведения как учебного предмета: формировании ученика как активного и ответственного гражданина. Темы обществоведения нередко чрезмерно теоретизированы и сложны для понимания. При отсутствии личного опыта соприкосновения с законом, язык закона нередко остается для учеников непонятным, а жизнь общества за пределами сферы деятельности учеников – далекой. В настоящем пособии авторы-составители попытались объединить темы и проблемы, которые проиллюстрировали бы то, что происходит в обществе, примерами из жизни и сделали бы обществоведение как учебный предмет более понятным и близким для ученика. С течением времени подобранные в пособии примеры/статьи могут утратить свою актуальность, но к поставленным здесь заданиям учителя смогут легко подобрать новые статьи в средствах массовой информации.

Настоящее учебное пособие не предусмотрено использовать на всех уроках по обществоведению, от первой темы до последней. Учителя должны, исходя из уровня класса и возраста учеников, сами решать, какие задания и в каком порядке использовать по той или иной теме. Так как различные сферы общественной жизни

тесно связаны между собой, темы, которые представлены в настоящем пособии, также нелегко разделить. Поэтому в нем ряд явлений рассматривается в связи с несколькими темами, но каждый раз с иной точки зрения.

В связи с каждой темой рассмотрены цели, термины, опорные знания, а также даны методические советы учителю и задания для учеников.

Краткая характеристика пособия

Вводное задание

Цель вводного задания – настроить учеников на волну ответственности перед обществом и на совершение гражданских поступков. Ученики должны задуматься над тем, в каком обществе нам хотелось бы жить, и что мы, как граждане, могли бы сделать для этого.

Права и обязанности

Мы пользуемся правами и исполняем свои обязанности. Современную молодежь нередко упрекают в том, что она знает свои права, но не хочет нести никаких обязанностей. Задания этой темы предлагают ученикам обсудить взаимосвязь прав и обязанностей, обсудить права и обязанности гражданина. Превратилось ли право на образование в школьную повинность? Следует ли государству обязать своих граждан принимать участие в выборах? Как должен вести себя хороший гражданин? Каковы мои права?

Задания сформулированы так, что ученик оказывается в знакомой ему ситуации, при выполнении заданий можно пользоваться текстом Конституции, избирательной статистикой, источниками и Интернетом. По ходу урока, в зависимости от целей и

возможностей, может быть выполнено только несколько заданий, на которые можно запланировать больше времени (например, ролевая игра «Необитаемый остров»).

Право и справедливость

«Право» и «справедливость» - понятия, часто встречающиеся в разговорном языке, и поэтому нередко они используются в разных значениях. Здесь ученики имеют возможность, используя и создавая карты понятий, уточнить свое понимание этих понятий, особенно их юридическое содержание, используя также знания, приобретенные в главе «Права и обязанности». Всегда ли право и справедливость совпадают? Почему некоторые имеют больше прав, чем другие? Каким образом можно справедливо защищать права? Имеет ли право на справедливый суд человек, поступивший несправедливо?

Задания по этой теме путем разного рода рассуждений позволяют подтолкнуть учеников к защите и обеспечению справедливости. Если в ходе урока ученикам доступен компьютер, возможности инфотехнологии можно использовать при создании карт понятий, для презентации результатов групповой работы, а также для информационного поиска.

Правила и законы

Тема охватывает проблематику правовых норм. Учеников знакомят с тем, какую роль в жизни играют нормы морали, обычаи и традиции, нормы права. Учитель должен иметь в виду, что формулировка правовых норм очень сложна.

Основные функции права и правового регулирования преподаются при помощи метода активизации. Ролевая игра в космическую экспедицию землян даёт возможность придумать новые нормы и сравнить их с действующими. Рассказы

сверстников о нарушениях правовых норм предоставляют возможность разрешать проблемные ситуации, что позволяет ученикам узнать, каким образом применяются правовые нормы. Задания предоставляют хорошую возможность показать ученикам, для чего нужны законы.

Свобода и порядок

Основное внимание обращается на взаимосвязь понятий «свобода» и «порядок». Путем анализа делается попытка выяснить, применяется ли понятие «свобода» только в положительном значении, или это возможно и в негативном значении. В приложении к учебному пособию приведены изречения знаменитых философов о свободе.

Одно из заданий построено в форме диалога, чтобы ознакомить с правилами ведения диалога. В ходе его выполнения, ученики должны научиться слушать собеседника, уважать его мнение, защищать свою позицию. Можно рассмотреть также и понятия «диктатура» и «демократия», дается объяснение признаков правового государства.

Власть и реализация власти

Материалы, подобранные по этой теме, должны продемонстрировать, как власть реализуется через законодательство. Президент занимает в обществе Эстонии более выдающуюся позицию, чем это предоставляют его возможности влиять на политику государства. Первый подраздел этой темы рассматривает единственную возможность, когда президент может оказывать влияние на законодательный процесс. Представленные материалы дают ученику возможность проследить, как президент использовал право отлагательного вето в связи поправкой к закону, которая позволяла ввести электронное голосование. Второй подраздел этой темы касается закона о дорожном

движении, в первую очередь тех его частей, которые важны для подростков. Третий подраздел сосредоточен на зарплатах государственных чиновников как на одном из аспектов открытости/ публичности власти. Зарплаты чиновников – тема, нередко затрагиваемая в средствах массовой информации, поэтому её стоит коснуться на уроке.

Хотя материал предназначен для использования в течение одного урока, можно использовать только часть его, в зависимости от целей учителя и способностей класса.

Сотрудничество и конфликт

Тема рассматривает эту проблему на трех уровнях: на уровне государства, местной власти и на уровне отдельной личности. Любое сотрудничество предполагает отказ от каких-то своих интересов. Этот принцип действует на всех уровнях, и он учитывается во всех подразделах темы и заданиях к ним. Первые два уровня представлены темами «Межгосударственное сотрудничество», «Сотрудничество на уровне государства», «Наркомания и мы» и «Сотрудничество во имя сохранения жизненной среды». Уровень отдельной личности представлен заданиями по темам, так как при групповой работе и работе парами приходится формулировать общую точку зрения. Так как здесь предложен обильный материал, учитель может использовать лишь часть его, в соответствии с тем, как это ему покажется более удобным.

Публичная и частная жизнь

Тема позволяет обсудить вопрос о том, что представляет собой публичная жизнь и имеют ли её представители право на приватность, а также где проходит граница между нарушением приватности и освещением проблем жизни общества. Можно также рассмотреть и вопрос о проблеме гласности в вопросе о зарплатах

чиновников. Вместо предложенных здесь статей можно использовать и другие ситуации. В ходе этой работы ученики получают возможность научиться размышлять о проблемах, поднятых журналистами, а также рассуждать и обосновывать свои позиции.

Права человека

В разделе «Права человека» рассматриваются права человека и гражданина, а также объясняются взаимосвязи прав и обязанностей, при чем подчеркивается важность чувства ответственности. В приложении приведены выдержки из декларации прав человека и, в качестве примера, регламент Европейского суда по правам человека.

Учитель может выбирать задания в зависимости от имеющегося в его распоряжении времени и уровня подготовки учеников. Большое внимание уделяется групповой работе, чтобы ученики могли приобрести опыт работы в коллективе. Проигрывание ситуаций, взятых из реальной жизни, и обсуждение их поучительно и помогает ученикам понять необходимость прав человека и преимущества демократии. Богатый иллюстративный и фотоматериал развивает у учеников навыки анализа.

Торговля людьми

В последнее время в средствах массовой информации Эстонии много обсуждалась тема проституции: следует ли придать законодательную базу индустрии секса или же её следует рассматривать как криминальную? Чаще всего эта тема рассматривается с той точки зрения, что предоставление сексуальных услуг это добровольный выбор, а проститутка – «самая древняя профессия», причем покупка сексуальных услуг представляет собой «естественную потребность». Гораздо меньше говорится о проституции как о форме торговли людьми. На основании подобранных источников и выдержек

из Пенитенциарного кодекса Эстонской Республики ученик получает представление о торговле людьми и связанных с этим опасностях.

Терпимость. Сходства и различия

В качестве цели в этом разделе было поставлено составление таких заданий, в которых были бы рассмотрены проблемы современного общества Эстонии. Поэтому в качестве источников использованы газеты, веб-страницы организаций и объединений т. п. В теме выделен ряд разделов. В разделе «Религиозная терпимость» рассматривается ношение религиозных символов и преподавание религиоведения в школе. Другой раздел посвящен различным стилям жизни, представлениям и потребностям людей, а также таким проблемам, как создание пляжа для nudистов и проблема однополых браков.

Половое равноправие

В последние годы в Эстонии также нередко обращаются к теме полового равноправия, создаются соответствующие рабочие группы и введена должность чиновника, который занимается этой темой. В то же время, возможно, что ученики не в курсе этой темы или у них сложились предубеждения по этому вопросу. Мысли, возникшие в ходе дискуссии, должны раскрыть для учеников тему шире и научить видеть её различные стороны. Важно провести обсуждение вопроса возможно ли абсолютное равноправие разных полов. Предложенные темы можно рассматривать и по отдельности.

Социальная успешность человека и умение справляться с жизненными проблемами

Данная тема рассматривает умение справиться с жизненными проблемами в экономическом и социальном плане. Конкретные задания этого раздела касаются умения справиться с экономическими

проблемами, а также затрагивают значение образования. Дополнительный материал позволяет рассмотреть тему безработицы. Приводятся также задания, затрагивающие вопросы школьного самоуправления. В процессе работы проигрывается интервью с желающим поступить на работу, что позволяет начать дискуссию о том, какие требования предъявляют работодатели. Приведенный в учебном пособии материал больше подходит для закрепления пройденного или для повторения в основной школе и в гимназии. Тему третьего урока можно рассматривать и отдельно от предыдущих уроков. Так как средства массовой информации особенное внимание уделяют теме жизненного успеха, важно провести в классе дискуссию о том, «Могут ли все люди быть одинаково успешны во всем?» Ученик должен научиться анализировать возможности своей семьи справляться с жизненными проблемами, а также и свои возможности в этом плане. Он должен подумать о том, что следует сделать, чтобы в дальнейшем лучше справляться с жизненными проблемами. Отдельно может быть рассмотрена тема школьного самоуправления и активность молодежи. Эта тема близка ученикам, и в то же время она порождает дискуссии.

Здоровье детей – личная ответственность или общественная проблема?

В рамках данной темы рассматривается вопрос о том, должен ли человек сам отвечать за свое здоровье или же это должно делать общество. Какое влияние на жизнь общества в целом оказывает то, что население болеет? Что может сделать общество, чтобы сохранить здоровье учеников? Что может сделать сам человек? Законодательно урегулирован вес школьного портфеля, в том числе и самый большой вес учебника, а также размеры шрифта в учебнике, физическая активность учащегося, калорийность питания и потребность в питательных продуктах и т. д. Достаточно ли общество делает для сохранения здоровья ребенка? Приведенные

в пособии источники характеризуют риски для здоровья школьников, которые в последнее время были объектами пристального внимания средств массовой информации. Цель, которую преследует эта тема, – уменьшить риски для здоровья и предложить позитивную программу.

Домашние животные в общественных местах

В рамках данной темы рассматриваются права и обязанности владельца животного, когда они находятся в общественных местах, а также проблему ответственности за бездомных животных. Целью является развитие чувства эмпатии, а также чувства ответственности отдельного человека и общества в целом.

Эссе учеников

Цель эссе – показать, каким является представление учеников о хорошем гражданине. Эссе написаны учениками разного возраста. Учитель может проанализировать в классе образцовые эссе и в ходе обсуждения выяснить, с чем из того, что написано их сверстниками, согласны его ученики, а с чем – они не согласны.

Методика

Предмет обществоведения предполагает использование активных методов обучения. Предпосылкой более понятного объяснения теоретических тем как раз и является анализ явлений практической жизни и обсуждение различных возможностей, в ходе которых ученики ощущают себя участниками процесса и понимают связь своих действий с повседневной жизнью.

Таким образом, подходящими для этого методами будут дискуссия, ролевая игра, обсуждение по парам и в группе, а также составление и реализация

проектов по соответствующим темам. Учеников необходимо подталкивать к тому, чтобы они смелее анализировали, формировали свое мнение и умели находить аргументы для его обоснования, а также, чтобы они сами учились находить выход из сложных ситуаций. Ученики должны уметь повышать уровень своей сознательности и образованности, продолжая самостоятельные исследования и проводя поиски нового материала по теме. При составлении заданий по темам использованы различные методы. Приводится объяснение и дается описание некоторых менее изученных методов. Большинство заданий сопровождаются общими рекомендациями, такими как, построение урока, время, требующееся на работу по теме, а также (при необходимости) рекомендациями по использованию дополнительного материала или вспомогательных средств.

Задачи учителя

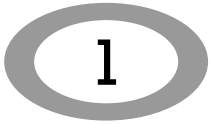
Настоящее учебное пособие предполагает, что учитель сам, в зависимости от того, каким временем он располагает, а также в зависимости от уровня класса и возраста учащихся, сделает выбор тем и заданий к ним. Большинство заданий можно использовать и в последнем классе основной школы, и в гимназии. Исходя из уровня работоспособности класса учитель должен принять решение, давать ли ученикам опорные ключевые слова или листочки с возможными решениями, или предоставить классу выполнять задание без подсказки.

Краткий обзор материала по теме (см. краткое описание тем) поможет учителю сделать выбор. Ключевые слова также помогут уточнить, ответ на какие вопросы содержит данный материал. Время, предназначенное для методической разработки темы, рассчитано на весь предлагаемый материал. Если учитель выберет только одну его часть, только один источник или только одно задание, то следует учесть, что время, потраченное

на их разработку, будет другим. Часть тем предполагают доступ к Интернету, другая – работу с дополнительным материалом. Некоторые темы можно с успехом использовать для самостоятельной работы во время урока или в качестве домашнего задания.

При работе с учебным пособием роль учителя заключается в том, чтобы руководить учениками, давать им необходимые пояснения и направлять их деятельность. Предполагается, что прежде, чем ученики приступят к выполнению заданий, учитель раскроет цели данной темы, охарактеризует её фон, объяснит

незнакомые термины, уточнит руководство по выполнению заданий. В процессе работы учитель должен направлять ход мысли учеников, чтобы результатом выполнения задания были аргументированные выводы. Особенно важны выводы, которые делаются при завершении работы над темой: вновь следует вернуться к цели задания и кратко повторить материал, четко сформулировав выводы. Без выводов опыт, полученный при выполнении задания, может остаться неосознанным. Зачастую именно на этом этапе работы ученики больше всего нуждаются в поддержке и помощи учителя.



Вводное задание

Все мы хотим жить в спокойном и безопасном государстве, где экономика находится на достаточно высоком уровне развития, где нет бедных и отверженных, у всех есть работа и дом, все желающие могут учиться, для всех гарантирована медицинская помощь и где политики, в результате дискуссий, принимают разумные решения и выполняют свои обещания.

Может быть, это – утопия? Однако если все будут действовать в этом направлении, то мы сможем сделать многое для того, чтобы наша жизнь соответствовала только что приведенному описанию. Что же для этого надо делать?

Задание 1

Что должен знать и уметь хороший гражданин?

1. Напишите на листке бумаги 10 качеств хорошего гражданина. (Учитель может раздать ученикам листки бумаги, на которых обозначены качества хорошего гражданина, и предложить сделать выбор.)
2. Сравните свой выбор с выбором соседа по парте.
3. Совместно выберите пять самых важных качеств из тех, что указаны двух листках.
4. Свой выбор запишите в порядке важности этих качеств по следующей схеме

МЕНЕЕ ВАЖНО _____ БОЛЕЕ ВАЖНО

5. Обращаясь к каждой паре, учитель просит зачитать самое важное качество по схеме и записывает названные качества на доске (без повторения).
6. Учитель делит класс на группы и дает каждой группе по одному качеству.
7. В группе проходит обсуждение того, что следует делать или чему научиться для формирования этого качества.
8. Все предложения записываются. Каждая группа устно излагает основные выводы, сделанные по внесенным предложениям.
9. Учитель делает выводы по выступлениям групп. Будем надеяться, что среди предложений будет и изучение обществоведения. Если такое предложение не будет внесено учениками, учитель должен сам внести его, как одно из возможных.

«Качества хорошего гражданина»



Законопослушность	Участие в выборах	Проявление инициативы при изменении и дополнении законов	Терпимость к мнению и убеждениям других
Ответственность перед обществом	Уважение прав человека	Сохранение окружающей среды	Экономный образ жизни
Знание законов	Знание истории и культуры	Уважение своего государства	Оказание помощи и поддержки близким
Честность	Умение учитывать и признавать различия	Любовь к Отечеству	Критичность
Трудолюбие и желание учиться	Ярко выраженная идентичность	Знание своих прав и обязанностей	Умение находить необходимую информацию
Знание системы налогообложения	Демократичность	Знание международных организаций	Информированность в области политики Эстонской Республики

2

Права и обязанности

Цели

Ученик

- 1) осознает взаимосвязь прав и обязанностей и необходимость чувства ответственности;
- 2) осознает необходимость законов для организации совместной жизни и деятельности людей;
- 3) понимает, для чего необходимы правила и законы;
- 4) умеет участвовать в общественной жизни, защищать свои интересы и права.

Ключевые слова

мои права и обязанности, права человека и гражданина, законы и правовые нормы

Термины

право – совокупность законодательно утвержденных общественных (государственных) норм
обязанность – задание, которое следует выполнить согласно чьему-то распоряжению;
внутреннее побуждение что-то сделать
права гражданина – политические права, связанные с гражданством
права человека – права, присущие нам от рождения, без которых мы, как люди, не можем жить
закон – норма, которая регулирует отношения людей и государства
неписанный закон – обычай, который соблюдается в обществе
правила поведения учащихся – нормы поведения, предписанные внутренним распорядком школы

Необходимые знания

права человека и гражданина, конституция, умение составлять карту понятий

Используемые тексты

- 1) Конституция Эстонской Республики;
- 2) Веб-страница Республиканской избирательной комиссии
- 3) Внутренний распорядок своей школы (правила поведения учащихся).

Методическая разработка темы

Время: 2 урока

Урок 1

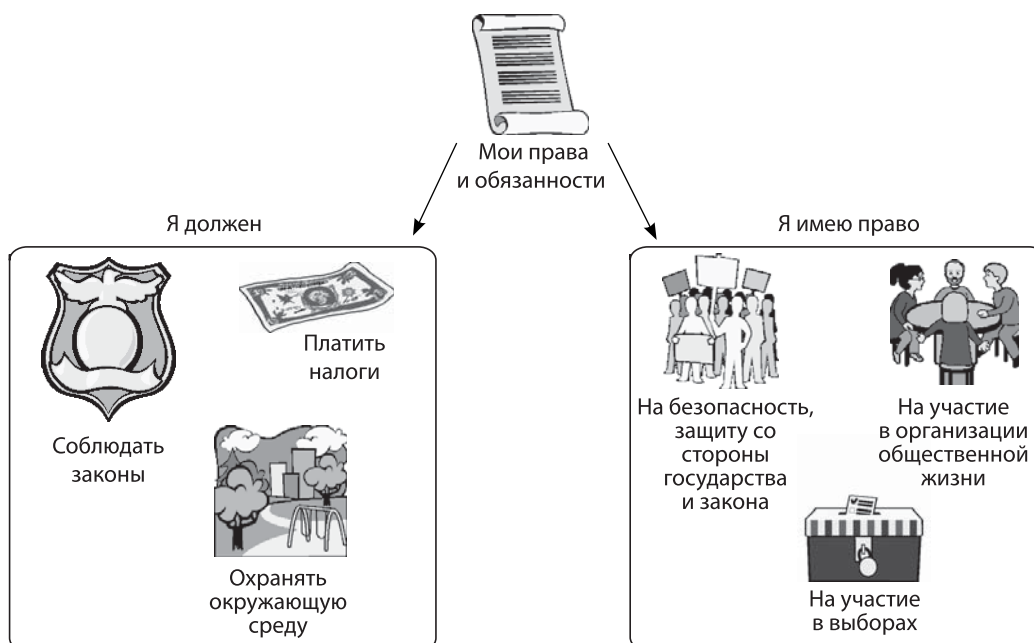
1. Введение в тему. Каковы мои права и обязанности? Учитель начинает обсуждение и затем раздает ученикам рабочие листы задания 1-2.
2. Взаимосвязь прав и обязанностей. Учитель начинает обсуждение прав каждого на образование и установленной государством школьной повинности (задание 3). Совместное обсуждение ответов. Учитель продолжает обсуждение – должно ли избирательное право стать обязательным? Задание 4: избирательное право или избирательная обязанность.
3. Выводы по обсуждению.

Урок 2

1. Введение учителя: как вырабатываются законы.
2. Законы и правила: защита прав и установление обязанностей. Задание 5: карта понятий «Закон». Ученики презентуют карты понятий. Задание 6: ознакомление с внутренним распорядком школы и анализ его.
3. Какие обязанности выполняет хороший гражданин, и какие права он имеет? Задание 7.
4. Ролевая игра: «Необитаемый остров». Учитель составляет группы в составе 4-5 учеников, дает им указания и рекомендуемое разделение ролей: руководитель, секретарь, член группы, контролирующий расход времени. Согласно указаниям, группы составляют проект конституции. С результатами работы групп можно ознакомиться и на следующем уроке. Учитель может рекомендовать ученикам прочитать роман У. Голдинга «Повелитель мух» (или посмотреть фильм), в котором дано описание аналогичного случая ролевой игры.
5. Учитель делает выводы, подчеркивая взаимосвязь прав и обязанностей.

Задание 1

Дополните схему о правах и обязанностях. Добавьте в перечень свои предложения.



Мои обязанности

Есть такие вещи, которые должен выполнять каждый житель государства, например,

- 1) соблюдать законы (перед законом все равны);
- 2) платить налоги (каждый должен платить за оказываемые государством услуги и общие блага);
- 3) беречь окружающую среду (мы живем на одной планете и все мы должны заботиться о нашей планете).

Мои права

Есть вещи, которые каждый гражданин может делать, так как у него есть на это право (но он не обязан их делать), например,

- 1) участвовать в выборах (это и привилегия, и ответственная обязанность);
- 2) принимать участие в организации общественной жизни (это дает возможность изменить жизнь общества);
- 3) пользоваться защитой закона и государства (государство существует для человека, государство защищает своих граждан; закон защищает каждого и от произвола государственной власти).

Задание 2

Опираясь на текст Конституции Эстонской Республики, заполните следующую таблицу.

Права гражданина Эстонской Республики	Обязанности гражданина Эстонской Республики

Задание 3

Право на образование или обязанность ходить в школу?

Статья 37 Конституции Эстонской Республики гласит: «Каждый имеет право на образование. Обучение детей школьного возраста в пределах, установленных законом, обязательно...»

К сожалению, эстонцы не всегда имели право на образование и возможность учиться. Вспомните, как сформировалось это право. Прочтите нижеследующий текст и ответьте на вопросы.

Источник А

Бенгт Готфрид Форселиус (1660-1688), воспитанник Виттенбергского университета родом из прихода Харью-Мадизе, заложил основы развития крестьянских школ в Эстонии и выдвинул идею подготовки для них профессиональных учителей, что до этого нигде в Европе не делалось.

Создание школ было далеко нелегким делом, так как помещики не разрешали посылать детей в школы. Образование делает людей умными и подстрекает к бунту. Другие утверждали, что эстонцы созданы рабами и должны ими оставаться. В результате долгого упрасивания и переговоров Форселиусу все же удалось найти учеников. Выпускники семинарии получали места учителей и кистеров. Чтобы помещики не смогли запретить просветительскую деятельность, Форселиус пытался добиться поддержки короля. Дважды он отправлялся в Швецию, чтобы получить поддержку своим начинаниям. В 1686 г. он захватил с собой двух учеников семинарии, Игнатси Яака и Юри, сына Пакри Ханса, чтобы продемонстрировать знания и способности эстонских учеников. Король высоко оценил знания молодых людей и подарил им по золотому. Второй раз Форселиус отправился в Швецию осенью 1688 г.; в этот раз он получил право руководить народными школами в Лифляндии и Эстляндии. К сожалению, на обратном пути он погиб во время шторма на море. Его семинария была закрыта.



Эндла Туутма, «Б. Г. Форселиус с двумя учениками на рейде Стокгольма», 1995. Масло, 100x135 см. Депонировано в школе Игнатси Яака в Камбья (<http://www.forselius.ee>).

?Вопросы

1. Почему Форселиус должен был доказывать способность эстонцев к обучению?
2. Почему не все крестьяне были готовы посылать своих детей в школу? Обоснуйте.
3. Почему сначала возможность получить образование была предоставлена мальчикам?
4. Вспомните героев повести Оскара Лутса «Весна». Как Вы считаете, все ли они хотели ходить в школу?
5. Сколько лет надо было учиться в школе во времена, описанные в «Весне» Оскара Лутса (на рубеже XIX-XX вв.)
6. Почему в наши дни для системы образования Эстонии характерна проблема отсева учеников из школы и невыполнение школьной повинности?
7. Учеба в школе – это для Вас право или обязанность? Обоснуйте.
8. Какие положительные и отрицательные изменения принесло бы введение обязательного среднего образования?

Задание 4

Избирательное право или обязанность гражданина?

Статья 57 Конституции Эстонской Республики гласит: «Правом голоса обладают граждане Эстонии, достигшие 18-летнего возраста».

В выборах в Европейский парламент в 2004 г. принимало участие 26,8%, в выборах в Рийгикогу в 2003 г. 58,2% и в выборах в местные самоуправления в 2005 г. 47,4% избирателей

?Вопросы

1. Почему в выборах принимают участие только около половины избирателей?
2. Ознакомьтесь со статистикой выборов на веб-странице Республиканской избирательной комиссии <http://www.vvk.ee> и сделайте свои выводы об изменении избирательной активности.
3. Имеет ли гражданин, не участвующий в выборах, такие же права, как и тот, кто в выборах участвовал? Справедливо ли это? Обоснуйте.

Задание 5

В ряде стран для граждан введена обязанность участвовать в выборах. Прочтите отрывок из произведения Хельдура Йыгиоя «Мыслями в Австралии и в других местах» (<http://www.videvik.ee/475/austraalia2.html>), где наряду с дорожными впечатлениями автора приведены и заметки об избирательном праве эстонцев, живущих в Австралии, и ответьте после этого на вопросы.

Источник В

[...] Их избирательное право можно оспорить, так как эстонские паспорта они имеют вдобавок к австралийским, Эстония не должна быть страной, где избиратели могли бы иметь двойное гражданство, [...] Одного тамошние эстонцы не могли понять – как можно не идти на выборы? Если ты не участвовал в выборах, ты не имеешь права критиковать правительство, ты не сделал ничего для того, чтобы правительство было другим.

И в Эстонии следовало бы ввести закон об обязательном участии в выборах. Тех, кто не принимал участия в выборах, ожидает штраф, их имена вносятся в списки лиц, не принимавших участия в выборах, что в обществе обуславливает для них положение некоторой несостоятельности [...] (это) несколько странное выражение демократии, но это обеспечивает стабильность и уменьшает вмешательство в управление государством лиц, которые не принимают участие в выборах.

?Вопросы

1. Почему часть зарубежных эстонцев имеет двойное гражданство (т. е. они одновременно являются гражданами нескольких государств)?
2. Могут существовать аргументы за и против введения обязательного участия в выборах. Заполните таблицу.

Обязательное участие в выборах

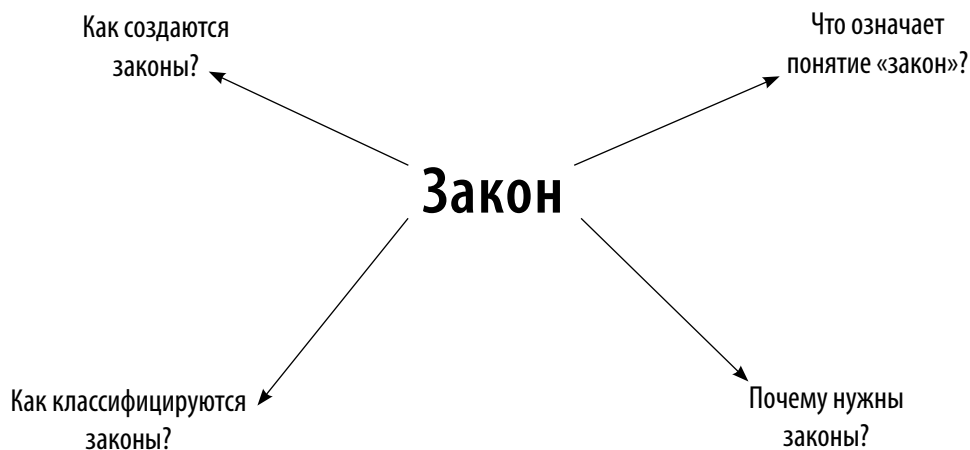
За	Против

Задание 6

Законы и правила

В семьях и небольших социальных группах в поведении и при наведении порядка большое значение имеют обычаи, традиции и правила. В государстве же устанавливаются законы. Законы дают описание того, как люди должны были бы вести себя, защищают права, предоставляют привилегии и налагают обязанности.

Дополните схему и объясните с её помощью понятие «закон». (См. также учебник А. Тоотс пункт 1.5, учебник Р. Таагепера, I, пункт 6.)



Задание 7

Хороши ли и справедливы ли законы?

Не все зафиксированные правила или законы хороши. Как определить слабые и сильные стороны закона? Ознакомьтесь с внутренним распорядком своей школы и дайте оценку отдельным его пунктам, опираясь на следующие вопросы.

1. Что является целью этих правил?
2. Всем ли, кого они касаются, понятны эти правила? Всегда ли они выполняются? Приведите примеры.
3. Справедливы ли, на Ваш взгляд, эти правила? Обоснуйте.
4. Каковы положительные и отрицательные результаты установления этих правил?
5. Выясните, чего в распорядке больше – обязанностей и ограничений или прав и свобод.
6. Каковы Ваши предложения по изменению и дополнению распорядка?

Задание 8

Как ведет себя хороший гражданин? Какие правила он выполняет?



дома?



на улице и вне дома?

Как ведет себя хороший гражданин??

в школе



на природе



Задание 9

Ролевая игра «Необитаемый остров»

С группой сверстников Вы оказались на необитаемом острове. На острове теплый климат, растут плоды и ягоды, живут разные маленькие зверьки. У вас только несколько необходимых орудий труда, остров находится в стороне от морских путей, средств связи у вас нет и вы не знаете когда кто-нибудь разыщет вас.

1. Какие правила следует установить для того, чтобы выжить, обеспечить равные права и права человека на острове?
2. Составьте со своей группой проект конституции островного государства, в котором обозначьте основные права и обязанности граждан.

3

Право и справедливость

Цели

Ученик

- 1) ценит права человека и гражданина;
- 2) умеет анализировать и обобщать информацию об обществе;
- 3) умеет вести дискуссию.

Ключевые слова

право, справедливость, права человека и гражданина, защита прав, справедливое наказание

Термины

право – совокупность законодательно утвержденных общественных (государственных) норм
справедливость – норма морали (нравственная оценка), которая требует, чтобы права и обязанности человека, деятельность и её результаты соответствовали друг другу
права гражданина – политические права, связанные с гражданством
права человека – права, присущие нам от рождения, без которых мы, как люди, не можем жить
защитник животных – лицо, борющееся за благополучное положение животных
депортация – насильственная высылка людей с места их жительства

Необходимые знания

права человека и гражданина, умение составлять карту понятий

Используемые тексты

- 1) Википедия; <http://ru.wikipedia.org/> ; <http://et.wikipedia.org>
- 2) Всеобщая декларация прав человека; <http://www.eihr.ee/Est/DekIEST.html>
- 3) Конституция Эстонской Республики;
<http://www.estlex.ee/estlex/kehtivad/AktTekst.jsp?id=7020>
- 4) Общество защиты животных Эстонии; <http://www.loomakaitse.ee/forum/>
- 5) Белая книга : о потерях, причиненных народу Эстонии оккупациями 1940-1991.
Таллинн: Но, 2005.
<http://www.just.ee/orb.aw/class=file/action=preview/id=19158/valgeraamat.pdf>

🔄 Вспомогательные средства: если ученики могут пользоваться во время урока компьютером, при составлении карты понятий можно использовать соответствующее программное обеспечение (Kidspiration, Inspiration), при выполнении заданий также можно использовать материалы Интернета; рабочие листы.

🔄 Методическая разработка темы

Время: 2 урока

Урок 1

1. Введение в тему. Сравнение понятий «право» и «справедливость». Учитель начинает обсуждение, после чего раздает ученикам задания. Задание 1: составление карты понятий. Ученики презентуют карты понятий. Если это возможно, их следует разместить на стенде, чтобы все могли с ними ознакомиться.
2. Права человека и гражданина. Задание 2: сравнение прав человека с правами гражданина; сравнение прав гражданина и негражданина. Обсуждение: сравнение прав гражданина и негражданина с точки зрения справедливости.
3. Заключение.

Урок 2

1. Введение в тему «Защита прав».
2. Кто защищает права животных? Формирование оценки, сопоставление точек зрения, диспут (можно провести работу по парам). Задание 3: оценка точек зрения, вначале индивидуально, затем по парам или по группам.
3. Справедливое наказание. Повторение пройденного по курсу истории, депортации времен советской оккупации; формирование оценки: имеют ли срок давности преступления против человечности, следует наказывать или прощать?
4. Выводы учителя по теме; подчеркивается, что совпадение права и справедливости – это идеал.

1. ПРАВО И СПРАВЕДЛИВОСТЬ

Нередко случается, что мы говорим: «Но я же прав». Но в таком случае мы имеем ввиду не оправдание, опирающееся на правовую норму, а справедливость.

Платон первым сформулировал принцип, согласно которому право должно осуществляться справедливым образом. Римский юрист Цельз сказал: «*Ius est ars boni et aequi*», что означает, что право – это искусство доброты и справедливости.

В преамбуле Конституции Эстонской Республики записано: «Народ Эстонии, выражая непоколебимую веру в твердую волю укреплять и развивать государство, которое создано по непреходящему праву государственного самоопределения народа Эстонии..., которое зиждется на свободе, справедливости и праве...». Таким образом, понятие справедливости присутствует и в Конституции. Для права идеалом было бы, если бы понятия права и справедливости совпадали; если бы право было формой справедливости, а справедливость – содержанием права, что было бы установлено законом. Основным содержанием концепции современного правового государства как раз и является справедливое право, которое создано законным образом в общих интересах.

Задание 1

Составьте аналогичную карту идей для понятия СПРАВЕДЛИВОСТЬ.



СПРАВЕДЛИВОСТЬ

2. ПРАВА ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА

Задание 1

Права человека и гражданина

1. Дополните схему сходств и различий прав человека и гражданина.



2. Опираясь на Конституцию Эстонской Республики заполните следующую таблицу.

Права, принадлежащие как гражданам Эстонии, так и негражданам	Права, принадлежащие только гражданам Эстонии

3. Является ли справедливым такое положение, согласно которому одни люди имеют больше прав, чем другие. Обоснуйте.

3. ЗАЩИТА ПРАВ

Источник А

Защитники животных спасли грызунов

Рейн Сикк

В результате акции Общества защиты животных были спасены 85 грызунов, которых Рутть Мянтели, животновод из Раквере, содержала в чрезвычайной тесноте. С сегодняшнего дня их можно бесплатно получить в магазине домашних питомцев «Султан».

Крысы, содержащиеся в чрезвычайной тесноте, ждут решения своей судьбы. Акция защитников животных еще не закончена. К вечеру грызуны получили себе временное пристанище.



Foto: Tairo Lutter

Источник: <http://www.virumaateataja.ee/011104/esileht/uudised/15020653.php>

Источник В

Защитники животных в Швеции ведут себя как террористы

Арне Палл

В Швеции идет охота на лосей, но в Вестерботтене около села Олофсфорс бродит 20 000 норок, выпущенных из клеток на свободу. Они заполнили все вокруг.

В Швеции возникло движение за права животных. Молодые люди в возрасте до 20 лет не едят больше мяса, яиц и не пьют молока. Если бы все ограничилось только этим, было еще ничего, но защитники прав животных объявили войну всем, кто зарабатывает себе на жизнь животноводством.

Как будто террористы

Поэтому норки и оказались в лесу. В ночной тьме защитники животных прокрались на ферму Пера Норберга, где содержались норки, и выпустили из клеток всех животных. Вблизи Олсфорса активисты Общества защиты животных поджигали автомобили производителей мяса и молока и на горелом металле выводили слова «убийцы» и «негодяи». В Стокгольме был подорван автомобиль фирмы, занимавшейся производством яиц, а в зоопарке Эстерзунд из клетки был выпущен молодой волк. В магазинах шубы обрызгиваются краской. Тысячи угроз от активистов Общества защиты животных получает Стокгольмский институт профилактики инфекционных заболеваний, где при проведении исследований используются мыши и обезьяны.

Но больше всего активистов Общества защиты животных раздражают именно фермы, где разводят норок, и случай в Олофсфорсе только последний в длинном ряду подобных. Некоторые из т. н. освободителей арестованы и отданы под суд, но обычно их не так просто схватить. Глава шведской полиции безопасности Андерс Эрикссон говорит, что два десятка шведских активистов Общества защиты животных можно сравнить с террористами. Трудно выяснить, кто они и какими мотивами руководствуются. Они малоречивы и защищают друг друга.

18-летний Томас Вестерлунд один из таких активистов. Он не пьет молока, не ест мяса, рыбы и яиц, он не носит сапог и шубы. По его мнению, выпустить норок на свободу, чтобы они могли умереть свободными, вместо того, чтобы убивать их газом, – это справедливо. Атмосфера нравственности должна охватывать и животный мир. Сам он не выпустил из клетки ни одного зверя, он принадлежит к тем, кто выступает от имени активистов Общества защиты животных.

Готов ли он прибыть в Олофсфорс и выступить на тему прав животных? Это маловероятно. Там происходит нечто такое, что можно уподобить массовой охоте.

Массовая охота

Каждый охотник получил бесплатные боеприпасы и занят тем, что отправляет отпущенных на свободу норок в мир иной. Ингемар Ньюберг, один из охотников, говорит, что они забили уже 7000 норок. Много животных замерзло или умерло от голода. Остальные ведут себя как бешеные, они не щадят кур, уток, птиц и кошек. Прячутся они по дровяным сараям и амбарам.

Детей не выпускают на улицу, а местный полицейский Томас Эрикссон говорит, что это экологическая катастрофа. Победителя нет, есть только побежденные. И никто не понимает, почему это происходит.

Источник: <http://arhiiv2.postimees.ee:8080/leht/98/11/16/valised.htm>

Источник С

Террористические акции во имя животных

К.-Р. Тигассон

[...] Правительство Великобритании было вынуждено подготовить законопроект «Против терроризма активистов по защите прав животных» и создать специальное подразделение полиции. В этом островном государстве действует одна из наиболее радикальных в мире организаций по защите животных: Фронт освобождения животных (ALF), которая рассылает бомбы по почте и нападает на крестьян, разводящих лабораторных животных. ALF заходит даже так далеко, что нападает на партнеров таких крестьян: например, подбрасывает в отели, где ужинают такие крестьяне, вонючие бомбы. Или донимает банки, чтобы они не давали займов институтам, занимающимся исследованиями с применением лабораторных животных. Как в каждой террористической организации, у ALF есть свои мученики: например, четыре года обратно один из её членов, объявив голодовку, довел себя до смерти.

Источник: EPL Online 30.05.2005; <http://www.loomakaitse.ee/forum/viewtopic.php?t=537&view=previous>

? Вопросы

1. Добиваются ли защитники животных справедливости? Обоснуйте.
2. Как вы относитесь к деятельности защитников животных на основании этих статей?

Задание 1

Сравните точки зрения (1f: 1d; 2f: 2b и т. д.), которые частично противоречат друг другу, и оцените их с точки зрения справедливости в пределах 1-10 баллов, так, чтобы сумма баллов, полученная парой, была равна 10 (например, А – 6 баллов: В – 4 балла или А 10 баллов: В – 0 баллов).

Точка зрения А	Точка зрения Б
1а. Люди имеют право использовать животных в научных целях и в пищу.	1б. Все живое имеет душу, и это высшая ценность, которую никто не имеет право уничтожать насильственным образом.
2а. Бедные государства не могут уделять защите животных особого внимания.	2б. Использование животных в исследовательских целях, а также их демонстрация в зоопарках принесли много пользы человечеству.
3а. Стремление защитников животных к справедливости нередко приводит к негативным последствиям.	3б. Акции защитников животных не должны нарушать права сограждан.
4а. Нередко животные нарушают покой людей.	4б. Человек высшее существо животного мира, своей деятельностью он оказал воздействие на всю природу.
5а. Активисты движения защиты животных поневоле вынуждены применять крайние методы.	5б. Защитники животных должны быть вегетарианцами, которые не употребляют в пищу мясо, молоко, рыбу, яйца.

Запишите в таблицу полученные Вами баллы, затем обсудите результаты с соседом по парте или группой и заполните графы таблицы, расположенные справа.

Мои баллы		Баллы после обсуждения с соседом по парте или группой	
А	Б	А	Б
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

4. СПРАВЕДЛИВОЕ НАКАЗАНИЕ

Источник D

Данные о плохом состоянии здоровья тех, кто занимался депортацией населения, привели к перенесению заседания суда на зиму

Во вторник уездный суд Сааремаа отложил на зиму судебный процесс над бывшими оперативными сотрудниками, обвиняемыми в депортации населения более 50 лет назад, так как из-за плохого состояния здоровья они не могут предстать перед судом.

Так как здоровье и Степана Никеева (80), и Альберта Колга (81) очень слабое, суд не смог приступить к рассмотрению обвинения по их делу. Новое заседание состоится ориентировочно в декабре, сообщила BNS председатель уездного суда Кристель Педассаар. В то же время в уездном суде 27 сентября будет продолжено рассмотрение дел подсудимых Рудольфа Сисаска (79), Хейно Лауса (78) и Владимира Касе (79), которые также обвиняются в участии в депортации населения.

Согласно обвинению полиции безопасности бывшие оперуполномоченные устанавливали место жительства, а также другие данные тех, кто должен был быть депортирован, и способствовали, таким образом, высылке в Сибирь сотен человек.

В апреле прошлого года государственный суд отказался рассмотреть кассационные жалобы бывшего следователя Сааремааского следственного отдела Министерства государственной безопасности ЭССР Августа Колга (80) и бывшего инспектора секретариата Сааремааского уголовного отдела Министерства внутренних дел Петра Кислого (84).

Так как государственный суд не обсуждал их жалоб, приговор к 8 годам тюрьмы условно, назначенный им Сааремааским уездным судом за преступления против человечества, оставлен без изменений.

По состоянию на настоящий момент, суды Эстонии приговорили шесть бывших оперуполномоченных, принимавших участие в депортации населения в Сибирь в 1949 г.

Источник: <http://www.paturegister.ee/artikkel.php?id=3178>

Источник E

Ответ президента Арнольда Рюйтеля на вопросы, заданные во время новогоднего интервью: Считаете ли Вы справедливыми судебные процессы над участниками депортаций? Как противостоять пропагандистским нападкам России на эту тему? Эвальд Якобсон, Ида-Вирумаа, Кивиыли

Так как преступления против человечества не имеют срока давности, эти деяния не могут оставаться без оценки. Вопрос заключается, прежде всего, в справедливой оценке истории. Россия как государство также дает оценку своей истории. В каждом конкретном случае ответственность может быть определена только правосудием, причем решения не могут при этом преследовать цели отдельных политических партий.

Источник: <http://www.lepe.ee/3636>

?Вопросы

1. Как Вы считаете, должны ли быть наказаны все лица, причастные к преступлениям против человечества? Обоснуйте.
2. Каковы могли бы быть последствия, если бы за этими деяниями последовало бы
 - а) жестокое наказание?
 - б) прощение?

	Положительные последствия	Отрицательные последствия
Наказание		
Прощение		

3. Какое влияние оказало бы на Вашу оценку то обстоятельство, что кто-то из Ваших родственников был депортирован?
4. Почему т. н. процессы по делу участников депортаций оказывают влияние и на внешнеполитические отношения Эстонии?

4

Правила и законы

Цели

Ученик

- 1) знакомится с законами и правовыми нормами;
- 2) умеет ценить законопослушность и права человека и гражданина;
- 3) учится в ходе разрешения конфликтов находить компромиссы;
- 4) приобретает знания о взаимосвязи прав и обязанностей и необходимости чувства ответственности;
- 5) умеет собирать необходимую информацию, систематизировать и оценивать её;
- 6) приобретает навыки сотрудничества в обществе;
- 7) понимает механизм действия демократии.

Ключевые слова

частное лицо, государство и право, индивидуум в обществе, закон и законопослушность, правовая система Эстонии; основные права, свободы и обязанности; гражданское общество, нормы права и морали

Термины

обычай – правила жизни, налагаемые силой общественного мнения, обязательность которых есть результат длительного и многократного их применения

социальная норма – норма, регулирующая поведение человека в обществе

правовая норма – обязательные для всех правила поведения, установленные государством в виде прав и обязанностей, выполнение которых обеспечивается принудительной силой государства

правовая система – совокупность правовых норм

легитимное поведение – желательное или разрешенное поведение, предусмотренное правовой нормой

Чем отличаются друг от друга правовая норма и норма морали

Правовые нормы устанавливает и санкционирует государство в установленном порядке. Они выражают волю государства. Нормы морали складываются в обществе постепенно и выражают волю общества.

Правовые нормы устанавливаются в определенной форме (закон, постановление). Нормы морали хранятся в сознании людей и, как правило, в письменной форме не закрепляются.

Правовые нормы – официально установлены, они вступают в силу в точно обозначенное время. Нормы морали возникают в сознании людей, распространяются постепенно, охватывая сначала отдельный социальный слой и, наконец, все общество.

Правовые нормы в совокупности образуют цельную систему. Нормы же морали во многом зависят от среды, в которой совершаются моральные поступки.

Следование правовым нормам происходит под нажимом государства, нормам же морали – под нажимом общества (общественного мнения).

Правовые нормы отличаются очень строгим регулированием поведения, они формализованы, в них очень точно определены права и обязанности. Нормы морали действуют в качестве принципов, они неопределенны. Ответственность тоже зависит от того, какова реакция среды.

Источник: http://www.lap.ttu.ee/erki/failid/konspekt/oigusopetus_tto3160/tto3160_konspekt_ii.html

Ролевая игра

Ролевая игра – один из методов активизации, который заключается в том, что проигрывается определенная ситуация, в которой каждый член группы играет определенную роль. Ролевая игра требует тщательной подготовки. Цели и задачи должны быть точно определены. Сценарий должен учитывать потребности участвующих в ролевой игре учеников и особенности группы. Участникам можно давать роли, которые им в жизни никогда не придется выполнять. Для ролевой игры необходимо достаточно просторное помещение. И для ролевой игры, и для её последующего обсуждения необходимо предусмотреть достаточное количество времени. Необходимо предусмотреть и время на то, чтобы участники могли понять свои роли и смогли вжиться в них (что очень важно), а позднее успеть выйти из роли до начала обсуждения. Наблюдателей (членов группы, которые не участвовали в ролевой игре) следует до начала игры ознакомить с её содержанием и попросить их участвовать потом в обсуждении игры.

Методическая разработка темы

Тема предусматривает решение различных ситуаций. Случаи и источники взяты из реальной жизни. По ходу темы даются ссылки на законы, с тем, чтобы ученики учились бы читать нормативные тексты, анализировать их и находить решения. Учитель выбирает упражнения и задания, исходя из имеющегося в его распоряжении времени и уровня подготовки учеников. Ролевые игры преследуют цель активизировать учеников и развить их творческие способности.

Задание 1

Ролевая игра

Время: 45 минут

Сюжет игры

2206 год. Космическая экспедиция землян, в поисках новых территорий, прибыла на одну из неизвестных планет, где обнаружили огромные запасы редкоземельных металлов. Было принято решение об организации колонии. На планете живут туземцы, которые обладают телепатическими способностями. Их поселения занимают почти все пригодные для жизни и добычи металлов территории. У них нет оружия, нет государственной организации. Основное занятие туземцев-охота и собирательство. Туземцы-охотники и туземцы-собиратели недавно воевали из-за неосвоенных территорий.

Колонистам и туземцам надо выработать общие правила поведения.

Класс делится на 3 группы: туземцы-агрессивные охотники, туземцы-свободные собиратели, колонисты-команда космического корабля. Класс делится на группы по желанию учащихся.

Задание: Предложить свои правила поведения в общий свод правил жителей планеты. Выберите одну из нижеследующих ситуаций и составьте правила поведения.

Ситуации

- Туземцы не позволяют колонистам основывать свои поселения.
- Колонисты основали поселение на территории, где живут туземцы-собиратели.
- Колонисты основали поселение на территории, где живут туземцы охотники.
- Колонисты основали поселение на территории, где живут туземцы-охотники, но залежи металлов находятся на территории туземцев-собирателей.

Группы зачитывают свои правила поведения. Другие группы обсуждают их и решают, согласны ли, они принять, то или иное правило полностью, частично или не принимают совсем.

В ходе игры могут возникнуть проблемы, для решения которых необходимо руководство со стороны учителя.

Первая проблема. Если группам не удастся договориться, кто должен первым идти на компромисс (сдаваться) и почему? Как выстраивать отношения с другими?

Вторая проблема. Если группам не удастся договориться, начнется военный конфликт. Кто и как будет искать союзников? Как выстраивать отношения с другими?

Третья проблема. Если группам удастся выработать свод правил поведения, то кто будет следить за их выполнением и наказывать в случае их нарушения? Есть ли среди этих правил заведомо неосуществимые или выполнение, которых трудно проконтролировать?

Задание 2

Кто поможет Сандеру?

Время: 30 минут

Отрывок 1.

Из заявления социального работника о фактах правонарушений Сандера: невыполнение школьной повинности в течение последнего учебного года, воровство в школе и дома, непослушание дома, агрессивное поведение, злонамеренная поломка чужого имущества.

?Вопросы

1. Имеют ли эти факты признаки правонарушений? Почему?
2. Является ли невыполнение школьной повинности правонарушением?
3. Как, на Ваш взгляд, относятся к Сандеру его одноклассники?
4. Почему Сандер так себя ведет?

Отрывок 2.

Из характеристики классного руководителя.

В этом году Сандер начал прогуливать, из школы уходит, когда захочет. Намеренно ломает вещи других учеников. Украл деньги из сумки логопеда. Отрицает свое воровство. По месту жительства имеет репутацию подонка. Изучение семейных обстоятельств показало, что Сандер остался без материнской любви.

?Вопросы

1. Что означает слово «подонок»? Почему Сандер ведет себя таким образом?
2. Почему характеризуя Сандера, классный руководитель учитывает его семейные обстоятельства?
3. Какие чувства испытывают по отношению к Сандеру его родители?

Отрывок 3.

Из характеристики социального работника.

Мать в одиночку растит шестерых детей. Супруг умер, часть сыновей не участвует в воспитании детей отца и материально не поддерживает семью. Дети остались без постоянного присмотра. Сандер оказался не в состоянии выполнять некоторые обязанности, взятые им на себя, и в нем углубилось чувство безнаказанности.

?Вопросы

1. В чем заключаются задачи школьного социального работника?
2. Должен ли человек выполнять обязанности, взятые им на себя?
3. Почему у Сандера все время углубляется чувство безнаказанности?

Отрывок 4.

Из объяснений Сандера.

Однажды я заметил, что соседка работает во дворе. Осторожно прокрался к дому и вошел в него через открытый хлев. Украл в кухне со стула сумочку. Уходя из дома, выбросил её у хлева. Из сумочки забрал все деньги и истратил их в магазине.

?Вопросы

1. Кто занимается воспитанием Сандера?
2. Кто виноват в том, что Сандер ведет себя таким образом?
3. Как можно было бы предотвратить правонарушение?

Отрывок 5.

Из постановления по прекращению уголовного процесса.

Так как в момент совершения преступления Сандер еще не достиг возраста, в котором его можно было бы подвергнуть уголовному наказанию, уголовное расследование приходится прекратить и направить дело в уездную комиссию по делам несовершеннолетних для применения мер воздействия.

Источник: адаптировано по сборнику Janno Räsä. ERI-lised elu-LOOD. (Caritas, 2005).

Источник А

Закон о мерах воздействия, применяемых к несовершеннолетним Принят 28 января 1998 года

[...]

§ Статья 3. Меры воздействия.

(1) К несовершеннолетним могут применяться одни или несколько следующих мер воздействия:

- 1) предупреждение;
- 2) меры воздействия со стороны школы;
- 3) направление на беседу к психологу, наркологу, социальному работнику или иному специалисту;
- 4) примирение;
- 5) обязанность проживания у родителей, приемных родителей или опекуна либо в детском доме;
- 6) общественно полезный труд;
- 7) передача на поруки;
- 8) участие в молодежных или социальных программах или прохождение курсов лечения;
- 9) направление в специальное учебно-воспитательное заведение.

[...]

Источник: Правовые акты Эстонии. 1998. № 11.

Источник В

Пенитенциарный кодекс Принят 6 июня 2001 года

[...]

§ Статья 33. Деликтоспособность¹

Лицо признается деликтоспособным, если во время совершения деяния оно находилось в состоянии вменяемости и достигло четырнадцатилетнего возраста.

Источник: Правовые акты Эстонии. 2001. № 40.

? Вопросы

1. Какие меры воздействия можно применить в отношении Сандера?
2. Начиная с какого возраста человек становится деликтоспособен?
3. В чем социальные причины данного случая?
4. Какое поведение было бы правильным?
5. Если бы в вашем классе имела место аналогичная ситуация, сумели бы Вы оказать помощь?

Задание 3

Истории девочек

Время: 45 минут

Разделите класс на группы. Каждая группа получает задание озаглавить отрывок и выделить основные проблемы.

История 1.

Я третий ребёнок в семье; мои родители так заняты, что у них не хватает для меня времени. В 13 лет у меня появились внешкольные друзья. Начались прогулы. Вместо того, чтобы учиться в школе, гораздо интереснее было просто так где-нибудь бродить.

В школе на меня стали обращать больше внимания. Мне же это вовсе не нравилось, и я стала все чаще уходить из дома и по ночам. Когда возвращалась домой, мать очень сердилась и несколько раз избивала меня. Чем чаще меня били, тем чаще я уходила из дома. Мать за это выгнала меня из дома, чтобы я продолжила свое падение. Так я полгода и отсутствовала дома.

История 2.

Моя преступная жизнь началась в ранней молодости. У меня была репутация хорошей девочки. Под конец учителя стали относиться ко мне странно: наверное, видели меня где-нибудь пьяной или в сомнительном обществе. Я бывала в т. н. сомнительных местах, нередко сама не помнила, что я делала вчера. Меня подозревали в разных преступлениях. Не всегда думали, что преступление совершено мной, но считали, что мне что-то известно. Наконец я попала в полицию.

¹ Деликт [лат. delictum] – юр. правонарушение, т. е. незаконное действие, проступок, преступление.

История 3.

Все началось с того, что я пошла в магазин воровать и попалась. Завели уголовное дело. Когда это случилось, я училась еще в школе, и со мной никто не мог ничего поделать. Потом я уже в школу не пошла. Мать не обратила на это внимание, ей было все равно. Стала с друзьями пить. Под конец я уже сама не знала, что делать.

Источник: адаптировано по сборнику Janno Räsä. ERI-lised elu-LOOD. (Caritas, 2005).

По окончании работы учитель устраивает в классе дискуссию.

1. В чем основной смысл этих историй?
2. Что их объединяет?
3. Кто связан с этими случаями?
4. Что они делали неправильно?
5. Кто должен нести за это ответственность?
6. Что следовало бы сделать? Как Вы оцениваете ситуацию?

В заключение учитель может задать вопрос, как можно было бы избежать возникновения таких проблем?

Задание 4

Истории мальчиков

Время: 45 минут

Разделите класс на группы. Каждая группа получает задание озаглавить отрывок и выделить основные проблемы.

История 1.

Все началось в четвертом классе, когда мать перешла на другую работу, и её всё время не было дома. Я стал больше шататься и курить. Связался со старшими, стал воровать. Сначала по мелочи, пока в 7 классе меня не посадили. Тогда стал воровать уже больше. Крал дома деньги у сестры и даже у матери. Только позднее, оказавшись в тюрьме, я понял, что свобода лучше, чем тюрьма.

История 2.

Однажды я пошел к колодезю за водой и один мальчик спросил меня, хочу ли я набор мыльных пузырей. Конечно, я хотел. Мальчик велел мне пойти в магазин и взять там два набора мыльных пузырей, и принести один ему. Этот мальчик остался ждать на улице. Я пошел на воровство и попался. Когда я выходил из магазина, охранник взял меня за шиворот. Так я впервые попал за решетку.

История 3.

Воровать я начал после развода родителей. Денег матери стало не хватать, и никто в семье не мог себе позволить ничего ценного. Младшая сестра хотела получить маленькую куклу, и я решил её украсть. Когда я выходил из магазина, охранник задержал меня.

История 4.

Воровать я начал, когда был маленьким, в 7 лет. Мне очень хотелось получить один мобильный телефон, но не мог себе этого позволить. Я украл его, спрятал и подумал, что так легко он мне и достался. С тех пор и стал вором. Тогда я не думал о своей семье, о том, что это позор для всех.

История 5.

В первом классе у меня были слабые оценки. Однажды я пришел домой, и мать спросила, есть ли у меня двойки. Я ответил, что только две тройки, а остальные все двойки. Мать велела мне принести шланг от стиральной машины из ванной. Я принес его, и мне от неё досталось. И так около полугода, почти каждый день. Тогда мне пришло в голову, убежать из дома. Место, куда я убежал, было привлекательным: Таллинн – красивый, большой и полный всяких интересных вещей. Днем я кружился по городу и выпрашивал у людей деньги, чтобы купить себе что-то поесть. Потом стал обкрадывать людей. Воровал сумочки и забирался в автомобили. Под конец, попал в полицию.

Источник: адаптировано по сборнику Janno Räsä. ERI-lised elu-LOOD. (Caritas, 2005).

По окончании работы учитель устраивает в классе дискуссию.

1. В чем основной смысл этих историй?
2. Что их объединяет?
3. Кто связан с этими случаями?
4. Что они делали неправильно?
5. Кто должен нести за это ответственность?
6. Что следовало бы сделать? Как Вы оцениваете ситуацию?

В заключение учитель может задать вопрос, как можно было бы избежать возникновения таких проблем?

Задание 5

Неприкосновенность личной жизни.

Время: 20-30 минут

Разделите класс на группы. Группы выбирают себе такую ситуацию, в которой, по их мнению, в наибольшей степени заметно нарушение прав ребенка. Группа обсуждает, как лучше выйти из положения. Под конец происходит обсуждение всем классом.

Ситуация 1.

1. Родители узнали, что их дочь встречается с молодым человеком, который им не по душе. Они стали запрещать дочери эти встречи, провожали её в школу и встречали после уроков, отобрали мобильный телефон, не пускали гулять вечером.
2. Родители узнали, что их сын курит. Однажды, вернувшись домой, юноша увидел, что родители обыскивают карманы его куртки.

Ситуация 2.

1. На уроке по классу ходила записка. Записку передали учителю, который с юмором прочитал её всему классу. В этой записке самый некрасивый мальчик в классе признавался в любви самой симпатичной девочке класса.
2. В школу пришел новый ученик. В его медицинской карточке стояло, что он ВИЧ-инфицирован. Школьная медсестра узнала это и рассказала всем учителям.

Ситуация 3.

1. Одноклассники заполняли в классе анкету о любви. Мария, самым близким другом которой был Андрес, призналась в анкете своей подруги Элле, что целовалась с Кевином, в которого были влюблены все девочки округа. Элле рассказала это всем, кого знала, в том числе и Андресу.
2. У Нелли ужасные отношения с одноклассницей Сигне. Нелли хочет побить её после школы. Она просит лучшую подругу передать Сигне письмо, в котором она предлагает встретиться после уроков. Подруга, прочитавшая это письмо, рассказала о намерениях Нелли учителю.

В заключение проводится обсуждение того, что делать, если возникают схожие проблемы.

Задание 6

Правовые нормы и нормы морали

Время: 20-30 минут

Класс делится на группы по 4-5 человек. Учитель раздает карточки и объясняет, как выполнять задание. Нормы, записанные на карточках, надо разделить на две группы: 1) нормы морали; 2) правовые нормы.

После выполнения задания ученики добавляют в каждую часть еще 2-3 нормы.

В заключение учитель может попросить объяснить основные различия правовых норм и норм морали, а также основные сходства между ними.

Ученики знакомятся с описанной ситуацией и отвечают на следующие вопросы.

1. Какие нормы здесь нарушены?
2. Следует ли наказывать мальчика? Как?
3. Что оправдывает поведение мальчика?

Ситуация

Я взял в магазине шоколад и попался. Мне так хотелось шоколада, что я не мог с собой справиться. У магазина стояли одноклассники, у них были шоколадки и прохладительные напитки. У меня нет карманных денег, а маленькая шоколадка стоила только 2 кроны. В семье никто не ест сладости и мне родители тоже не разрешают сладкого. Я знаю, что у меня сахарный диабет и мне строго запрещено сладкое, но мне так хотелось, что я не устоял.

В заключение проводится обсуждение того, следует ли наказывать за каждое противоправное действие. Обоснуйте свой ответ.

Карточки для выполнения задания 6



Суверенитет государства	Нормы, устанавливаемые государством	Нормы, выражающие волю общества	Нормы, соблюдение которых гарантирует общественное мнение
Международные договоры	Мучить животных	Лгать другу	Не поздороваться со знакомым
Списывать контрольную у одноклассника	Курить во дворе школы	Пить алкоголь	Опаздывать на назначенные встречи
Сквернословить	Оскорблять	Дразнить	Давать взятку

Задание 7

Выборы и справедливость

Время: 30 минут

Ученики анализируют отрывки из судебного акта Верховного суда и предлагают аргументы за и против участников судебного дела.

Источник А

Решение Верховного суда, опубликованное непосредственно перед выборами

12 мая 2005 года Рийгикогу принял закон об изменении закона о порядке работы Рийгикогу, который позволил членам Рийгикогу входить в состав муниципальных советов органов местного самоуправления и наоборот.

Источник В

Президент Республики не провозгласил закон, найдя, что он находится в противоречии со статьей 154, абзац 1 Конституции об автономии органов местного самоуправления, провозглашенным статьей 4 принципом разделения и равновесия властей и статьей 63, запрещающей члену Рийгикогу занимать какую-либо государственную должность. Разделение властей на персональном уровне нарушается, если одно и то же лицо выполняет властные функции двух разных ветвей власти. Деятельность муниципального совета в области местного самоуправления рассматривается как реализация исполнительной власти.

Источник С

По мнению Рийгикогу орган местного самоуправления нельзя рассматривать как ветвь государственной исполнительной власти. Между позициями члена Рийгикогу и члена муниципального совета, отсутствует сущностный конфликт интересов. Объединение позиций члена Рийгикогу и члена муниципального совета разумно, так как это не препятствует выполнению основной функции члена Рийгикогу, позволяя в то же время быть в курсе местных проблем.

Источник D

Канцлер правасчитает, что принцип автономии местного самоуправления выражает принцип вертикального разделения властей. Независимость органов местного самоуправления в решении вопросов местной жизни существенно сократится, если в составе муниципального совета в решении местных проблем смогут принимать участие и члены парламента, так как может возникнуть ситуация, когда при решении местных вопросов будут исходить скорее из интересов государства, чем из местных потребностей.

Источник E

Министр юстиции считает, что решение и организация вопросов местной жизни, составляющие основное содержание деятельности органов местного самоуправления, не является прямым осуществлением функций ни одной из ветвей государственной власти. Эти задачи местное самоуправление решает независимо от государства. Конституция Эстонской Республики не рассматривает местное самоуправление как реализацию государственной власти. Таким образом, участие члена Рийгикогу в решении и организации вопросов местной жизни в органе местного самоуправления не вступает в противоречие с принципом горизонтального разделения и равновесия властей. К тому же лишение членов Рийгикогу возможности входить одновременно в состав органов местного самоуправления можно рассматривать как непропорциональное ограничение их общего равноправия и пассивного избирательного права.

Источник F

Позиция коллегии по надзору за соблюдением конституции. За три месяца до выборов в органы местного самоуправления Рийгикогу в значительной степени изменил правила выборов. Конституция прямо не запрещает вносить существенные изменения в правила выборов непосредственно перед выборами. Но коллегия не считает демократическими такие изменения, внесенные в правила выборов непосредственно перед выборами, которые могут в значительной степени повлиять на результаты выборов в пользу тех или иных политических сил. По мнению коллегии, это не соответствует принципам демократии. Коллегия считает, что Рийгикогу, принимая закон, не учел принцип ясности права, и признает закон об изменении закона о порядке работы Рийгикогу находящимся в противоречии с Конституцией.

Источник G

Жалоба члена Рийгикогу в Республиканскую избирательную комиссию после выборов

Прошу признать результаты выборов в избирательном округе недействительными и провести на избирательном участке повторное голосование. Все органы административного управления, созданные для проведения выборов, обязаны соблюдать законность выборов, решение государственного суда радикально изменило правовое пространство в ходе голосования, и связанная с этим бездеятельность избирательной комиссии противозаконна. Если выборы проходят в обстановке, в которой имеет место воздействие, с которым связано нарушение конституционных избирательных прав, оказывающее значительное влияние на результаты голосования, организаторы проведения выборов не могут оставаться пассивными.

?Вопросы

1. Каким образом в создании правовых норм связаны между собой Рийгикогу, Президент Республики и Государственный суд?
2. Каковы задачи канцлера права?
3. Каковы задачи Республиканской избирательной комиссии?
4. Представьте свои аргументы для сторон, участвующих в судебном деле.
5. Следует ли обязательно объявлять результаты голосования недействительными, если выяснится, что оказано давление на избирателей?
6. Разумно ли совмещать должности члена Рийгикогу и муниципального совета и не мешает ли это выполнению основной функции члена Рийгикогу?
7. Что означает горизонтальное и вертикальное разделение и равновесие властей?
8. Нарушен ли персональный уровень разделения властей, если одно и то же лицо одновременно выполняет функции двух ветвей власти?
9. Что означает автономия органов местного самоуправления?
10. Можно ли рассматривать лишение членов Рийгикогу возможности входить одновременно в состав органов местного самоуправления как непропорциональное ограничение общего равноправия и пассивного избирательного права? Почему?

5

Свобода и порядок

Цели

Ученик

- 1) приобретает знания в области права;
- 2) умеет ценить принцип законопослушности, а также права человека и гражданина;
- 3) в ходе разрешения конфликтов учится находить компромиссы;
- 4) приобретает знания о взаимосвязи прав и обязанностей и о необходимости чувства ответственности;
- 5) умеет собирать необходимую информацию, систематизировать и оценивать её;
- 6) приобретает навыки сотрудничества в обществе;
- 7) понимает механизм действия демократии.

Ключевые слова

частное лицо, государство и право, индивидуум в обществе; общество, право и справедливость, правовое государство, индивидуум и государство; основные права, свободы и обязанности; роль интересов в обществе, общественная жизнь.

Термины

торговля людьми – человека соблазняют или заставляют, предлагая работу или, иногда, заключая брак, изменить место жительства и делать что-то, что выгодно третьим лицам; как правило, речь идет о сексуальной эксплуатации, например, проституции и/или порнографии, но также и о работе или торговле человеческими органами.

Используемые тексты

Высказывания философов о свободе

Древнегреческий философ Эпиктет утверждал, что свободен тот, кто живет, как хочет. Но добавлял, что человек свободен, если он ограничивается тем, что в его власти, и не претендует на то, что ему недоступно.

В 1748 году французский философ Шарль де Монтескьё в своей книге «Дух законов» писал о свободе следующее: «Действительно, в демократиях народ, по-видимому, делает, что хочет. Но политическая свобода состоит совсем не в том, чтобы делать что хочется. В государстве, т. е. в обществе, где есть законы, свобода может заключаться лишь в том,

чтобы иметь возможность делать то, чего должно хотеть, и не быть принуждаемы делать то, чего не должно хотеть.

Необходимо уяснить себе, что такое свобода и что такое независимость. Свобода есть право делать все, что дозволено законами. Если бы гражданин мог делать то, что этими законами запрещается, то у него не было бы свободы, так как то же самое могли бы делать и прочие граждане».

Классическое изложение этой позиции принадлежит Джону Стюарту Миллю в эссе «О свободе» (On Liberty, 1859). Милль сформулировал основные принципы ограничения свободы следующим образом: «... каждый член цивилизованного общества только в том случае может быть справедливо подвергнут какому-нибудь принуждению, если это нужно для того, чтобы предупредить с его стороны такие действия, которые вредны для других людей... Только в том случае дозволительно подобное вмешательство, если действия индивидуума касаются других людей...». Он добавлял, что каждый должен обществу что-то за общественную защиту и это требует, чтобы все в отношении других вели бы себя определенным образом.

Милль признавал, что определенные законы и правила необходимы для сосуществования. Но в то же время находил, что общество не имеет права вмешиваться в те сферы действия человека, которые касаются только его самого. Он писал: «Но самый сильный аргумент против общественного вмешательства в сферу индивидуальности состоит в том, что такое вмешательство оказывается в большей части случаев вредным, обыкновенно совершается некстати и невпопад». Милль считал, что политические дискуссии, независимо от их целей, должны быть дозволены в любом обществе. Милль показал, что законы вовсе не ограничивают свободу людей, но наоборот – целью законов является утверждать и контролировать соблюдение прав людей.

Свобода в обществе означает для людей право делать то, что не препятствует другим пользоваться теми же правами. Проще всего сказать, что разрешено то, что строго и публично не запрещено. Если возникнут сомнения относительно границ свободы, высшим авторитетом становится закон.

Милль считал: «Власть общества над индивидуумом не должна простирается далее того, насколько действия индивидуума касаются других людей; в тех же своих действиях, которые касаются только его самого, индивидуум должен быть абсолютно независим...» Как только его деятельность может нанести ущерб кому-нибудь другому, вмешательство государство полностью оправданно.

Американский философ Ричард Пайпс писал: «Главная опасность для свободы исходит не от тирании, а от равенства – равенства, которое определяется как равная плата. [...] Несмотря на проведенные в последние годы в США достойные похвалы реформы, понятие государства всеобщего благосостояния, в том виде, в котором оно сформировалось во второй половине XX века, находится в противоречии с индивидуальной свободой, так как оно позволяет объединяться различным группам людей, имеющим общие интересы, и требовать прав на удовлетворение своих потребностей за счет всего общества, постоянно увеличивая роль государственной власти, действующей в их интересах. [...] Следует иметь ввиду, что экономические права граждан (права собственности) не менее важны, чем их гражданские права (права на отношения равенства) и что в действительны оба они нераздельны».

Методическая разработка темы

Учитель выбирает упражнения и задания, исходя из имеющегося в его распоряжении времени и уровня подготовки учеников.

Задание 1

Свобода и порядок

Время: 45 минут

1. Разделите класс на группы по 4-5 человек.
2. Группы изображают понятия «свобода» и «порядок» в виде схемы, плаката или символов.
3. Каждая группа представляет свою работу остальному классу.
4. Дается объяснение того, как понятия «свобода» и «порядок» связаны между собой.
5. Анализируется мысль Дж. Мильтона: «Никто, кроме добрых людей не может любить свободу от всего сердца. Другие любят не свободу, а свободу действий».

По результатам групповой работы в классе можно сделать выставку.

Задание 2

Свобода

Время: 20 минут

1. Ученики делят лист бумаги на две равные половины:
Свобода + и Свобода –
Справа ученики записывают предложения, в которых слово «свобода» использовано в негативном значении, слева – в позитивном значении (например, свобода религии – излишняя свобода).
2. Вопросы
 - 1) Что такое свобода?
 - 2) Где проходят границы свободы человека?
 - 3) Может ли человек быть абсолютно свободен?
3. Ученики анализируют в классе следующий отрывок из Интернет-форума. С чем они будут согласны, с чем – нет? Почему?

Источник

Многие хотят быть свободными-свободными. Никто не скажет, что надо делать, никто не заставит что-то делать. Все можно решать самому и самому за все отвечать. В плену свободы, так как сам себя заставляешь, сам решаешь.

Что представляет собой в действительности та свобода, которой так жаждут? Ведь невозможно быть настолько огражденным, чтобы это обусловило свободу, независимость... обычно именно это имеется ввиду под словом свобода? Кажущность, чувство, как будто все это делаю я, не очередное ли это проявление эго? Это бегство от мира, попытки доказать себе, что в действительности мне никто не нужен, и так я становлюсь все независимее.

Что это дает на самом деле ... крылья? Не дает. Потому что свободный человек не ставит себе преграды. Он принимает все, что ему дают, и приспосабливает себя в соответствии с обстоятельствами. Гибкость – это условие приспособляемости. Гибким же можно стать сгибаясь, упражняясь .. да, иногда даже приходится напрягаться настолько, что возникает опасность перелома или возникновения места сгиба. Но раны заживают, если дать им зажить. Будучи свободным духом – дышать свободно. Внутреннюю свободу утратить нельзя, если она однажды завоевана, Но если бы она у меня уже была, то, что меня здесь еще держало бы?

Источник: www.risttee.pri.ee/viewtopic.php?t=17&postorder=asc

4. Что лучше, быть свободным и голодать и или быть несвободным на полный желудок?

Задание 3

Карусель свободы. Диалог

Время: 20—30 минут

Учитель записывает на доске правила ведения диалога:

- 1) внимательно слушаю аргументы противоположной стороны,
- 2) уважаю мнение противника,
- 3) высказываю свое мнение.

1. Ученики образуют два концентрических круга, сидя лицом друг к другу. Первая группа (внутренний круг) – это активные сторонники абсолютной свободы. В их задачу входит убедить партнера (из внешнего круга), что человек может быть действительно свободным только тогда, когда он сможет нормально работать, зная, что его права и свободы не ограничивает ни государственная власть, ни законы. Но для того, чтобы убедить в этом своего партнера, следует предъявлять серьезные аргументы, как из истории, так и из опыта сегодняшнего дня.

Вторая группа (внешний круг) активные сторонники законности. Они должны отстаивать свою позицию, обосновывать, излагать свои аргументы и доказать, что человек должен подчиняться твердо установленному законодательству – только тогда он будет хорошо работать и не будет требовать себе больше свободы.

На один диалог отводится 5 минут.

2. По знаку учителя все ученики, находящиеся во внешнем круге делают шаг вправо и оказываются перед новым партнером. Для очередного диалога предоставляются три минуты.
3. В конце в классе проводится голосование по теме «Что лучше правовое государство или диктатура».

Задание 4

Круглый стол по теме «Свобода»

Время: 20-30 минут

1. Учитель пишет на доске высказывания великих людей, например:

«Чем больше привычка, тем меньше свободы». (И. Кант)

«Мое право размахивать кулаками кончается там, где начинается нос другого человека».

(О. В. Холмс)

«Если люди неиспорченны, то законов не нужно, если грешны, то законы не соблюдаются».

(Б. Дизраэли)

«Общественное мнение сильнее законодательства и почти так же сильно, как десять заповедей». (К. Дадли)

Цитаты из книги: Heiki Raudla „Kodaniku raaamt”;

Цитаты из книги: Heiki Raudla „Kodaniku raaamt”; www.parnu.ee/raulpage/kodaniku

2. Ученики записывают свое мнение. Проводится обсуждение, в ходе которого они добавляют к своей точке зрения точку зрения одноклассников.

3. Домашнее задание: напишите рассуждение, опираясь на одну из вышеприведенных цитат великих людей.

Задание 5

Пожалуйста, возьмите это с собой тоже!



Пожалуйста, возьмите это с собой тоже!

Источник: www.unb.ca/democracy

?Вопросы

1. Почему ребенок хочет отдать скрипку вору?
2. Имеет ли ребенок право защищать свои права? Как он это здесь делает?
3. Можно ли принуждать ребенка к учению?

6

Власть и реализация власти

Подтемы

1. Реализация власти при помощи законодательства
2. Закон и его исполнение
3. Публичная власть

Цели

Ученик

- 1) умеет проанализировать сущность власти, её источники и реализацию власти при помощи законодательства, а также применение закона в повседневной жизни на примере закона о дорожном движении;
- 2) получает представление о разделении властей и их равновесии, о процессе создания закона, праве отлагательного вето и необходимости законов в повседневной жизни.

Ключевые слова

разделение и равновесие властей, законотворчество, право отлагательного вето, закон о дорожном движении, безопасность движения, гласность в вопросе о зарплатах государственных чиновников, различия в зарплатах чиновников, обязанности чиновников.

Необходимые знания

Принципы демократического правления:

- 1) власть не сосредоточена в руках одного человека или одного органа,
- 2) власти публична и контролируема (закон о публичной информации),
- 3) власть находится в непосредственной связи с народом.

Используемые тексты

- 1) Статьи 65 и 78 Конституции, VII глава;
- 2) Власть в обществе; см. схему в учебнике (К. Olenko, A. Toots. Ühiskonnaõpetus. Gümnaasiumiõpik. Tallinn: Koolibri, 2005. Lk 44-48).

Методическая разработка темы

Время: по одному уроку на каждую подтему

Прежде, чем приступить к теме, следует повторить источники власти демократического государства, принципы разделения и равновесия властей, принципы правления и высшие органы государственной власти.

Для этого может быть использован портал <http://www.riik.ee/et/>

Принципы делегирования власти

При помощи законов, постановлений и решений часть власти передается конкретному органу или должностному лицу. Например, в соответствии с Законом о государственной основной школе и гимназии реализация этого закона передается Министерству образования, которое в свою очередь утверждает правила и нормы, в соответствии с которыми школы должны реализовать этот закон. Таким образом часть власти отдана школам. В школе решения принимаются педагогическим советом и дирекцией.

Приступая к рассмотрению темы, ученикам можно задать один из следующих вопросов:

1. Что такое власть?
2. Каковы различные уровни власти?
3. Кому принадлежит власть в Эстонии?
4. В чьих руках находится власть, если она находится в руках народа?
5. Как народ осуществляет свою власть?
6. Как Рийгикогу (парламент), правительство, президент и судьи получают свою власть? Для чего им дается эта власть?
7. Каковы важнейшие институты и государственные учреждения Эстонского государства?
8. Как государственные институты используют свою власть?

Ученики самостоятельно, с помощью источников, выполняют задания. При выполнении групповых работ требуется координирование со стороны учителя: разделение на группы, раздача группам заданий, руководство обсуждением при подведении итогов и т. д. Так как источники достаточно велики по объему, а успеваемость учеников разная, учитель может ограничиться использованием только части источников.

1. РЕАЛИЗАЦИЯ ВЛАСТИ ПРИ ПОМОЩИ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

Источник А

Четверг, 12 мая

Рийгикогу принял

56 голосами за (против 32) закон о внесении изменений и дополнений в закон о выборах в собрания местных самоуправлений, инициированный конституционной комиссией (607 SE). Законом устанавливается возможность электронного голосования при выборах в собрания местного самоуправления.

Источник: <http://www.riigikogu.ee/?id=16051>

Источник В

«Закон о внесении изменений и дополнений в закон о выборах в собрания местных самоуправлений» не провозглашен

25.05.2005

Объявляю непровозглашенным принятый 12 мая 2005 года «Закон о внесении изменений и дополнений в закон о выборах в собрания местных самоуправлений».

[...]

Считаю необходимым вновь обсудить в Рийгикогу принятый 12 мая 2005 года «Закон о внесении изменений и дополнений в закон о выборах в собрания местных самоуправлений», принять решение и привести в соответствие с Конституцией Эстонской Республики.

Основание: статья 107 Конституции Эстонской Республики.

Арнольд Рюйтель

Источники: RTL 2005, 58, 829; <http://www.president.ee/et/ametitegevus/otsused.php?gid=63328>

Источник С

«Закон о внесении изменений и дополнений в закон о выборах в собрания местных самоуправлений» не провозглашен

22.06.2005

Объявляю непровозглашенным принятый 15 июня 2005 года «Закон о внесении изменений и дополнений в закон о выборах в собрания местных самоуправлений».

В своем постановлении от 25 мая 2005 года за № 847 я представил обоснования того, исходя из чего я оставил непровозглашенным принятый 12 мая 2005 года «Закон о внесении изменений и дополнений в закон о выборах в собрания местных самоуправлений», и счел необходимым вновь обсудить закон в Рийгикогу, принять решение и привести в соответствие с Конституцией Эстонской Республики.

В § 15 принятого 15 июня 2005 года «Закона о внесении изменений и дополнений в закон о выборах в собрания местных самоуправлений», которым изменяется § 50 «Закона о выборах в собрания местных самоуправлений», в статье 6 оставлено без изменения право избирателя неограниченное число раз изменять свой выбор в ходе электронного голосования в период, предусмотренный для предварительного голосования. Считаю по-прежнему, что подобное изменение действующего «Закона о выборах в собрания местных самоуправлений» противоречит принципу единообразия, приведенному в первом абзаце статьи 156 Конституции Эстонской Республики, так как избиратель, голосующий в электронной форме, получает при изменении своего выбора преимущества по сравнению с избирателями, использующими другие способы голосования.

[...]

Считаю необходимым вновь обсудить в Рийгикогу принятый 15 июня 2005 года «Закон о внесении изменений и дополнений в закон о выборах в собрания местных самоуправлений», принять решение и привести в соответствие с Конституцией Эстонской Республики.

Основание: статья 107 Конституции Эстонской Республики.

Арнольд Рюйтель

Источники: RTL 2005, 74, 1059; <http://www.president.ee/et/ametitegevus/otsused.php?gid=64640>

Источник D

Президент Республики не провозгласил касающийся электронного голосования «Закон о внесении изменений и дополнений в закон о выборах в собрания местных самоуправлений»

12.07.2005

Президент Арнольд Рюйтель сегодня во дворце Кадриорг подписал постановление о непровозглашении на основании статьи 107 принятый Рийгикогу 28 июня 2005 года без изменений «Закон о внесении изменений и дополнений в закон о выборах в собрания местных самоуправлений». Президент Республики направил ходатайство в Государственный суд, чтобы тот признал этот закон противоречащим Конституции.

Канцелярия Президента

Отдел по связи с общественностью

Кадриорг 12 июля 2005

Источники: RTL 2005; http://www.president.ee/et/ametitegevus/ametlikud_teated.php?gid=65328

Allikas E

РЕШЕНИЕ СУДА

Именем Эстонской Республики

Номер судебного дела	3-4-1-13-05
Дата решения суда	1 сентября 2005
Состав суда	Председатель Мярт Раск, члены Тыну Антон, Эрик Кергандберг, Леа Киви, Антс Куль
Судебное дело	Ходатайство Президента Республики о признании принятого Рийгикогу 28 июня 2005 года «Закона о внесении изменений и дополнений в закон о выборах в собрания местных самоуправлений» противоречащим Конституции.
Дата рассмотрения судебного дела	23 августа 2005
Резолюция	Оставить ходатайство Президента без удовлетворения

[...]

31. Коллегия не видит причины предполагать, что возможность повторного голосования в электронной форме или при помощи избирательного бюллетеня будет использована в массовом порядке для изменения результатов голосования с иной целью, чем для устранения возможного нарушения свободы выборов и тайны голосования.

32. Коллегия считает, что препятствие равноправию и единообразию, в качестве которого может быть рассмотрено право пользователей электронной формы голосования неограниченное число раз изменять результат своего голосования, выражено недостаточно интенсивно, чтобы перевесить цели увеличения активности избирателей и принятие на вооружение новых инфотехнологий. Возможность пользователей электронной формы голосования изменять результат своего голосования, по мнению коллегии, необходима для обеспечения свободы и тайны голосования при электронном голосовании. Коллегия считает, что законодатель, издавая оспариваемый законодательный акт и взвешивая различные принципы и стоящие за ними ценности, достиг соответствующего равновесия между всеми исходящими из Конституции избирательными принципами.
[...]

Источники: RT III, 2005, 26, 262; <http://www.nc.ee/klr/lahendid/tekst/RK/3-4-1-13-05.html>

Источник F

Закон о внесении изменений и дополнений в закон о выборах в собрания местных самоуправлений
05.09.2005

Принят Рийгигогу 28 июня 2005

Источники: RT I 2005, 47, 387; <http://www.president.ee/et/ametitegevus/otsused.php?gid=67163>

? Вопросы

1. Какие институты могут контролировать то, каким образом Рийгигогу осуществляет власть? Заполните таблицу.

Институт	Каким образом может контролировать деятельность Рийгигогу?
Канцлер права	

2. Как можно охарактеризовать власть Рийгигогу, Президента Республики и Государственного суда на основании хода вступления в силу «Закона о внесении изменений и дополнений в закон о выборах в собрания местных самоуправлений»? Чье слово было решающим? Почему?
3. Объясните значение понятия «отлагательное вето» («суспензивное вето») на примере вступления в силу «Закона о внесении изменений и дополнений в закон о выборах в собрания местных самоуправлений».
4. Какова Ваша точка зрения по вопросу об электронном голосовании?
5. Найдите в конституции Эстонской Республики три случая, когда решение президента не может быть отменено. Что это за случаи?
6. Какие права предоставлены по Конституции Государственному суду?

2. ЗАКОН И ЕГО ИСПОЛНЕНИЕ

Источник А

ЗАКОН О ДОРОЖНОМ ДВИЖЕНИИ

Принят 14 декабря 2000 года, объявлен постановлением Президента Республики от 2 января 2001 г.

(RT I, 2001, 3, 6; ПАЭ, 2001, 12, 6.)

Последние изменения с 1 октября 2005 года

Глава 1.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

[...]

Статья 2. Обеспечение безопасности участников дорожного движения

(1) Все участники дорожного движения и другие лица должны соблюдать требования правовых актов по дорожному движению, быть внимательными и осмотрительными в дорожном движении и обеспечивать его ритмичность с целью предотвращения возникновения опасности и причинения вреда.

[...]

Статья 3. Установление порядка дорожного движения

(1) В Эстонии установлено правостороннее движение транспортных средств.

(2) Порядок дорожного движения устанавливает Правительство Республики правилами дорожного движения.

Глава 2.

УЧАСТНИКИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

[...]

Статья 9. Обязанности водителей

(1) Водитель должен быть внимательным по отношению к стоящим или движущимся по дороге или обочине менее защищенным участникам дорожного движения, исключать угрозу для их безопасности и причинение им вреда.

(2) Водителю запрещается совершать во время управления транспортным средством действия, которые могут мешать вождению или восприятию дорожной ситуации.

(3) Водитель не должен мешать припаркованным им транспортным средством движению других транспортных средств при въезде на дворовую территорию и прилегающие к дороге территории, а также создавать помехи для движения пешеходов на пешеходных переходах и перекрестках по линии тротуаров.

(4) Водитель может пользоваться телефоном во время движения по дорогам в населенных пунктах только при наличии вспомогательного устройства, позволяющего пользоваться телефоном без помощи рук.

Статья 10. Движение на велосипедах и мопедах

(1) Управлять велосипедом на проезжей части дороги могут лица, достигшие десятилетнего возраста.

(2) Управлять мопедом могут лица, достигшие четырнадцатилетнего возраста.

(3) Велосипедисты в возрасте от десяти до пятнадцати лет и водители мопедов в возрасте от четырнадцати до пятнадцати лет должны при движении по проезжей части дороги иметь при себе соответствующее водительское удостоверение.

(4) Наличие водительского удостоверения на управление велосипедом или мопедом либо приравненным к ним транспортным средством не требуется от лиц, достигших шестнадцатилетнего возраста.

[...]

Статья 23. Ограниченное право на управление транспортным средством

(1) Ограниченное право на управление транспортным средством – это право лица, не достигшего указанного в части 1 статьи 29 настоящего Закона возраста, на управление механическим транспортным средством в случаях и порядке, указанных в настоящей статье.

(2) Ограниченное право на управление автомобилем категории «B» может быть предоставлено лицу в возрасте 16-17 лет при условии, что рядом с ним в механическом транспортном средстве находится один из его родителей (законный опекун) или лицо, уполномоченное на то его родителем (законным опекуном). Указанные лица должны иметь водительское удостоверение на право управления автомобилем категории «B», выданные не менее чем два года тому назад.

(3) Ограниченное право на управление механическим транспортным средством категории «R» может быть предоставлено лицу, достигшему возраста 15 лет при условии, что он не осуществляет перевозки грузов по дорогам и управление производится под непосредственным надзором одного из его родителей (законного опекуна) или лица, уполномоченного на то его родителем (законным опекуном). Указанные лица должны иметь водительское удостоверение, подтверждающее право на управление механическим транспортным средством категории «R» или «T», выданное не менее чем два года тому назад.

(4) Ограниченное право на управление дает право на управление механическим транспортным средством только в Эстонии.

[...]

Статья 29. Минимальный возраст водителя

(1) В зависимости от категории механических транспортных средств право на управление (за исключением указанных в статье 23 настоящего Закона случаев предоставления ограниченного права на управление) может быть предоставлено лицам, достигшим возраста:

1) 16 лет – на управление мотоциклом подкатегории «A1», автомобилем подкатегории «B1» и механическим транспортным средством категории «R»;

2) 18 лет - на управление мотоциклом категории «А», мощность двигателя которого не превышает 25 кВт или удельная мощность – 0,16 кВт/кг, автомобилем категории «В», автомобилем подкатегории «С1» и механическим транспортным средством категории «Т»;
3) 21 года - на управление мотоциклом категории «А», мощность двигателя которого превышает 25 кВт или удельная мощность – 0,16 кВт/кг, автомобилями категорий «С» и «D» и подкатегории «D1».

(2) Учебную езду или практику вождения, указанные в частях 1 и 2 статьи 32 настоящего Закона, разрешается проводить:

- 1) с обучающимися, достигшими 14,5 лет – на механическом транспортном средстве категории «R»;
- 2) с обучающимися, достигшими 15,5 лет – на автомобилях категории «В» и подкатегории «В1» и мотоциклах подкатегории «А1»;
- 3) с обучающимися, достигшими 17 лет – на автомобилях подкатегории «С1».

(3) Право на управление автомобилями категорий «С» и «D» и автопоездами категории «СЕ» может быть предоставлено военнослужащим срочной службы, достигшим возраста 18 лет, только с целью исполнения ими служебных обязанностей.

Источники: RT I 2001, 3, 6; 2005, 20, 125; <https://www.riigiteataja.ee/ert/act.jsp?id=882689>

Источник В

Осторожно – на дорогах все больше мопедов и роллеров

[...]

С начала этого года по 21 сентября права на управление мопедом получили 105 молодых людей в возрасте 14-15 лет. В прошлом году права на управление мопедом получили 36 молодых людей. Хотя абсолютные цифры и невелики, они демонстрируют все же трехкратный рост. Мотоциклисты и мопедисты, лавируя между автомобилями, совершают неожиданные манёвры, а водители автомобилей не обращают на велосипедистов и мопедистов внимания и не могут правильно оценить скорость их движения.

В Таллинне у дома 139 по Пярнускому шоссе автомобиль марки «Шкода» начал сворачивать направо, чтобы зайти на стоянку. В этом месте рядом с проезжей частью проложена и велосипедная дорожка, по которой в этот момент ехали два роллера. Скорость была невелика, может быть 10 км/ч, роллеры двигались со скоростью 30-40 км/ч. Один успел остановиться перед автомобилем, другой врезался в заднее крыло автомобиля. 16-летний юноша, катавшийся на роллере Keeway, получил ушиб и был доставлен в Центральную больницу. Водитель, совершавший поворот, должен был пропустить роллера, который двигался прямо, но в принципе и тот, кто движется на роллере, должен бы успеть остановиться, если перед ним в пределах видимости возникает препятствие.

Если владелец роллера катает своего друга, то и тот тоже должен быть в шлеме. Полиции очень трудно установить, с чем она имеет дело – с мотороллером или мопедом. Мопеды в настоящее время в регистр транспортных средств еще не заносятся. Мопед может двигаться по велосипедной дорожке или по крайнему правому ряду.

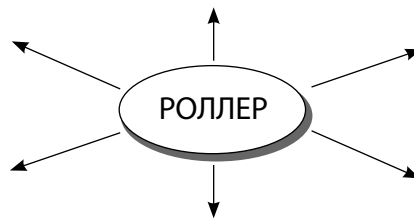
Источник: по статье Ады Калам, Linnaleht 30.09.2005.

?Вопросы

1. Какую цель преследует Закон о дорожном движении и правила дорожного движения?
2. Каким образом обеспечивается выполнение Закона о дорожном движении?
3. Какие требования Закона о дорожном движении кажутся Вам излишними?
4. Если бы Вы имели возможность внести в Закон о движении три изменения, какие изменения Вы бы внесли?
5. Попробуйте предсказать, какие последствия могло бы иметь внесение этих изменений?

Изменение	Последствие

6. Прав на вождение какими транспортными средствами Вы можете уже добиваться? Каким транспортным средством Вы уже имеете право управлять?
7. Что делает движение роллеров и велосипедистов опасным? Заполните карту идей.



8. Кто был виноват в несчастном случае, описанном в статье?
9. Кто и каким образом мог бы предотвратить несчастный случай?

3. ПУБЛИЧНОСТЬ ВЛАСТИ**Источник А****Заявление пресс-службы Правительства Республики**

Органы местного самоуправления, оказавшиеся в финансовом кризисе, могут получить от государства 50 миллионов крон
08.09.2005

Сегодня на совещании правительства было, в принципе, одобрено выделение 50 миллионов крон из дополнительного бюджета на 2005 г. для поддержки органов местного самоуправления.

[...]

Предпосылкой предоставления помощи органам местного самоуправления, находящимся в финансовых затруднениях, является наличие конкретного плана выхода из финансовых затруднений, составленного для соответствующего города или волости. План санации, подготовливаемый в результате сотрудничества Министерства финансов, Министерства экономики и коммуникаций и соответствующего местного самоуправления, позволяет вынести решение о необходимости выделения финансовой помощи со стороны государства и её величине.

[...]

Источник В

Гласность в вопросе о зарплате чиновников будет восстановлена

Кайре Уусен

Согласно законоположению, при помощи которого пытаются обуздать коррупцию и растрату государственного имущества, государственные чиновники и другие лица, получающие зарплату из кошелька налогоплательщиков, вновь должны опубликовать на веб-страницах свой прошлогодний доход.

[...]

Обязанность опубликовать величину зарплаты и дополнительных выплат лежит на тех чиновниках, которые должны представлять декларации об экономической заинтересованности: члены Рийгикогу, министры, руководители и чиновники государственных учреждений и органов самоуправления, управляющие имуществом банкрота, судебные исполнители, полицейские чиновники, руководители целевых учреждений, одним из участников которых является государство, предприниматели-физические лица, представляющие государственные интересы, ректора публичноправовых университетов, президент Банка Эстонии и члены его совета. Источник: Закон о борьбе с коррупцией.

Источник: <http://www.postimees.ee/290305/esileht/161394.php>

Источник С

Закон позволяет расти зарплате выборных чиновников

Кайре Уусен

В то время, как учителя, врачи и большинство людей, получающих зарплату от государства, с тревогой следит за дебатами по бюджету и надеется хотя бы на небольшой рост зарплаты, закон гарантирует все большему числу чиновников автоматический рост зарплаты.

[...]

Благодаря выгодным законоположениям зарплата членов Рийгикогу вместе с 30-процентными представительскими в следующем году возрастет почти до 50 тысяч крон в месяц, а в 2009 году дойдет до 60 тысяч. Таким образом, о своих доходах беспокоиться не приходится членам Рийгикогу, министрам, судьям, а также государственному контролёру и сотрудникам канцелярии канцлера права, чиновникам департамента водных путей сообщения и многим другим чиновникам.

По состоянию на настоящий момент из примерно двадцатитысячной армии чиновников Эстонии, по крайней мере, несколько тысяч имеют более выгодные условия получения зарплаты. Министр финансов Айвар Сьерд не видит проблемы в том, что зарплаты разные.

«В отношении чиновников спецслужб – полицейских, работников тюрем, сотрудников службы безопасности и сил обороны, – можно утверждать, что для них отличающиеся от общих положения о зарплате и социальных гарантиях обоснованы особенностями их службы» – подчеркнул Сьерд. «В Конституции закреплен принцип разделения и равновесия законодательной, исполнительной и судебной властей, исходя из чего считается, что должностные оклады руководящих лиц этих трех ветвей власти должны назначаться на общих основаниях» – заявил Сьерд.
[...]

Источник: <http://www.postimees.ee/170805>

Источник D



Источник: <http://www.postimees.ee/111005/esileht/179706foto.php#33>

Источник E

Зарплата члена Рийгигогу поднялась выше 30 000 крон BNS

В связи с ростом средней заработной платы в четвертом квартале прошлого года, с 1 марта зарплата членов Рийгигогу увеличивается на 2300 крон.

До сих пор зарплата членов Рийгигогу составляла 28 508, в дальнейшем она составит 30 816 крон.

По данным департамента статистики средняя брутто-зарплата работников предприятий, учреждений и организаций, занятых полное и неполное рабочее время, в четвертом квартале прошлого года составила 7704 кроны.

Зарплата рядового члена Рийгигогу составляет четыре средних зарплаты последнего квартала года, члены правления Рийгигогу, зарплата председателей комиссий и фракций еще больше в соответствии с твердо определенным коэффициентом.

Зарплата председателя Рийгигогу с 1 марта составляет 46 224 кроны, зарплата заместителей председателя – 42 372 кроны. Председатели комиссий и фракций будут получать 38 520, а их заместители 34 668 крон в месяц.

Кроме зарплаты члены Рийгигогу получают представительские суммы, размеры которых составляют до 30 процентов их должностного оклада.

Источник: http://www.postimees.ee/230205/online_uudised/158453.php

Источник F

Объявление в ноябре 2005 года о вакансии на место полицейского патрульной службы в полицейском отделении Ляэне-Харью

Обязанности:

Патрулирование территории, обслуживаемой полицейским отделением, в целях обеспечения безопасности и общественного порядка, предупреждения и предотвращения преступлений и выявления лиц, их совершивших.

От кандидата требуется:

- Высшее образование или полицейское образование с квалификацией старшего полицейского чиновника;
- Наличие водительских прав категории В и опыта вождения;
- Владение эстонским языком на высшем уровне и русским языком в пределах терминологии, связанной с полицейской работой, полезно было бы владение еще одним иностранным языком;

От кандидата также требуется:

- Умение мыслить самостоятельно;
- Решительность;
- Общительность;
- Знание государственного строя, прав и свобод граждан, правовых актов, регулирующих полицейскую службу и общественный порядок.

Предлагаем:

- Посменную работу;
- Должностной оклад в 6400 крон и дополнительные выплаты, проистекающие из закона о публичной службе.

Источник: <http://www.pol.ee>

Источник G

Приложение к Указу Правительства Республики от 18 марта 2003 года за № 84 «О зарплате тюремных служащих»

Зарплаты тюремных служащих в соответствии с разрядом должностных окладов

Должность	Разряд должностного оклада	Зарплата
Главный тюремный инспектор	5	12500
Тюремный инспектор I класса	4	7500
Тюремный инспектор II класса	3	6500
Тюремный охранник I класса	2	4200
Тюремный охранник II класса	1	3600

Источник: RT | 2003, 30, 183

Источник H



Источник: Meie Maa 21. september 2005

?Вопросы

1. Какими полномочиями, судя по заявлению пресс-службы, обладает правительство? Какую власть дают эти полномочия правительству?
2. Совершенно ли независимо правительство в финансовых вопросах? Кому принадлежит в этих вопросах решающий голос?
3. Оцените заявление пресс-службы правительства 2005 года на фоне предстоявших выборов в органы местного самоуправления? Почему такое решение было принято до выборов?
4. Почему зарплата государственных чиновников должна быть гласной?
5. Чем министр финансов объясняет в источнике С необходимость повышения зарплаты? Заполните таблицу.

Чиновники, которые должны получать более высокую зарплату

Чиновник	Зарплата	Обоснование того, почему зарплата должна быть выше
Полицейский		

6. Согласно сообщению департамента статистики в третьем квартале 2005 года средняя брутто-зарплата составляла 7786 крон в месяц. Поддерживают ли источники D, F и G объяснение, данное министром финансов? Обоснуйте свой ответ.
7. Познакомьтесь с данными о зарплате на веб-страницах министерств. Данные о зарплате руководителей предприятий с долевым участием государства можно найти на веб-странице Министерства экономики и коммуникаций <http://www.mkm.ee>
8. Сравните зарплаты министров, канцлеров и членов Рийгикогу. От чего зависит их зарплата? Как можно объяснить разницу в зарплате канцлеров и министров?
9. Каковы полномочия государственных чиновников и руководителей органов местного самоуправления?
10. Какую власть они дают чиновникам, судя по карикатуре?

Задание

Целесообразно дать одной части учеников задание проанализировать позитивный пример, другой – задание проанализировать негативный пример. В ходе обсуждения будет сделан вывод о том, какая причина удовлетворения/неудовольствия встречается чаще всего. Для этого можно использовать таблицу, которую учитель будет заполнять на доске.

Приведите один позитивный и один негативный пример соприкосновения с чиновником, представляющим власть, исходя из своего опыта или опыта членов Вашей семьи. Проанализируйте это пример.

Было ли удовлетворение/неудовлетворенность, как результат этого соприкосновения, обусловлено отношением чиновника или порядком делопроизводства?

Была ли проблема решена/не решена?

Отношение чиновника	Порядок делопроизводства	Дело осталось не выполненным

В заключение дайте оценку публичности власти в Эстонии.

Для власти характерна гласность, так как...	Для власти не характерна гласность, так как...

7

Сотрудничество и конфликт

Подтемы

1. Сотрудничество государств
2. Сотрудничество на уровне правительства
3. Наркомания и мы
4. Сотрудничество во имя защиты окружающей среды

Цели

Ученик

- 1) умеет проанализировать конфликт и найти неиспользованные возможности сотрудничества;
- 2) осознает необходимость предоставления равных возможностей участникам конфликта и необходимость быть готовым к компромиссу.

Ключевые слова

сотрудничество, конфликт, компромисс, консенсус, коррупция, наркомания, распространение ВИЧ/СПИД

Термины

СПИД – болезнь, вызываемая ВИЧ

фракция – партийная группа в парламенте

ВИЧ – вирус иммунодефицита человека

коалиция – союз партий в парламенте, заключаемый с целью получения большинства в парламенте и образования правительства

коррупция – злоупотребление служебным положением

меры – средства, предпринятые/предпринимаемые для достижения цели

оппозиция – силы, противостоящие правительственной коалиции (в парламенте)

преамбула – вводная часть документа, международного договора

ратификация – утверждение высшим органом государственной власти международного договора

Необходимые знания

принципы демократии (Можно ли быть демократическим в одиночку? Как достичь согласия, если участников более одного?)

Используемые тексты

Статьи 65, 121, 122, 123 Конституции и разделы учебника, в которых рассматриваются демократия, сотрудничество и иерархия законодательных актов.

Методическая разработка темы

Время: по одному уроку на каждую подтему

1. СОТРУДНИЧЕСТВО ГОСУДАРСТВ

Источник А

Подписан договор о границе между Эстонской Республикой и Российской Федерацией

В среду, 18 мая министр иностранных дел Эстонской Республики Урмас Паэт и министр иностранных дел Российской Федерации Сергей Лавров подписали в Москве «Договор о государственной границе между Эстонской Республикой и Российской Федерацией» и «Договор о разграничении морских пространств в Нарвском и Финском заливах».

По словам министра иностранных дел Эстонской Республики Урмаса Паэта встреча министров иностранных дел проходила в атмосфере конструктивности и с прицелом на будущее, чувствовалось желание российской стороны продвигаться вперед в отношениях между странами. «Подписание договоров о государственной границе создает предпосылки для дальнейшего развития эстонско-российских отношений, причем успех сотрудничества зависит от воли обеих сторон» – добавил Паэт. Министр иностранных дел Паэт выразил надежду, что теперь может иметь место продвижение в вопросе заключения других двусторонних договоров. Урмас Паэт заявил в то же время, что историко-правовой диалог с Россией будет продолжен.

Министр иностранных дел Российской Федерации Лавров выразил после подписания договоров надежду на дальнейшее развитие добрососедских отношений. «Стороны открыты к взаимовыгодному сотрудничеству» – заявил Лавров.

Министр иностранных дел Лавров в то же время подтвердил, что принято решение о возвращении Эстонской Республике президентских регалий, в настоящее время ведется поиск внутрисударственных юридических обоснований для передачи регалий.

Договор подлежит ратификации и вступит в силу через 30 дней со дня обмена ратификационными грамотами. [...]



Москва, 18 мая 2005 г. Сидят слева министр иностранных дел Эстонии Урмас Паэт и справа министр иностранных дел России Сергей Лавров

Источники: http://www.vm.ee/est/kat_42/5440.html?arhiiv_kuup=kuup_2005_5

Источник В

ЗАКОН О РАТИФИКАЦИИ ДОГОВОРА МЕЖДУ ЭСТОНСКОЙ РЕСПУБЛИКОЙ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИЕЙ О ЭСТОНСКО-РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАНИЦЕ И ДОГОВОРА МЕЖДУ ЭСТОНСКОЙ РЕСПУБЛИКОЙ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИЕЙ О РАЗГРАНИЧЕНИИ МОРСКИХ ПРОСТРАНСТВ В НАРВСКОМ И ФИНСКОМ ЗАЛИВАХ

Принят 20 июня 2005 г.
[Преамбула договора – Э. М.]

Исходя из юридической преемственности Эстонской Республики, провозглашенной 24 февраля 1918 года, что зафиксировано в Конституции Эстонской Республики, решения Верховного совета Эстонской Республики от 20 августа 1991 года «О государственной независимости Эстонии» и «Декларации о восстановлении конституционной государственной власти», принятой Рийгикогу 7 октября 1992 года, а также учитывая, что договор, упомянутый в статье 1 настоящего закона, в соответствии со статьей 122 Конституции Эстонской Республики частично изменяет государственную границу,

определенную в § 1 статьи III Тартуского мирного договора, не оказывает влияния на остальной договор и не затрагивает двусторонние вопросы, не связанные с договором, [...]

Источник: <https://www.riigiteataja.ee/ert/act.jsp?id=915915>; RTII 2005, 18, 59

Источник С

Россия предъявила Эстонии ноту протеста в связи с договорами о границе BNS/PM 27.06.2005 12:40

Министерство иностранных дел России вручило в понедельник послу Эстонии ноту протеста. [...]

Министерство иностранных дел России выразило желание начать новые переговоры о российско-эстонской государственной границе, заявил агентству новостей Interfax анонимный дипломатический источник в Москве.

«Министерство иностранных дел России вынуждено приступить к внутригосударственным процедурам, чтобы в соответствии с международным правом снять с России обязанности, проистекающие из подписания вышеназванных соглашений» – заявил дипломат.

По его словам, причиной выдвинутой министерством иностранных дел инициативы являются оговорки, добавленные Рийгикогу к тексту договора о границе при его ратификации, в которых приводятся ссылки на внутригосударственные документы.

Согласно заявлению московского дипломата, оговорки означают по существу, что Эстония получает право предъявлять и в дальнейшем территориальные претензии к России, с чем министерство иностранных дел не может согласиться.

Он напомнил, что ранее Россия, пойдя навстречу просьбе Эстонии не связывать заключение договора о границах с другими документами и политическими заявлениями, отозвала свое первоначальное предложение подписать одновременно с договорами о границе политическую декларацию об основах двусторонних отношений.

Источник: <http://www.postimees.ee/280605/esileht/169870.php>

Источник D

Правительство России выступает за отказ от ратификации договора о государственной границе BNS 13.08.2005

Правительство России согласилось с предложением министерства иностранных дел отказаться от заключения договора о границе с Эстонией, передает Interfax. Правительство одобряет согласованное с заинтересованными органами исполнительной власти предложение министерства иностранных дел известить эстонскую сторону о намерении не участвовать в договоре о российско-эстонской государственной границе и договоре о разграничении морских пространств в Нарвском и Финском заливах, сообщила пресс-служба Совета Министров агентству Interfax. [...]

Источник: http://www.postimees.ee/130805/online_uudised/174113.php

?Вопросы

1. Почему у Эстонии и России до сих пор отсутствует договор о государственной границе?
2. Что означает преамбула Рийгикогу для Эстонии, как её истолковывает Россия?
3. Кому нужен этот договор и для чего?
4. Что нужно сделать (нужно было бы сделать) для заключения договора?
5. Что означает отсутствие договора о границах для Эстонии и что – для России? Повлияло ли это на взаимоотношения между Эстонией и Россией? Каким образом?
6. Почему Россия задерживает возвращение Эстонской Республике президентских регалий президента Эстонии?
7. Как можно оценить эстонско-российские отношения? Приведите примеры проблем и сотрудничества.

Задание

Работа по парам

По заданию учителя, часть учеников пишет преамбулу, которая удовлетворяла бы российскую, другая часть – эстонскую стороны.

Ученики по парам критикуют преамбулы друг друга, одни – исходя из интересов России, другие – из интересов Эстонии. Совместно они должны подготовить такую преамбулу, которая удовлетворила бы обе стороны. Далее учитель руководит обсуждением, предлагая зачитывать совместно составленные преамбулы. Сравниваются их сильные и слабые стороны.

2. СОТРУДНИЧЕСТВО НА УРОВНЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА

Источник А

Половина Рийгикогу выразила недоверие Кену-Марти Вахеру¹

PM Online 16.03.2005

Сегодня в производство Рийгикогу передано заявление о выражении недоверия министру юстиции Кену-Марти Вахеру. Документ подписан 51 членом Рийгикогу.

От имени инициаторов проект постановления о вотуме недоверия внес в производство Рийгикогу социал-либерал Свен Миксер, сообщает пресс-служба Рийгикогу.

Проект постановления о вотуме недоверия подписали члены входящих в правительственную коалицию Партии Реформ и Народного союза, а также члены Союза Отечества, Социал-демократической партии и депутатского объединения социал-либералов.

Источник: <http://www.postimees.ee/160305/esileht/160389.php>

¹ Министр юстиции Кен-Марти Вахер пытался установить систему единиц измерения коррупции, в чем нашли черты бывшего советского планового хозяйства, так как эта система могла способствовать тому, что поиск коррумпированных чиновников мог вестись во имя выполнения плана. – Э. М.

Источник В

Партс: нельзя свергать правительство из-за его благих намерений

16.03.2005

Расмус Кагге

Интервью с премьер-министром Юханом Партсом

Вчера днем, отвечая на вопросы журналистов в Рийгикогу, премьер-министр Юхан Партс сказал, что это может войти в историю, если правительство будет свергнуто из-за благих намерений, иными словами из-за борьбы с коррупцией.

Ваши партнеры по коалиции Партия Реформ и Народный союз подписали проект постановления о вотуме недоверия министру юстиции Кену-Марти Вахеру. Означает ли это распад коалиции?

Нет, я думаю, что не означает. Это попытка расшатать коалицию. Я вообще не понимаю, как можно расшатывать правительственную коалицию из-за борьбы против коррупции. Это некоторым образом войдет в историю. Считаю, что сейчас коалиция не прекратила своего существования. Если вотум недоверия будет внесен, то обязательно состоится его обсуждение.

Что Ваши партнеры по коалиции должны сделать, чтобы она сохранилась?

Наша фракция, министр юстиции и я внесли ... предложение, чтобы коалиция, и, в действительности, также и оппозиция, сначала выслушали бы министра юстиции, так как, начиная с предыдущего четверга, никто на самом деле не удосужился выяснить, что в действительности происходит.

[...]

Если вотум недоверия будет принят Рийгикогу, то Вы, как премьер-министр, имеете возможность сменить министра юстиции. Сделаете ли Вы это?

Я уже выразил свою позицию по этому вопросу. Хищения зерна, пропажа государственных секретов, воровство школьных денег – вот из-за таких вещей может произойти падение правительства. Но из-за того, что идет борьба с коррупцией и наркопреступлениями, из-за этого просто невозможна смена правительства.

Но как раз по этой причине правительство и меняется?

Это хороший вопрос к нашим партнерам.

Что все же означает то, что Ваши партнеры уже подписали проект постановления о вотуме недоверия?

Мне трудно ответить на этот вопрос, так как я и сам с удовольствием ознакомился бы с этим проектом постановления. Я его еще даже не видел.

Источник С

Автор Урмас Немвальтс



Allikas: <http://www.postimees.ee/100205/meelelahutus/karikatuur/157391.php>

Источник D

Постановление Президента № 812

Освобождаю от должности назначенное 9 апреля 2003 г. Правительство Республики во главе с Юханом Партсом (RTL 2003, 47, 694; 107, 1665; 2004, 36, 601; 124, 1921; 148, 2250; 2005, 20, 250; 23, 320; 34, 486) в связи с вступлением в должность нового правительства 13 апреля 2005 г.

Основание: Конституция Эстонской Республики статья 78, пункт 10, статья 92 пункт 2.

Арнольд Рюйтель

Источник: RTL 2005, 42, 602; <http://www.president.ee/et/ametitegevus/otsused.php?gid=61477>

?Вопросы

Групповая работа и ответы на вопросы могут не уложиться в один урок (учитель принимает решение что и когда делать).

1. Почему в апреле 2005 года произошла смена правительства Эстонии?
2. Проанализируйте роль участников конфликта в смене правительства.

Участники конфликта	Что делали?

3. Предложите не менее двух возможностей иного решения конфликта.
4. Охарактеризуйте правительство Юхана Партса по карикатуре. Были ли в Эстонии еще такие правительства, которые можно было бы охарактеризовать при помощи такой же карикатуры? Почему? Приведите примеры.
5. Что хорошего и что плохого несет с собой смена правительства?

Хорошее	Плохое

Задание

Групповая работа по источникам А и D.

Разделитесь на группы по 4-5 человек.

1. Каждый член группы записывает по 3 меры по борьбе с коррупцией.
2. Группа совместно выбирает из них 5 наиболее подходящих.
3. Избирается представитель группы для ведения переговоров с другими группами.
4. Представитель группы должен защищать позиции своей группы и добиться согласия в отношении 3 общих мер.
5. Результаты переговоров записываются на доске, от каждой группы по 3 меры.
6. Обсуждение
 - a) все ли удовлетворены результатами;
 - b) удовлетворены ли руководителем своей группы;
 - c) все ли удовлетворены возможностью участвовать в дискуссии;
 - d) какая из групп сумела добиться наибольшего количества компромиссов;
 - e) какая из групп сумела до конца остаться верной своим позициям;
 - f) насколько компромиссы способствовали вынесению решений.

NB! Вместо коррупции может быть рассмотрена какая-либо более важная для учеников тема (Например, насилие в школе, меню школьной столовой), чтобы ученики могли получить опыт необходимости идти на компромисс.

3. НАРКОМАНИЯ И МЫ

Источник А

Жители не желают иметь наркозависимых соседей

Городская управа Таллинна намеревалась в 2005 году создать на улице Магазили наркоцентр, но не заинтересовалась мнением местных жителей и не проинформировала о своих намерениях общественность. Жители же были возмущены и не согласились с такими планами, так как в том же районе находится тюрьма и ночлежка для бездомных. Вице-мэр Таллинна Диана Ингерайнен заявила, что жители и не должны знать все, что планирует

осуществить городская управа, и их опасения безосновательны, так как наркоманы будут посещать наркоцентр не для того, чтобы колоться, а придут туда за помощью. Дилерам в таком случае там тоже нечего делать. По оценке Ингерайнен в столице имеет место эпидемия СПИД, а так как в Эстонии СПИЦ специфически связан с наркоманией, болезнь распространяется именно среди колющихся наркоманов. Следующим этапом будет распространение болезни среди всего населения.

Источник: по статье Трийн Ольвет;

<http://www.postimees.ee/280405/esileht/siseuudised/tallinn/164206.php>

Источник В

Наркозависимые живут среди нас

Айри-Алина Алласте, специалист по социологии молодежи

В ходе публичной дискуссии о наркомании в Эстонии сложилось представление о наркозависимых как неких «других», с которыми порядочный гражданин никак не соприкасается. Как будто бы это какие-то злые пришельцы, которые пришли «нас» грабить и убивать, а также отравлять наших детей грязными иглами.

Отношение к наркомании как к проблеме «других» углубило и то обстоятельство, что значительную часть проблемных наркозависимых составляет русскоязычное население. Публичная дискуссия в большей степени касается наркопреступлений, борьбе с ними при помощи закона, в ходе которой употребляются такие выражения, как «наркоманы должны быть поставлены на колени». Довольно понятно, что у «среднего человека», который мало знаком с фоном явлений и не углубляется в сущность проблемы, складывается представление о наркозависимых как о врагах, от которых надо себя защищать.

Но в то же время наркоманы – это люди, живущие в том же обществе, что и мы. В противоположность распространенному мнению они не однозначно «сами виноваты». Проблемные наркоманы нередко из маргинализированных слоев общества и вырастают в атмосфере бедности, безработицы и превратившейся в привычку криминальной деятельности. У такой молодежи отсутствуют знания и умения принимать решения, обеспечивающие свое благосостояние и благосостояние других.

В Эстонии недостаточно укоренилось представление о функционировании общества как единого целого. Порождая изгоев и вытесняя их, неизбежно страдает все общество. По крайней мере частично проблема наркомании в Эстонии может быть объяснена слабой региональной политикой и худшим положением русскоязычного населения в Эстонии. Последствия этого отражаются на всех – в виде растущей преступности и распространяющимся уже среди «обычных людей» ВИЧ.

Для того, чтобы наркопреступления сократились и остановилось распространение ВИЧ, необходима деятельность, которая проводилась бы на уровне всего общества.

Клуб наркоманов

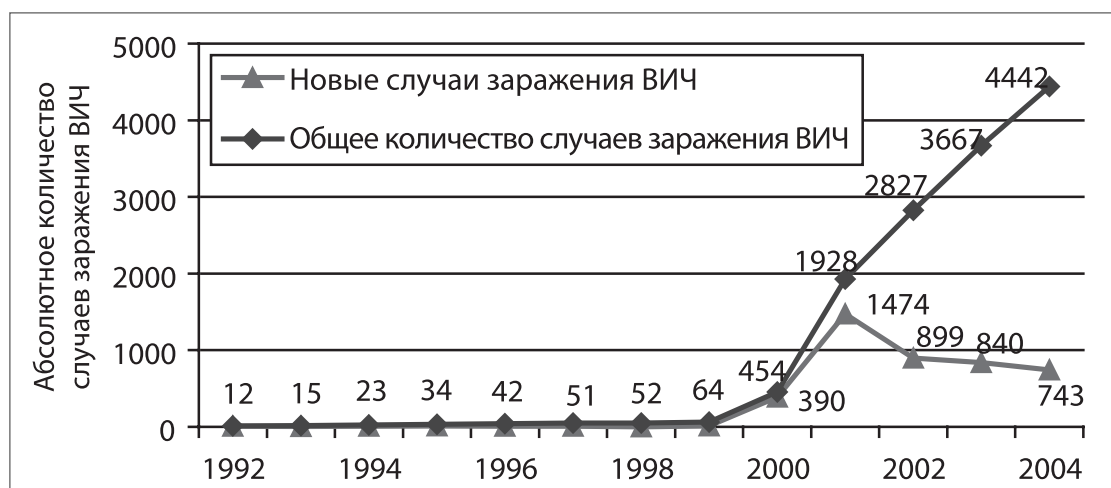
Создание нового учреждения все протестующие рассматривают как создание условий для притока наркоманов, как будто создается клуб, где они будут заниматься своими прегрешениями. В этих отпугивающих «других» остальные не способны увидеть людей,

нуждающихся в помощи, желающих лечиться от своей зависимости. Для развитого европейского общества – которым Эстония себя считает или которым она, по крайней мере, желает стать – должна быть характерна солидарность граждан и моральная ответственность [...] перед более слабыми группами общества. В Амстердаме район проституток и мест торговли наркотиками находится вблизи королевского дворца и ни для кого это не представляет большой проблемы.

Источник: <http://www.postimees.ee/050505/esileht/siseuudised/tallinn/164518.php>

Источник С

Новые случаи заражения ВИЧ и общее количество случаев заражения ВИЧ в Эстонии в 1992-2004 гг.



Источник: Tervisekaitseinspektioon

Источник D

Распространение ВИЧ

[...] В настоящее время в Эстонии приблизительно 10-12 тысяч наркоманов. Начиная с лета 1998 г. наркоманы используют преимущественно чистый героин, который легко доступен и дневная доза которого стоит 10-70 долларов США. Внутривенные инъекции наркотиков распространены в первую очередь в Нарве, Кохтла-Ярве, Силламяэ, Таллинне (Ласнамяэ) и Маарду. [...]

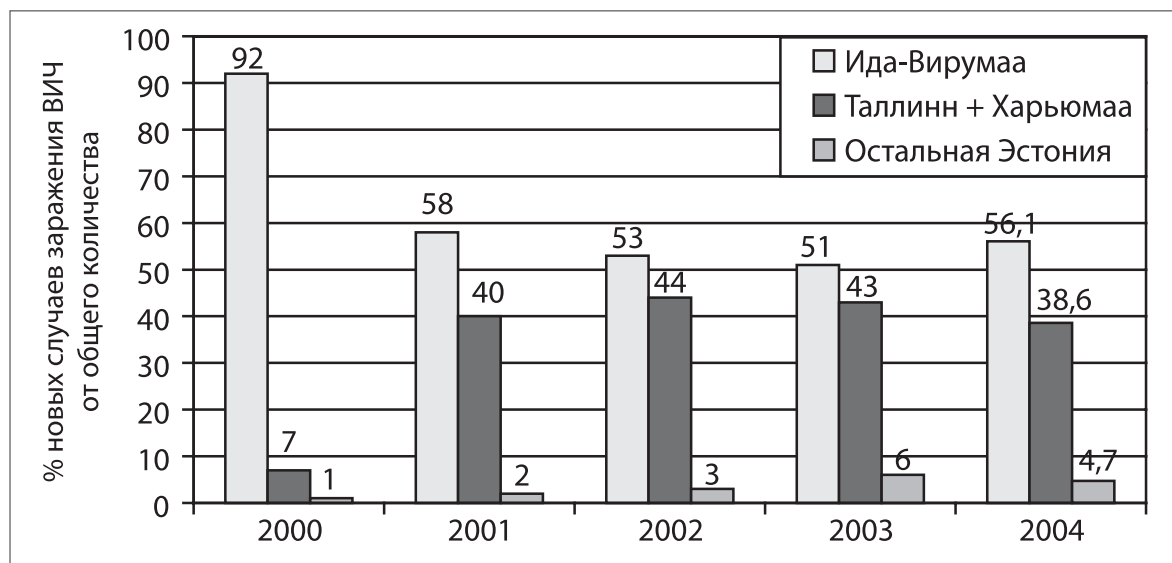
В 1988-1999 гг., когда заражение было спорадическим, преобладало гомо- и гетеросексуальное распространение ВИЧ. С августа 2000 г., когда произошел резкий скачок заболеваемости, преобладает распространение ВИЧ среди наркоманов, практикующих внутривенные инъекции общими иглами и шприцами.

С 1 января 1987 г. по 30 июня 2001 г. среди доноров было обнаружено всего 9 ВИЧ-инфицированных человек. Кровь, взятая от них использована не была. [...]

Источник: Государственная программа предотвращения распространения ВИЧ/СПИД на 2002-2006 гг. – RTL 2002, 13, 173.

Источник Е

Новые случаи заражения ВИЧ по регионам Эстонии в 2000-2004 гг.



Источник: Tervisekaitseinspeksioon; Eesti riiklik HIV ja AIDSi strateegia aastateks 2006–2015; <http://www.sm.ee>

? Вопросы

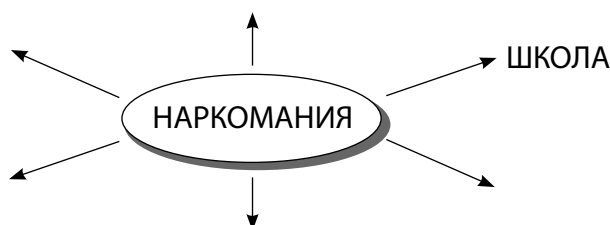
Групповая работа и ответы на вопросы могут не уложиться в один урок (учитель принимает решение что и когда делать).

1. Обоснованна ли обеспокоенность жителей улицы Магазины? Почему?
2. В каких регионах Эстонии наркомания распространена в наибольшей степени? Почему?
3. Как, исходя из данных источников С и D, можно оценить утверждение, что наркомания это проблема «других»?

Задания 1 и 2 целесообразно разделить таким образом, что часть класса составляет карту понятий по наркомании, другая часть – по распространению ВИЧ; или можно одно из этих заданий выполнить совместно, другое же предоставить ученикам выполнять самостоятельно. При выполнении 10 задания учитель может создать дополнительные группы, которые представляли бы различные интересы, добавить/изменить можно и состав семей. Выводы, сделанные по ходу обсуждения, можно изложить в виде протокола собрания. Групповая работа по этой теме может стать альтернативой ответам на вопросы.

Задание 1

1. Нарисуйте карту понятий, отражающих явления и проблемы, связанные с наркоманией. Составьте перечень тех, кто соприкасается с наркоманией.



2. Каким образом наркомания оказывает влияние на лица и институции, обозначенные на карте понятий.

Например: Школа – становится небезопасной; не может выполнять свое основное назначение.

3. Проанализируйте причины распространения наркомании.

Зависит от наркомании	Зависит от общества
1.	
2.	
3.	

4. Как можно было бы оказать помощь наркозависимым так, чтобы это никому не мешало?

Задание 2

1. По образцу Задания 1 нарисуйте карту понятий, отражающих явления и проблемы, связанные с ВИЧ.

2. Перечислите 5 причин того, почему общество должно помочь наркоману освободиться от наркозависимости.

Задание 3

Групповая работа “Многоквартирный дом”

В Вашем многоквартирном доме освободилось 5 квартир, в которые хочет поселиться 10 семей. Выберите семьи, которые Вы бы хотели иметь своими соседями.

Разделитесь на группы по 4-5 человек. Для начала, каждый записывает свои предпочтения, затем группа составляет общий список возможных кандидатов. Каждый выбор следует обосновать, объяснив, почему эта семья подходит или не подходит.

Одна группа должна представлять интересы хозяина дома, другая – интересы жильцов; третья группа составляют представители благотворительных организаций города; четвертая группа свободна в своем выборе. Следует учесть, что дом построен в рассрочку, которую необходимо выплачивать. Величина всех затрат на коммуникации зависит от того, сколько квартир занято жильцами, которые регулярно оплачивают коммунальные платежи.

В заключение выясните, какая семья получила наибольшее количество предпочтений, какая наименьшее. Сравните предпочтения разных групп. Каким семьям легче жить в обществе, каким труднее? Почему? Какие семьи получили наименьшее количество предпочтений? Почему?

Семьи, которые хотели бы жить в Вашем доме:

1. *Семья Каськ с острова Сааремаа. Муж – моряк, жена – домохозяйка. В семье дети 5-ти и 2-х лет.*
2. *Семья Смирновых из Нарвы. Муж – безработный, жена работает медсестрой в больнице. В семье мальчик 12-ти лет и 16-тилетняя девушка.*

3. *Семья Кару. Разведенная женщина. Работает бухгалтером в крупной фирме. Двое детей – 14-тилетний мальчик и девочка 9 лет.*
4. *Семья Кууск. Вынужденные квартиросъемщики. Муж – рабочий в порту. Жена – домохозяйка. В семье 5 детей в возрасте от 1 до 19 лет. Старший сын проходил лечение от наркозависимости.*
5. *Семья Рауд. Детей нет. Муж работает в банке заведующим отделом, жена – учительница.*
5. *Семья Тийк. Студенты, только что поженились.*
6. *Семья Петровых. Вдовец-музыкант и 17-летний сын.*
7. *Два гая, певцы.*
8. *Бездетная пара, живущая в свободном браке. Муж – инженер (эстонец), жена – журналист (русская).*
9. *Семья Смит. Муж – представитель крупной фирмы в Эстонии, жена – домохозяйка. Взрослые дети живут отдельно.*

4. СОТРУДНИЧЕСТВО ПРИ ЗАЩИТЕ ОКРУЖАЮЕЙ СРЕДЫ

Источник А

Создать первый местный ландшафтный заповедник было непросто

Sigrid Rajangu, Viimsi valla keskkonnaameti juhataja

Сигрид Раянгу, заведующая отделом охраны окружающей среды волости Виимси

В августе прошлого года волостное собрание Виимси выступило с инициативой создания ландшафтного заповедника Мязалусе; 14 июня этого года ландшафтный заповедник был создан. [...]

В ходе создания заповедника самые острые дискуссии разгорелись из-за бывших пахотных земель. Если в необходимости охраны леса никто не сомневается – в порядке гражданской инициативы в защиту лесов собрано более тысячи подписей, – то идея взять под охрану просто ровное открытое место с целью сохранения обычного пейзажа многим казалась странной. Но выпасы ландшафтного заповедника Мязалусе единственный сохранившийся кусочек «старого» Виимси. Скот в Виимси больше не держат, но на лугах ландшафтного заповедника Мязалусе его еще можно увидеть. Некоторые участки земли сменили своих хозяев, но большая часть людей живет здесь в течение нескольких поколений. У них иное отношение к земле, чем у новых поселенцев. [...] Ощущаемый там ритм и стиль жизни в значительной степени отличается от окружающего, характерного для современного Виимси стиля жизни в духе *time is money*.

Целевое предназначение земельных участков, входящих в состав территории заповедника, – сельскохозяйственное производство, и инструкция по охране не может ставить землевладельцам особых ограничений, скорее способствует целенаправленному использованию земель. Пособия, которые выплачиваются через управляющего заповедником, предусмотрены для тех, кто выкашивает луга, выкорчевывает кустарник и пасет скот. [...] Если регулярно косить луга и пасти скот, то запущенное поле можно превратить в богатый растительными видами луг. [...] Для достижения цели важно сотрудничество с владельцем земельного участка. Сложившаяся ситуация – новшество и для волостного самоуправления, и для землевладельца, чтобы создать работающую систему требуется

привычка и время. Очень ясно обозначились конфликты между частновладельческими и общественными интересами, по-видимому, их нельзя будет избежать и в будущем. Но на помощь нам приходит готовность владельцев земельных участков идти на компромиссы, а также желание сохранить уникальную природу волости Виимси.

[...]

Источник: Eesti Loodus 2005, nr 8

Источник В

Инструкция по охране ландшафтного заповедника Мяэалусе

Утверждена постановлением волостного собрания Виимси от 14 июня 2005 года за № 25.

[...]

Глава 2

§ 7

Запрещается

1. Без разрешения управляющего заповедником (волости Виимси – Э. М.) запрещается:

- 1) Изменять границы кадастровых единиц угодий и их предназначение;
- 2) Составлять планы землеустройства и проводить землеустроительные работы;
- 3) Выдавать лесохозяйственные планы;
- 4) Выдавать разрешения на рубку леса;
- 5) Производить детальную и общую планировку;
- 6) Давать согласие на сооружение небольших объектов;
- 7) Выдавать проектные условия;
- 8) Выдавать разрешения на строительство; [...]

Источник: <http://www.viimsivald.ee>

Задание

1. Почему в Виимси надо охранять заросшие кустарником поля?
2. Кто заинтересован в создании такого заповедника в Виимси и кто может быть против этого? Почему?

В пользу заповедника	Почему?	Против заповедника	Почему?
1.			
2.			
3.			

3. Что разрешается делать в заповеднике и что запрещается?

Заполните таблицу, используя следующий перечень: пасти скот, строить жилища, устраивать походы на природу, косить сено, создавать промышленные предприятия, кемпинги, гулять, строить дорожки для роллеров и коньков, ставить палатки.

В заповеднике

Разрешается	Запрещается
1.	
2.	
3.	

4. Каким образом создание заповедника влияет на цену охраняемой земли? Какое влияние это оказывает на цену других земель/строений, находящихся в этом районе?
5. В чем может заключаться конфликт частных и общественных интересов в Виимси?

Частные интересы	Общественные интересы

6. Каким может быть сотрудничество владельцев охраняемых земель и остального населения Виимси, чтобы обе стороны были удовлетворены?
7. Можно ли привести аналогичные примеры по месту Вашего жительства?

8

Публичная и частная жизнь

Цели

Ученик

- 1) умеет проводить различие между публичной и частной жизнью;
- 2) знает, какие писанные/неписанные правила регулируют отражение частной жизни в средствах массовой информации;
- 3) знает, что надо делать, если права человека нарушаются;
- 4) знает законы, регулирующие частную и публичную жизнь;
- 5) умеет связать тему с правами человека;
- 6) различает принципы предания гласности фактов частной жизни публичных \ деятелей и остальных людей.

Ключевые слова

права человека, мораль и правовые нормы, их различия; государство и отдельный человек, Конституция Эстонской Республики, закон о публичной информации; журналистская этика, отражение в средствах массовой информации (личной жизни) публичных деятелей, публичная информация; зарплаты государственных чиновников и политиков, их экономическая деятельность

Термины

мораль – нравственность, поведение человека (группы людей) с точки зрения исполнения своего долга или в соответствии со сложившейся ситуацией

обычай – правила жизни, налагаемые силой общественного мнения

религия – верование, вера в сверхъестественные силы/существа

приватность – неприкосновенность частной жизни

этика – учение о нравственности и моральных нормах; философия морали, изучающая понятия добра и зла, правды и лжи и их взаимоотношения

Необходимые знания

права человека; коммуникация; мораль и правовые нормы; задачи государства; общественная сфера, публичная и личная жизнь; какая информация о государственных чиновниках и политиках доступна всем (подготовительная работа: провести поиск в Интернете)

Используемые тексты

- 1) Конституция Эстонской Республики;
- 2) Закон о защите личных данных;

- 3) Статьи о праздниках во дворце Кадриорг;
- 4) Закон о публичной информации (принят 15.11.2000, вступил в силу 01.01.2001. – RT I 2000, 92, 5979);
- 5) Зарплаты руководителей Таллиннской городской управы в 2005 г. (основание: постановление городского собрания Таллинна от 9 декабря 2004 г. за № 44);

Члены городского собрания Таллинна

Имя	Должность	Разряд должностного оклада	Должностной оклада
Тынис Пальтс	Мэр города	D8	34 000
Юрии Ратас	Вице-мэр города	D7	28 800
Диана Ингерайнен	Вице-мэр города	D7	28 800
Кайа Яппинен	Вице-мэр города	D7	28 800
Таави Аас	Вице-мэр города	D7	28 800
Айвар Рейвик	Вице-мэр города	D7	28 800
Тойво Промм	Вице-мэр города	D7	28 800

Методическая разработка темы

Время: 2 урока

Урок 1

1. Ученики знакомятся с источниками и отвечают на вопросы.
2. Работая по парам или в группе, ученики определяют те сферы жизни (и в государстве вообще), информация о которых должна быть публичной, составляют их список и обосновывают свой выбор. При работе используются выдержки из «Закона о защите личных данных»; дополнительно может быть использован «Закон о публичной информации». В качестве примера можно добавить данные о зарплатах чиновников одного из местных самоуправлений.
3. Учитель сжато знакомит с тем, что называется информационным запросом и возможностями его предъявления.
4. Если это доступно, следует ознакомиться в Интернете на веб-странице местного (волостного/городского) самоуправления с возможностями предъявления информационного запроса; получить данные в местном (волостном/городском) самоуправлении о частоте поступления информационных запросов, их тематике и т. п.

Урок 2

1. Опираясь на конституцию, ученики определяют сферы частной жизни, которые должны оставаться частными и у публичных деятелей.
2. Групповая работа: на большом листе бумаги подготавливается обзор различий публичной и частной жизни.
3. Вопросы для обсуждения:
 1. Приятно ли было бы Вам быть публичным деятелем, т. е. человеком, известным благодаря своей работе, высокой общественной позиции, например политиком? Или супругом публичного деятеля, или ребенком, или родственником? Обоснуйте.

2. Какие правила следует соблюдать при общении со СМИ (например, при интервьюировании)?

Тема может быть рассмотрена и путем решения проблемных ситуаций.

Например, можно проанализировать вопрос: является ли данная информация публичной?

1. Видеосъемка и запись выступления старейшины городского района Таллинна на публичном мероприятии
2. Участие члена городской управы Таллинна в мероприятии по ходьбе с палками
3. Летние дни одной из партий (любой)
4. Новая шляпа мэра города
5. Свадьба мэра города, рождение у него ребенка и т. п.
6. Трагедия, связанная с падением вертолета 10 августа 2005 года
7. Покупка автомобиля учителем/директором

Использовать можно следующие методы:

- а) обсуждение;
- б) письменное рассуждение;
- с) поиск аналогичных случаев в СМИ (до урока, в качестве домашнего задания).

Выводы: неопределенность границ публичной и частной жизни; закон не регулирует, так как многое зависит от морали и этики; определенную роль играет и общественная позиция, должность человека.

Источник А

Пошли пить в президентский дворец!

Кадри Якобсон, Аллар Виивик

Пьяное общество, голые тинейджеры под душем, кальян и кража сувениров – это только частичка вечеринок внучек Арнольда Рюйтеля в президентском дворце.

[...] Вечеринки в бане президентского дворца начались 1 октября прошлого года и поначалу гостями их были только соученики живущей во дворце с дедушкой и бабушкой Марии (13). Во дворце живет также и её старшая сестра 15-тилетняя Хелена.

Полуголые молодые люди в бане Арнольда Рюйтеля

Чем дальше, тем более озорными и бурными становились вечеринки. По данным «Очевидца» в течение осени, с промежутком в несколько недель, состоялось не менее пяти вечеринок. В самом разгаре в них участвовало не менее 50 человек.

[...] Оргии без исключения устраивались в то время, когда президентская чета отсутствовала. «Пили. Конечно, пили. Пошли пить в президентский дворец и все» – рассказывает молодой человек. По его словам на вечеринках пили много ликёра и вина, но и другие алкогольные напитки. Шкафы были полны алкоголем.

Употреблялись ли кроме алкоголя и кальяна еще и наркотики? «Я не могу сказать этого со стопроцентной гарантией, потому что сам не видел. Но с собой там вроде бы все же была конопля, так что я думаю, что наркотики употреблялись» – рассказывает молодой человек «Очевидцу».

Во дворец попасть было легко, так как код боковой двери был известен. По словам Роберта, он и сейчас его знает, но не скажет. Код передавали друг другу. Во дворце молодежь вела себя свободно, так как никто ими не интересовался. Только однажды человек в мундире поинтересовался, чем вы здесь занимаетесь, вспоминает Роберт. «Но там была Мария, и она сказала: но мы же здесь» – говорит Роберт. По его словам молодые люди, разумеется, могли бывать в официальных апартаментах президента и могли там читать секретные документы.

«Кто-то хвастался, что лазили на крышу. Там спереди, где зал, – флаг. Ходили вокруг флага, и пили на его фоне» – говорит Роберт. На крыше справляли малую нужду и швыряли с крыши окурки.

[...] В школе Марии – Образовательном колледже Ваналинна – о её вечеринках ничего не знают, говорит заведующий основной школой Алар Саар. «Это проблема президентского дворца. Полиция тоже не сообщает, если школьник попадет на курении. Если полиция не сообщает, то почему о таких неприятных вещах должны сообщать родители?»

SL ÕL 19.01.2006

Источник В

Дочь президента: я не знаю, какая жизнь у моих детей

Кирсти Вайнкюла

НЕСЧАСТНАЯ И ОТЧАЯВШАЯСЯ: Старшая дочь президента Республики Арнольда Рюйтеля Марис жалуется, что семья её отвергла и не пускает к детям

Мати Хиис

Старшая дочь Арнольда и Ингрид Рюйтель Марис была вынуждена отослать двух своих младших детей во дворец Кадриорг, потому что из-за безработицы и нехватки денег нередко им было нечего есть.

«Произошло то, чего я всегда боялась – мать не может с ними справиться» – говорит старшая дочь президентской четы Марис (48) в похожей на конуру комнате-кухне в Пельгулинна. Она имеет ввиду своих падких на удовольствия дочерей Хелену и Марию, которые последние пять лет жили под присмотром бабушки Ингрид во дворце Кадриорг.

Мать ничего не знает

Когда позавчера вечеринки дочерей Марис во дворце Кадриорг стали достоянием общественности, мать об этом ничего не знала. И вчера в обед она об этом еще ничего не слышала. Из дворца Кадриорг ей тоже не звонили, чтобы хотя бы предупредить – все-таки она мать этих девочек.

[...]

SL ÕL 20.01.2006

Источник С

Внучка президента оштрафована на 120 крон

Эве Хейнла

[...] Идаское отделение полицейской префектуры прекратило производство по расследованию вечеринок, имевших место прошлой осенью во дворце Кадриорг, и вынесло наказание 17 участникам в виде денежного штрафа.

14 несовершеннолетних, нарушивших закон об алкоголе и табаке, наказаны штрафом в 120 крон, трое совершеннолетних штрафом в 240 крон за угощение несовершеннолетних алкоголем. По словам старшего комиссара Идаского отделения полиции Маргуса Коттера установлено всего 42 участника вечеринок во дворце Кадриорг, 24 из которых были несовершеннолетними и 18 совершеннолетними.

Все они были законопослушные дети.

По словам Коттера одна из внучек президента, старшая, наказана штрафом в 120 крон.

[...]

SL ÕL 04.03.2006

Источник D

Отрывки из закона

Глава 1.

ЗАКОН О ЗАЩИТЕ ЛИЧНЫХ ДАННЫХ

14. 04. 2004 (RT I 2004, 30, 208) 1. 05. 2004

Статья 4. Личные данные

(1) Личные данные – это все данные об однозначно идентифицированном, а также о прямо или косвенно однозначно идентифицируемом физическом лице, отражающие физические, психические, психологические, экономические, культурные или социальные свойства, отношения и принадлежность этого лица.

(2) Личными данными о частной жизни считаются:

- 1) данные о подробностях семейной жизни;
- 2) данные об оказании социальной помощи и социальных услуг;
- 3) данные о духовных или физических страданиях;
- 4) данные о налогообложении, исключая данные о налоговой задолженности.

(3) Личными данными деликатного характера считаются:

- 1) данные, описывающие политические взгляды, религиозные и философские убеждения, исключая данные о членстве зарегистрированных в законном порядке частноправовых юридических лиц;
- 2) данные, описывающие этническое происхождение и расовую принадлежность;

- 3) данные о состоянии здоровья и инвалидности;
- 4) информация о наследственности;
- 5) данные о половой жизни;
- 6) данные о членстве в профсоюзе;
- 7) данные об уголовном судопроизводстве или производстве по другим правонарушениям до публичного заседания суда или решения о правонарушении или в случае, если этого требуют интересы защиты семейной и частной жизни или интересы несовершеннолетнего, пострадавшего, свидетеля или правосудия. [...]

Статья 6. Принципы обработки личных данных

Ответственный обработчик и уполномоченный обработчик данных обязан следовать следующим принципам:

- 1) принцип законности – разрешается производить сбор личных данных честным и законным путем;
- 2) принцип целесообразности – разрешается производить сбор личных данных только для достижения определенных и законных целей, личные данные нельзя обрабатывать способом, несоответствующим целям сбора личных данных;
- 3) принцип минимальности – разрешается производить сбор личных данных только в объеме, необходимом для достижения определённых целей;
- 4) принцип ограничения применения – разрешается использовать личные данные только с согласия субъекта данных или с разрешения компетентного органа;
- 5) принцип качества данных – личные данные должны соответствовать по времени, быть полными и необходимыми для достижения цели;
- 6) принцип безопасности – должна производиться защита личных данных от их непроизвольного и неуполномоченного изменения, публикации или уничтожения;
- 7) принцип личного участия – субъект данных должен быть уведомлен о сборе данных о нем, ему должен быть обеспечен доступ к касающимся его данным, и он имеет право требовать исправления неточных и ошибочных данных.

Статья 7. Ответственный обработчик

Ответственный обработчик – физическое или юридическое лицо либо государственное учреждение или учреждение местного самоуправления, которое обрабатывает личные данные по заданию ответственного работника, на основе административного акта или договора. Административный акт или договор определяют порядок, способ и условия обработки данных. Ответственный обработчик назначается законом или постановлением.

Статья 9. Субъект данных

Субъектом данных является лицо, чьи личные данные обрабатываются. [...]

Andmesubjekt on isik, kelle isikuandmeid töödeldakse.

Глава 2.

ДОПУСТИМОСТЬ ОБРАБОТКИ ЛИЧНЫХ ДАННЫХ

Статья 11. Допустимость обработки личных данных

- (1) Обработка личных данных допускается только с согласия субъекта данных, если законом не предусмотрено иначе.

(2) Обработка личных данных административным органом допускается только в ходе выполнении публичного задания при выполнении обязанностей, предусмотренных законом или международным договором. [...]

Статья 14. Обработка личных данных без согласия субъекта данных

(1) Обработка личных данных без согласия субъекта данных допускается, если личные данные обрабатываются:

- 1) для выполнения или обеспечения выполнения договора, заключенного с субъектом данных;
- 2) для защиты жизни, здоровья или свободы субъекта данных или другого лица;
- 3) для выполнения задания, предусмотренного законом или международным договором.

(2) Без согласия субъекта данных передача личных данных третьим лицам или обеспечение доступа третьих лиц к личным данным разрешается:

- 1) если лицо, которому передаются данные, обрабатывает личные данные в целях выполнения обязанностей, предусмотренных законом;
- 2) для защиты жизни, здоровья или свободы субъекта данных или другого лица;
- 3) если третье лицо добивается получения информации, которая получена или создана при выполнении публичных заданий, предусмотренных законом или изданными на основании закона юридическими актами, и на доступ к этой информации не наложено ограничений.

(3) Обработка личных данных деликатного или частного характера допускается:

- 1) для выполнения задания, предусмотренного законом или международным договором;
- 2) для защиты жизни, здоровья или свободы субъекта данных или другого лица.

(4) Передача личных данных деликатного или частного характера третьим лицам или обеспечение доступа к личным данным деликатного или частного характера третьих лиц без согласия субъекта данных допускается:

- 1) если лицо, которому передаются данные, обрабатывает личные данные в целях выполнения задания, предусмотренного законом или международным договором;
- 2) для защиты жизни, здоровья или свободы субъекта данных или другого лица.

(5) Передача данных о состоянии здоровья или допуск к данным о состоянии здоровья субъекта данных, находящегося в больнице разрешается его близким, исключая случаи, когда:

- 1) субъект данных запретил передачу данных о состоянии здоровья или допуск к данным о состоянии здоровья;
- 2) орган, производящий расследование запретил передачу данных о состоянии здоровья или допуск к данным о состоянии здоровья с целью предупреждения преступления, поимки преступника или выяснения истины в уголовном процессе.

?Вопросы

1. В какой степени то, что изложено в статьях, задевает, на Ваш взгляд, неприкосновенность частной жизни? Обоснуйте свой ответ, приведите примеры.
2. Что может сделать человек для защиты своей приватности?
3. Должна ли семейная жизнь президента быть публичной? Обоснуйте свой ответ.
4. Согласуется ли с общепринятыми правилами морали то, что произошло на описанной в статье вечеринке? Согласуется ли это с законом? Обоснуйте.

5. Нарушены ли права президента, его дочери и внушек? Обоснуйте.
6. Несут ли внушки президента, и если несут, то в какой степени, ответственность за произошедшее? Обоснуйте.
7. Справедливо ли то, что участники вечеринок были оштрафованы? Обоснуйте.
8. Какие данные о своих учениках школа может или не имеет права предоставлять журналистам?
9. Было ли происшествие освещено, исходя из данных источников, объективно, уравновешенно? Обоснуйте.
10. Что могло быть причиной того, что издание SL ÖL подробно осветило вечеринки во дворце Кадриорг?
11. Как Вы, будучи журналистом, осветили бы произошедшее?
12. Если бы Вы участвовали в вечеринках в Кадриорге, стали бы Вы продавать/передавать информацию о произошедшем журналистам? Обоснуйте.

9

Права человека

Цели

Ученик

- 1) знакомится с правами человека;
- 2) учится ценить принципы демократии и права человека и гражданина;
- 3) знакомится с Конституцией Эстонской Республики, Всеобщей декларацией прав человека и конвенцией о правах ребенка;
- 4) знакомится с правами человека, зафиксированными в Конституции Эстонской Республики и возможностями их защищать;
- 5) знакомится с взаимосвязями прав и обязанностей и учится понимать необходимость чувства ответственности;
- 6) умеет подбирать необходимую информацию, систематизировать и оценивать её;
- 7) приобретает навыки сотрудничества в обществе;
- 8) Учится понимать механизмы работы демократии.

Ключевые слова

народ, конституция и демократия, индивид в обществе, государство и частное лицо, Европейский Союз, права человека, основные права, свободы и обязанности

Термины

демократия – форма сосуществования, для которой характерны признание и осуществление прав человека; признание ценности человека, плюрализм, верховенство закона
 дискриминация – поведение, целью которого является унижение человеческого достоинства и создание угрожающей, враждебной, унижающей или оскорбительной атмосферы
 плюрализм – более высокая степень толерантности, для которой не только свойственна терпимость, но, наоборот, характерно признание ценности многообразия и различий

Источник: Anu Toots. Eesti kodanikukasvatuse kontseptsiooni teoreetilise-metodoloogilised lähtealused. Tallinn, 2004.

права человека – присущие от рождения моральные права каждого человека, которые являются всеобщими и распространяются на всех людей

Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод – международный договор, к которому могут присоединиться только государства – члены Совета Европы; конвенция, на основании которой был создан Европейский Суд по правам человека и

установлен порядок его работы, определяет права и свободы, с которыми должны считаться государства.

Европейский Суд по правам человека – международный суд, который применяет Европейскую конвенцию о защите прав человека и основных свобод. В задачи суда входит обеспечение соблюдения государствами прав и свобод, установленных конвенцией. Суд рассматривает жалобы (заявления), которые подают лица или, иногда, государства. Если, по мнению суда, государство, подписавшее конвенцию, нарушает права, установленные конвенцией, суд посылает свое решение. Государство, которое было одной из сторон при рассмотрении дела, должно выполнять решение суда.

Источник: Euroopa Nõukogu Tallinna Infotalitus; <http://www.coe.ee/?op=body&gid=32&id=317>

Используемые тексты

ВСЕОБЩАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

Преамбула

Принимая во внимание, что признание достоинства, присущего всем членам человеческой семьи, и равных и неотъемлемых прав их является основой свободы, справедливости и всеобщего мира; и

принимая во внимание, что пренебрежение и презрение к правам человека привели к варварским актам, которые возмущают совесть человечества, и что создание такого мира, в котором люди будут иметь свободу слова и убеждений и будут свободны от страха и нужды, провозглашено как высокое стремление людей; и

принимая во внимание, что необходимо, чтобы права человека охранялись властью закона в целях обеспечения того, чтобы человек не был вынужден прибегать, в качестве последнего средства, к восстанию против тирании и угнетения; и

принимая во внимание, что необходимо содействовать развитию дружественных отношений между народами; и

принимая во внимание, что народы Объединенных Наций подтвердили в Уставе свою веру в основные права человека, в достоинство и ценность человеческой личности и в равноправие мужчин и женщин и решили содействовать социальному прогрессу и улучшению условий жизни при большей свободе; и

принимая во внимание, что государства-члены обязались содействовать, в сотрудничестве с Организацией Объединенных Наций, всеобщему уважению и соблюдению прав человека и основных свобод; и

принимая во внимание, что всеобщее понимание характера этих прав и свобод имеет огромное значение для полного выполнения этого обязательства,

Генеральная Ассамблея,

провозглашает настоящую Всеобщую декларацию прав человека в качестве задачи, к выполнению которой должны стремиться все народы и государства с тем, чтобы каждый человек и каждый орган общества, постоянно имея в виду настоящую Декларацию, стремились путем просвещения и образования содействовать уважению этих прав и свобод и обеспечению, путем национальных и международных прогрессивных мероприятий, всеобщего и эффективного признания и осуществления их как среди народов государств-членов Организации, так и среди народов территорий, находящихся под их юрисдикцией.

СТАТЬЯ 1

Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства.

СТАТЬЯ 2

Каждый человек должен обладать всеми правами и всеми свободами, провозглашенными настоящей Декларацией, без какого бы то ни было различия, как-то в отношении расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения.

Кроме того, не должно проводиться никакого различия на основе политического, правового или международного статуса страны или территории, к которой человек принадлежит, независимо от того, является ли эта территория независимой, подопечной, самоуправляющейся или как-либо иначе ограниченной в своем суверенитете.

СТАТЬЯ 3

Каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность.

СТАТЬЯ 4

Никто не должен содержаться в рабстве или в подневольном состоянии; рабство и работорговля запрещаются во всех их видах.

СТАТЬЯ 5

Никто не должен подвергаться пыткам или жестоким, бесчеловечным или унижающим его достоинство обращению и наказанию.

СТАТЬЯ 6

Каждый человек, где бы он ни находился, имеет право на признание его правосубъектности.

СТАТЬЯ 7

Все люди равны перед законом и имеют право, без всякого различия, на равную защиту закона. Все люди имеют право на равную защиту от какой бы то ни было дискриминации, нарушающей настоящую Декларацию, и от какого бы то ни было подстрекательства к такой дискриминации.

СТАТЬЯ 8

Каждый человек имеет право на эффективное восстановление в правах компетентными национальными судами в случаях нарушения его основных прав, предоставленных ему конституцией или законом.

СТАТЬЯ 9

Никто не может быть подвергнут произвольному аресту, задержанию или изгнанию.

СТАТЬЯ 10

Каждый человек, для определения его прав и обязанностей и для установления обоснованности предъявленного ему уголовного обвинения, имеет право, на основе полного равенства, на то, чтобы его дело было рассмотрено гласно и с соблюдением всех требований справедливости независимым и беспристрастным судом.

СТАТЬЯ 11

1. Каждый человек, обвиняемый в совершении преступления, имеет право считаться невиновным до тех пор, пока его виновность не будет установлена законным порядком путем гласного судебного разбирательства, при котором ему обеспечиваются все возможности для защиты.
2. Никто не может быть осужден за преступление на основании совершения какого-либо деяния или за бездействие, которые во время их совершения не составляли преступления по национальным законам или по международному праву. Не может также налагаться наказание более тяжкое, нежели то, которое могло быть применено в то время, когда преступление было совершено.

СТАТЬЯ 12

Никто не может подвергаться произвольному вмешательству в его личную и семейную жизнь, произвольным посягательствам на неприкосновенность его жилища, тайну его корреспонденции или на его честь и репутацию. Каждый человек имеет право на защиту закона от такого вмешательства или таких посягательств.

СТАТЬЯ 13

1. Каждый человек имеет право свободно передвигаться и выбирать себе местожительство в пределах каждого государства.
2. Каждый человек имеет право покидать любую страну, включая свою собственную, и возвращаться в свою страну.

СТАТЬЯ 14

1. Каждый человек имеет право искать убежища от преследования в других странах и пользоваться этим убежищем.
2. Это право не может быть использовано в случае преследования, в действительности основанного на совершении неополитического преступления, или деяния, противоречащего целям и принципам Организации Объединенных Наций.

СТАТЬЯ 15

1. Каждый человек имеет право на гражданство.
2. Никто не может быть произвольно лишен своего гражданства или права изменить свое гражданство.

СТАТЬЯ 16

1. Мужчины и женщины, достигшие совершеннолетия, имеют право без всяких ограничений по признаку расы, национальности или религии вступать в брак и основывать свою семью. Они пользуются одинаковыми правами в отношении вступления в брак, во время состояния в браке и во время его расторжения.
2. Брак может быть заключен только при свободном и полном согласии обеих вступающих в брак сторон.
3. Семья является естественной и основной ячейкой общества и имеет право на защиту со стороны общества и государства.

СТАТЬЯ 17

1. Каждый человек имеет право владеть имуществом как единолично, так и совместно с другими.
2. Никто не должен быть произвольно лишен своего имущества.

СТАТЬЯ 18

Каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии; это право включает свободу менять свою религию или убеждения и свободу исповедовать свою религию или убеждения как единолично, так и сообща с другими, публичным или частным порядком в учении, богослужении и выполнении религиозных и ритуальных обрядов.

СТАТЬЯ 19

Каждый человек имеет право на свободу убеждений и на свободное выражение их; это право включает свободу беспрепятственно придерживаться своих убеждений и свободу искать, получать и распространять информацию и идеи любыми средствами и независимо от государственных границ.

СТАТЬЯ 20

1. Каждый человек имеет право на свободу мирных собраний и ассоциаций.
2. Никто не может быть принуждаем вступить в какую-либо ассоциацию.

СТАТЬЯ 21

1. Каждый человек имеет право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через посредство свободно избранных представителей.
2. Каждый человек имеет право равного доступа к государственной службе в своей стране.
3. Воля народа должна быть основой власти правительства; эта воля должна находить себе выражение в периодических и нефальсифицированных выборах, которые должны проводиться при всеобщем и равном избирательном праве путем тайного голосования или же посредством других равнозначных форм, обеспечивающих свободу голосования.

СТАТЬЯ 22

Каждый человек, как член общества, имеет право на социальное обеспечение и на осуществление необходимых для поддержания его достоинства и для свободного развития его личности прав в экономической, социальной и культурной областях через посредство национальных усилий и международного сотрудничества и в соответствии со структурой и ресурсами каждого государства.

СТАТЬЯ 23

1. Каждый человек имеет право на труд, на свободный выбор работы, на справедливые и благоприятные условия труда и на защиту от безработицы.
2. Каждый человек, без какой-либо дискриминации, имеет право на равную оплату за равный труд.
3. Каждый работающий имеет право на справедливое и удовлетворительное вознаграждение, обеспечивающее достойное человека существование для него самого и его семьи, и дополняемое, при необходимости, другими средствами социального обеспечения.
4. Каждый человек имеет право создавать профессиональные союзы и входить в профессиональные союзы для защиты своих интересов.

СТАТЬЯ 24

Каждый человек имеет право на отдых и досуг, включая право на разумное ограничение рабочего дня и на оплачиваемый периодический отпуск.

СТАТЬЯ 25

1. Каждый человек имеет право на такой жизненный уровень, включая пищу, одежду, жилище, медицинский уход и необходимое социальное обслуживание, который необходим для поддержания здоровья и благосостояния его самого и его семьи, и право на обеспечение на случай безработицы, болезни, инвалидности, вдовства, наступления старости или иного случая утраты средств к существованию по не зависящим от него обстоятельствам.
2. Материнство и младенчество дают право на особое попечение и помощь. Все дети, родившиеся в браке или вне брака, должны пользоваться одинаковой социальной защитой.

СТАТЬЯ 26

1. Каждый человек имеет право на образование. Образование должно быть бесплатным по меньшей мере в том, что касается начального и общего образования. Начальное образование должно быть обязательным. Техническое и профессиональное образование должно быть общедоступным, и высшее образование должно быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого.
2. Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам. Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами, и должно содействовать деятельности Организации Объединенных Наций по поддержанию мира.
3. Родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей.

СТАТЬЯ 27

1. Каждый человек имеет право свободно участвовать в культурной жизни общества, наслаждаться искусством, участвовать в научном прогрессе и пользоваться его благами.
2. Каждый человек имеет право на защиту его моральных и материальных интересов, являющихся результатом научных, литературных или художественных трудов, автором которых он является.

СТАТЬЯ 28

Каждый человек имеет право на социальный и международный порядок, при котором права и свободы, изложенные в настоящей Декларации, могут быть полностью осуществлены.

СТАТЬЯ 29

1. Каждый человек имеет обязанности перед обществом, в котором только и возможно свободное и полное развитие его личности.
2. При осуществлении своих прав и свобод каждый человек должен подвергаться только таким ограничениям, какие установлены законом исключительно с целью обеспечения должного признания и уважения прав и свобод других и удовлетворения справедливых требований морали, общественного порядка и общего благосостояния в демократическом обществе.
3. Осуществление этих прав и свобод ни в коем случае не должно противоречить целям и принципам Организации Объединенных Наций.

СТАТЬЯ 30

Ничто в настоящей Декларации не может быть истолковано, как предоставление какому-либо государству, группе лиц или отдельным лицам права заниматься какой-либо деятельностью или совершать действия, направленные к уничтожению прав и свобод, изложенных в настоящей Декларации.

Источник: <http://www.un.org/russian/documen/declarat/declhr.htm>
Eesti Inimõiguste Instituut; <http://www.eihr.ee/Est/DeklEST.html>

Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод

Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод защищает

- Право на жизнь
- Право на справедливое судебное разбирательство в случае спора о гражданских правах и обязанностях или при предъявлении любого уголовного обвинения
- Право на уважение частной и семейной жизни
- Свободу мысли, совести и религии
- Право на эффективное средство правовой защиты
- Право беспрепятственно пользоваться своей собственностью
- Свободу выборов

Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод запрещает

- пытки, бесчеловечное или унижающее достоинство обращение или наказание
- произвольное и незаконное задержание или заключение под стражу (арест)
- дискриминацию при пользовании правами и свободами, признанными в Конвенции
- высылку своих граждан за границу или создание препятствий для въезда их в свою страну
- смертную казнь
- коллективную принудительную высылку иностранцев

Источник: Euroopa Nõukogu Tallinna Infotalitus; <http://www.coe.ee/?op=body&gid=32&id=317>

Европейский Суд по правам человека

Истец может подавать жалобу в суд в случае нарушения государством его прав, признанных в настоящей Конвенции или в Протоколах к ней. Нарушение должно быть совершено подписавшим Конвенцию государством, которое приняло обязательства по обеспечению предусмотренных Конвенцией прав всем лицам, находящимся под его юрисдикцией.

Истец не обязан быть гражданином государства – члена Совета Европы. Он может подавать жалобу на нарушения, совершенные одним из подписавших Конвенцию государств, которое приняло обязательства по обеспечению предусмотренных Конвенцией прав всем лицам, находящимся под его юрисдикцией (на его территории).

Жалобы могут подавать как физические, так и юридические лица (например, предприятия, союзы или объединения).

Нарушение должно быть совершено в отношении истца. Нельзя подавать обобщенные жалобы на кажущиеся несправедливыми законодательные акты или кажущуюся несправедливой судебную практику. Нельзя подавать жалобы на нарушения, касающиеся третьих лиц (исключая случаи, когда однозначно доказано, что это делает законный представитель конкретного лица).

Прежде, чем жалоба может быть подана в Европейский Суд по правам человека должны быть исчерпаны все внутригосударственные возможности её правового решения. (Обычно это означает, что истец подал жалобу в соответствующий суд и обжаловал решения всех инстанций вплоть до высшей, если таковая имеется.)

Жалоба в Европейский Суд по правам человека должна быть подана в течение шести месяцев после окончательного решения на внутригосударственном уровне. Представленные позднее жалобы суд не рассматривает.

Жалоба может быть подана на одно или несколько государств, подписавших Конвенцию, которые, по мнению истца, нарушили (путем совершения или воздержания от одного или нескольких действий, непосредственно касающихся истца) права и свободы, зафиксированные в Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод. Нарушение должно быть совершено одним или несколькими государственными органами соответствующего государства (например, суд или административный орган). Суд не рассматривает жалобы на физические лица или частные предприятия.

Заявление истца должно быть связано, по крайней мере, с одним из прав, зафиксированных в Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод. Нарушения могут быть самого разного характера: плохое обращение с заключенными и их пытки; законность задержания; нарушения гражданского и уголовного процесса; дискриминация при пользовании правами; ограничение прав родителей детей, помещенных в попечительские учреждения; нарушения права неприкосновенности жилища и тайны переписки; ограничение свободы слова, а также получения и передачи информации; запрет на участие в собраниях или демонстрациях; высылка и выдача; конфискация имущества и принудительное его отчуждение.

Заявление подается на одном из официальных языков суда (английской или французском) или на государственном языке государства, ратифицировавшего конвенцию.

Жалобу можно подать в суд в письменном виде, указав подробности дела, или заполнить

форму заявления и отослать его по адресу

*The Registrar
European Court of Human Rights
Council of Europe
F-67075 Strasbourg Cedex*

Источник: Euroopa Nõukogu Tallinna Infotalitus; <http://www.coe.ee/?op=body&gid=32&id=317>

Методическая разработка темы

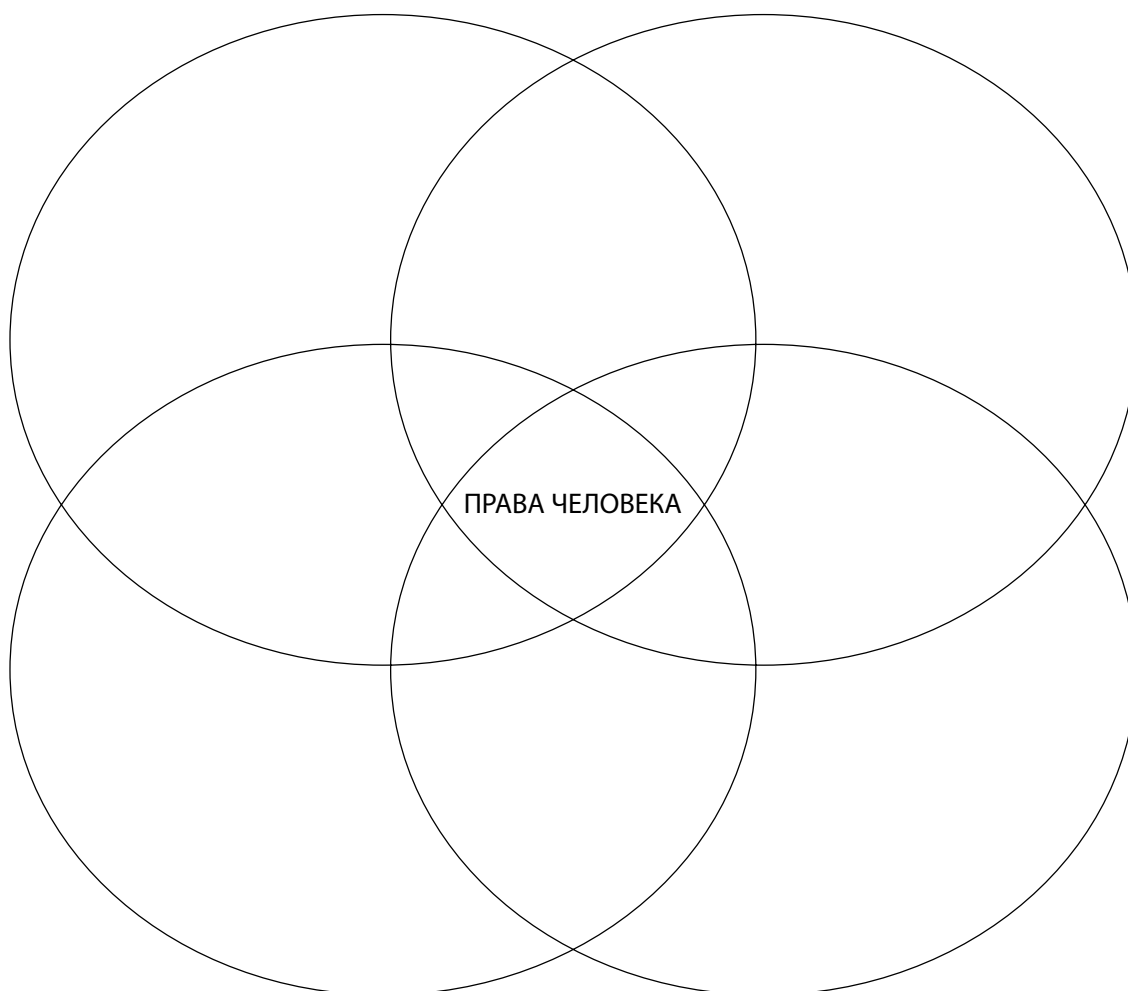
Учитель выбирает упражнения и задания, исходя из имеющегося в его распоряжении времени и уровня подготовки учеников.

Задание 1

Распределите права человека по разделам: экономика, социальная сфера, культура, политика. Используйте номера статей Всеобщей декларации прав человека.

Заключение

1. Какие проблемы в связи с обеспечением прав человека государством существуют
 - а) в Эстонии
 - б) в других странах мира?
2. Каким образом эти проблемы могли бы быть решены?
3. Теоретическое определение прав человека и реальное положение (в контексте культуры,



традиций) противоречат друг другу. Например, в ряде культур смертная казнь считается приемлемой, традиционные роли мужчин и женщин не сводятся к европейскому принципу равноправия, проявление различных видов дискриминации в ряде случаев (конкуренция за рабочие места, отпуск по уходу за детьми и т. п.).

4. Как вы понимаете принцип равных возможностей? (Приведите примеры: например, из области образования; должны ли представители обоих полов быть равно представлены в парламенте; что делать с различиями способностей/желаний; может ли Андрус Веерпалу соревноваться с Кристиной Шмигун и т. п.)
5. Согласны ли Вы с утверждением: «Создание равных возможностей требует неравного обращения» (Лаури Вахтре 2002)? Для подтверждения своей позиции приведите 4 примера.

Задание 2

Наши права и обязанности

Время: 35-45 минут

1. Каждый ученик записывает не менее трех прав, которые, по его мнению, должны быть всем гарантированы.
2. Ученик обсуждает со своим соседом по парте записанные права и после этого они вместе составляют перечень прав, важных с их точки зрения.
3. Ученики образуют группы в 3-4 человека, в которых знакомятся со списками прав, составленными членами данной группы, обсуждают их, и, после этого, совместно составляют перечень прав, важных с их точки зрения.
4. Каждая группа знакомит остальных со своим перечнем прав.
5. Один из учеников или учитель записывает все называемые права на доске. Если какое-то из прав повторяется в перечне, это отмечается на доске дополнительным крестиком.
6. После того, когда все группы представили свой материал, ученики отыскивают в перечне права, которые дублируют (отчасти) друг друга или противоречат друг другу.
7. В заключение каждая группа составляет перечень обязанностей, которые сопровождают эти права.
8. В заключение учитель задает следующие вопросы.
 1. Какие права самые важные?
 2. Охватывают ли права человека все сферы?

Источник: адаптировано по изданию Amnesty International „First Steps“ (1997).

Задание 3

Я имею право

Время: 20-25 минут

1. Ученики делят лист на две половины: 1) «Мои права», 2) «Мои обязанности».

2. В разделе «Мои права» запишите те права, которые Вы считаете самыми важными.
3. Сравните с записями соседа по парте, совпадают ли у вас самые важные права. Если у него записаны другие права, обсудите, почему.
4. Проанализируйте ситуацию.
11 часов вечера. В гости к Айвару пришли одноклассники. Родители купили новую музыкальную систему. Друзья включили музыку на полную громкость. Соседями была пожилая пара, которую разбудила музыка. Старичок позвонил в квартиру, и, когда Айвар открыл дверь, потребовал сделать музыку тише. Айвар отказался, тогда старичок стал возмущаться распушенностью молодежи, которая не уважает окружающих

? Вопросы

1. Кто прав в этой ситуации?
2. Как разрешить эту ситуацию?
3. Как может защитить себя человек, если нарушаются его права?
4. Ученики заполняют правую половину листа - раздел «Мои обязанности».

В заключение обсудите, почему права сопровождаются обязанностями.

Задание 4

Как вы думаете?

Время: 20-30 минут

Класс делится на группы по 4-5 человек.

Учитель раздает группам игровые поля и наборы карточек.

Один человек из группы перемешивает карточки и раздает их. Не имеет значения, если у кого-то их окажется больше.

Учитель объясняет, как выполнять задание.

1. Прочитайте то, что написано на карточках, и, не советуясь ни с кем, положите каждую из них надписью вверх на то поле, где, как вы считаете, она должна находиться. Например, на карточке написано «Не убий». Если вы считаете, что этот запрет действует всегда, положите карточку на поле «Всегда». Если вы считаете, что этот запрет действует в некоторых случаях, положите карточку на поле «В некоторых случаях». Если вы считаете, что этот запрет действует в большинстве случаев, положите карточку на поле «В большинстве случаев».
2. Когда все разложат свои карточки, не советуясь ни с кем, внимательно посмотрите на игровое поле. Если вам покажется, что чья-то карточка положена неправильно, переверните ее надписью вниз.
3. Обсудите в группе, где должна находиться каждая карточка.
4. Сравните ваше поле с полями других групп.
5. Измените, утверждения карточек в разделе «В некоторых случаях», так чтобы их можно было переместить в раздел «В большинстве случаев».
6. Измените, утверждения карточек в разделе «В большинстве случаев», так чтобы их можно было переместить в раздел «Всегда».

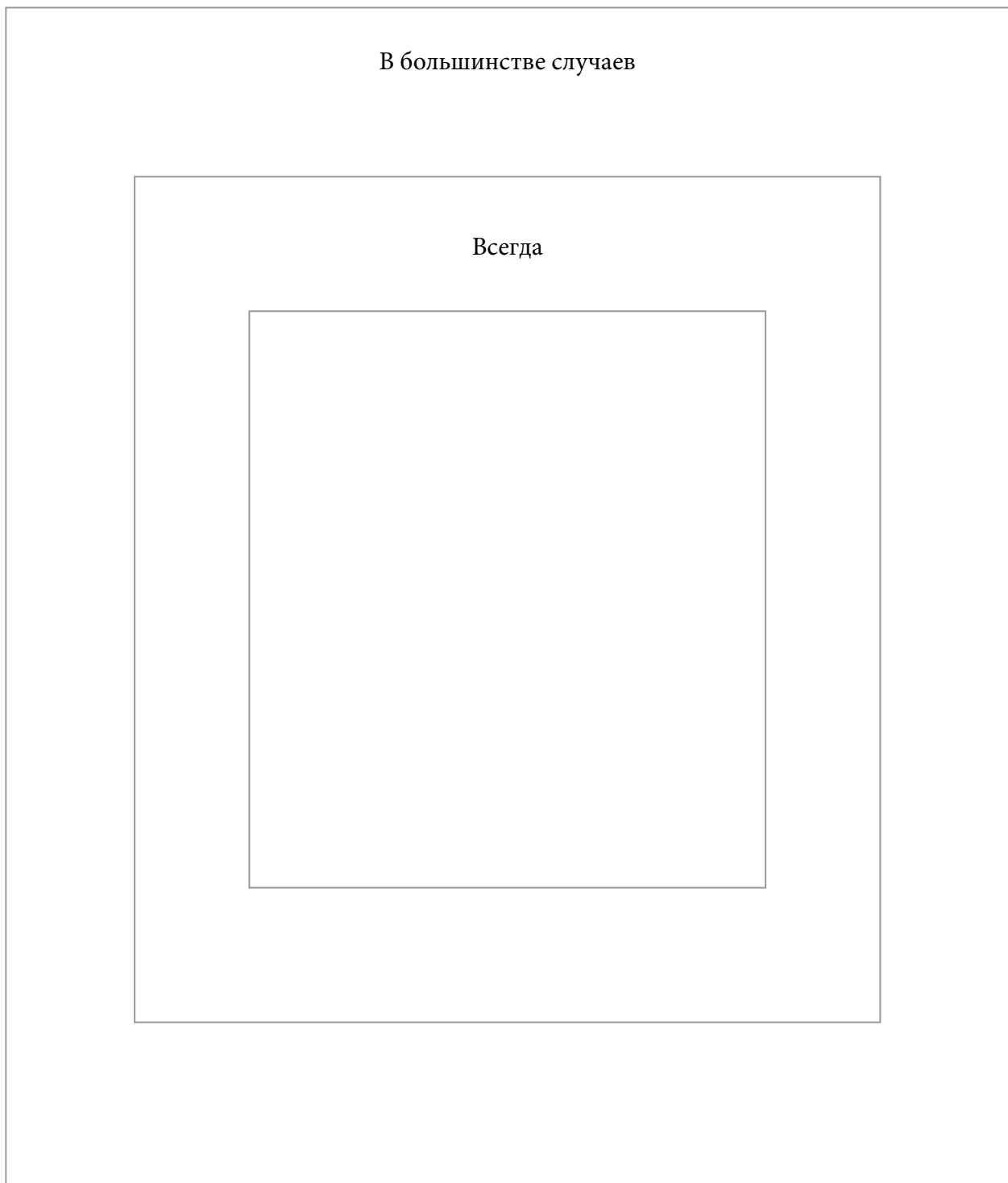
В заключение обсудите, являются ли права человека неделимыми, естественными, неотчуждаемыми, взаимозависимыми. Обоснуйте, почему.

Источник: адаптировано по изданию «The Citizenship Foundation / Hodder and Stoughton Educational Understand the Law The Individual and Society» (1994).

В некоторых случаях

Игровое поле

ОБРАЗЕЦ РАБОЧЕГО ЛИСТА



Наборы карточек



Не убий	Нельзя пытать	Нельзя держать в рабстве	Достигнув определенного возраста, человек может жениться на ком хочет
Люди могут говорить и писать то, что хотят	Ко всем людям нужно относиться одинаково, независимо от их пола, внешности, возраста или страны, из которой они приехали	Люди, находящиеся в тюрьме, должны знать, почему их там держат	Людам разрешается критиковать свое правительство
Люди могут разговаривать и встречаться с любимым человеком	Нельзя заставлять человека работать	Люди могут путешествовать и покидать свою страну, если хотят	Частные письма нельзя читать, а разговоры – подслушивать
Люди могут иметь или не иметь религиозные убеждения	Человек, обвиненный в совершении преступления, должен быть судим тем, кто не имеет отношения к делу		

Задание 5

Ограничение прав человека

Время: 30 минут

1. Класс делится на группы по 4-5 человек. Учитель раздает наборы карточек и просит разделить написанные на них правовые нормы на две части:
Права человека, которые не подлежат ограничениям никогда, ни при каких обстоятельствах
Права человека, которые в чрезвычайных условиях можно ограничивать
2. Разбор ситуаций.

Ситуация 1

Сигне 12 лет. В семье она единственный ребенок, она очень любит маму и папу. Но мама и папа постоянно на нее кричат, не разрешают ни с кем разговаривать, играть. Родители часто оставляют Сигне в одиночестве.

?Вопросы

1. Нарушатся ли права Сигне? Какие?
2. Имеют ли родители Сигне право ограничивать её права? Почему?
3. Можно ли назвать такое поведение родителей издевательством и пыткой ребенка?
4. Что должна делать Сигне в таком положении?

Ситуация 2

Однажды Сигне принесла из школы двойку. Мама не просто долго ругала дочь, но и побила ее, и лишила ужина.

?Вопросы

1. Какое наказание мама имела право совершить, а какое нет и почему?
2. Что должна делать Сигне в такой ситуации?

Ситуация 3

Когда пришел домой отец и узнал о двойке, то в порыве гнева ударил Сигне. Она упала и головой ударилась о батарею. Девочку закрыли в комнате и выключили свет. Утром у девочки кружилась голова. Родители отправили Сигне к врачу, который выяснил, что у нее сотрясение головного мозга.

?Вопросы

1. Как вы думаете, можно ли было предотвратить происшедшее?
2. Можно ли вмешиваться в семейную жизнь Сигне и тем самым нарушать неприкосновенность семейной жизни её родителей?
3. Следует ли наказывать родителей? Если да, то как
4. Как Вы считаете, Сигне согласилась бы с Вашим решением?

Заключение

1. Какие возможности существуют для защиты своих прав?
2. Учитель знакомит учеников с целями работы Европейского Суда по правам человека и порядком подачи жалобы в Европейский Суд.

Наборы карточек к заданию 5



Все равны перед законом	Каждый имеет право на защиту со стороны государства и закона	Нельзя позорить честь и достоинство любого человека	Каждый имеет право на свободное самовыражение
Каждый имеет право на неприкосновенность семейной и частной жизни	Никого нельзя принуждать против воли работать или служить	Каждый имеет право на свободное владение, использование и распоряжение своей собственностью	Каждый имеет право на свободу передвижения и выбора места жительства
Каждый имеет право на образование	Каждый имеет право на публичное или частное отправление религиозных обрядов	Каждый имеет право на сохранение верности своему мнению и своим убеждениям	Каждый имеет право на тайну сообщаемой ему или им информации
Каждый имеет право на свободное распространение идей, мнений, убеждений и другой информации в словесной, печатной, изобразительной или другой форме	Каждый имеет право на вступление в недоходную организацию или союз		

Задание 6

Права человека

Время: 20 минут

Учитель раздает ученикам фотографии и просит их подписать.

?Вопросы

1. Какие права человека изображены на фотографиях?
2. На каких фотографиях изображено нарушение прав человека? Почему Вы так считаете?
3. Что означают права человека?



<http://www.prpc.ru/ex/enforc/index.shtml>



Associated Press <http://www.prpc.ru/ex/torture/index.shtml>



<http://www.prpc.ru/ex/social/index.shtml>



<http://www.prpc.ru/ex/labour/index.shtml>



<http://www.prpc.ru/ex/rights/index.shtml>



<http://www.prpc.ru/ex/rights/index.shtml>

Задание 7

Твое государство и права человека

Время: 1 урок

В каждом государстве права человека имеют свою историю. Например, в 1215 году английский король Иоанн Безземельный и его бароны подписали Великую Хартию вольностей, чтобы ограничить власть короля. Новейшая история Европы также дает примеры общественных движений, поддерживающих права и свободы человека.

Групповая работа

1. Ученики изучают вопрос о том, какие люди, проявления художественной культуры и общественные движения оказали влияние на развитие прав человека в Эстонии. Одна или несколько групп может заняться изучением событий, повлиявших на права человека в других государствах.
2. Каждая группа знакомит остальную класс со своей работой.
3. В заключение ученикам предлагается написать эссе.

Источник: адаптировано по изданию «The European Convention on Human Right – Starting Points for Teachers».

Задание 8

Европейская социальная хартия

Европейская социальная хартия фиксирует социальные права и свободы человека. Присоединившиеся к хартии государства должны её соблюдать.

<http://www.hro.org/docs/illex/coe/4.htm>

?Вопросы

Каким образом Эстонская Республика обеспечивает

- 1) право на жилье
- 2) право на работу
- 3) право на образование
- 4) право на социальную защиту?

10

Торговля людьми

Цели

Ученик

- 1) знаком с принципами демократии: справедливость, равенство, ответственность, свобода, многообразие, толерантность и приватность;
- 2) владеет терминологией раздела и умеет оперировать ею;
- 3) понимает проблемы современного эстонского общества, старается найти их решение.

Ключевые слова

торговля людьми, проституция, проституция несовершеннолетних, торговля человеческими органами

Термины

гражданская инициатива – личная инициатива человека по выдвижению проблемы для обсуждения или для решения проблемы

дискриминация – реакционное ограничение прав какой-то группы людей, например, половая, расовая, национальная или религиозная дискриминация

общественное мнение – совокупность оценок, характеризующих консолидированное отношение массового сознания к наиболее значимым и актуализированным проблемам, событиям и фактам экономики, политики, культуры, общественной жизни.

равноправие – положение, при котором закон не делает различия между отдельными лицами (мужчина-женщина, бедный-богатый, чернокожий-белый и т. д.)

стеснять – озабочивать, угнетать, страшить

толерантность – терпимость

норма морали – принцип нравственности, которым человек руководствуется в своем поведении

педофилия – сексуальная эксплуатация ребенка взрослым

торговля по телефону – предложение/продажа продукции (например, журналов) по телефону

донорство органов – предоставление человеческих органов с целью донорства

эвтаназия (*греч.* благая смерть) – милосердная смерть

🔄 Необходимые знания

права человека, мораль и правовые нормы, публичная и частная жизнь, сфера деятельности социального работника

🔄 Методическая разработка темы

Время: 1 урок

Источник А

Понятие «торговля людьми»

07.04.2004

Определение понятия «торговля людьми» имеет очень большое значение для предупреждения торговли людьми, так как это позволяет определить, какую деятельность можно квалифицировать как торговлю людьми и, таким образом, признать преступной. Поэтому важно, чтобы это определение было возможно более широким, охватывая различные ситуации и действия. Отношение каждого государства к проблеме торговли людьми отражается в определении понятия «торговля людьми», отражающемся в государственных нормативных актах, а также в предусмотренных наказаниях. Наиболее широко используемым международным определением, которое чаще всего берется за основу при внесении изменений/дополнений в национальные нормативные акты, является определение торговли людьми, данное в Дополнительном протоколе к Конвенции ООН против транснациональной организованной преступности, который направлен на предупреждение и пресечение торговли людьми, особенно женщинами и детьми, и наказании за неё (Палермский протокол, 2000 года). Статья 3 Палермского протокола определяет торговлю людьми следующим образом:



«а) Торговля людьми означает осуществляемые в целях эксплуатации вербовку, перевозку, передачу, укрывательство или получение людей путем угрозы силой или её применения и других форм принуждения, похищения, мошенничества, обмана, злоупотребления властью или уязвимостью положения, либо путем подкупа, в виде платежей или выгод, для получения согласия лица, контролирующего другое лицо. Эксплуатация включает, как минимум, эксплуатацию проституции других лиц или другие формы социальной эксплуатации, принудительный труд или услуги, рабство или обычаи, сходные с рабством, подневольное состояние или извлечение органов.

б) согласие жертвы торговли людьми на формы эксплуатации, перечисленные в пункте а) настоящей статьи, не меняет квалификации этого преступления, если оно совершено названным в пункте а) способом».

В определении перечислены звенья торговли людьми, а также определены ситуации и условия, которые позволяют проводить вербовку лиц и их эксплуатацию.

Источник: http://www.darbaz.lt/ee/probleemist_tosiselt/inimkaubandus_-_mis_see_on/

Источник В

Цели торговли людьми

07.04.2004

Торговля людьми имеет одну главную цель – эксплуатация человека. Эксплуатация человека означает его использование с различными целями, обычно – с целью получения прибыли. Чаще всего человека как товар используют в сексуальном бизнесе, а также и для выполнения низкооплачиваемой работы. Поэтому под эксплуатацией следует понимать:

- принуждение других лиц к проституции или другие формы сексуальной эксплуатации;
- принудительный труд или принуждение к оказанию услуг;
- рабство или формы, сходные с рабством;
- изъятие органов.

Нередко люди думают, что торговля людьми касается только молодых девушек и женщин, но из предыдущего перечня можно сделать вывод, что торговля людьми это не только вынужденная проституция, и что торговля людьми может затрагивать людей обоих полов и разного возраста. Например, в таких бедных восточноевропейских и балканских странах как Албания, Молдова, Румыния, Украина и др. широко распространено изъятие органов.

Источник: http://www.darbaz.lt/ee/probleemist_tosiselt/inimkaubandus_-_mis_see_on/

Источник С

Донорство органов

Доклад Кристины Лухт «Понятие «торговля людьми» и его связь с проституцией»

[--]

Найти доноров для пересадки органов очень трудно, а в мире огромное количество людей, которые нуждаются в новом органе (почки, печень, глаза, сердце и т. д.). Таким образом, имеется огромный рынок, на котором существует спрос на органы, за которые готовы платить очень большие суммы. Поскольку доноров никогда не хватает в достаточном количестве, то преступники используют людей, которые вовсе не хотят быть донорами.

Иногда частично удаляют конечности, глаз и т. д., чтобы человек производил более жалкое впечатление. Тогда его отправляют просить милостыню и так зарабатывать деньги. Особенно это распространено в отношении детей.

Источник: Кристина Лухт; <http://www.childcentre.info/projects/traffickin/estonia/dbaFile10857.doc>

Источник D

Эстонский Центр Женских исследований

14.10.2004

Торговля людьми – это проблема, о которой все больше говорят в мире. Причина этого проста – это явление представляет собой угрозу и для внутригосударственной, и для международной безопасности и нарушает основные права многих людей. Торговцы людьми умело используют обусловленное бедностью, безработицей, экономическим или половым неравенством желание людей уехать в поисках лучшей жизни за границу или в большой город. Заманчивые предложения соблазняют людей к тому, чтобы сменить место жительства и начать работать в интересах преступников.

И хотя торговля людьми – это не новая проблема для мира, в Европе она стала особенно актуальной после политических и экономических изменений, произошедших в Центральной и Восточной Европе в начале 90-х годов XX столетия. Открытие границ на востоке, отсутствие внутренних границ в пределах в Западной Европе, развитие техники и передвижение людей по всему свету – все это способствовало развитию международной организованной преступности и быстрому и широкому распространению торговли людьми. Эстония также не осталась в стороне от этой проблемы.

Источник: <http://www.enut.ee/enut.php?id=194>

Источник E

Права женщин как права человека

Институт прав человека Эстонии

Торговля людьми или проституция. Проституция считается нормальным явлением – считается, что это добровольный выбор женщин, с которым не связан никто другой. Как было сказано ранее, на примере Ида-Вирумаа видно, что экономическое положение Эстонии не настолько благополучно, как это часто стараются утверждать, и тех, кто нуждается в работе, или потенциальных жертв, хватает. Еще раз следует напомнить господствующее в обществе отношение, благодаря которому распространено мнение, что одни люди могут покупать других, иными словами покупку женщин считают чем-то нормальным. Тяжелое экономическое положение и неблагоприятное положение ряда членов общества представляют собой благоприятную почву для продолжения торговли людьми и превращение этой проблемы во все более серьезную для Эстонии. Согласно исследованию, проведенному Эстонским Центром Женских исследований, только что закончившие среднюю школу девушки также считают себя потенциальными жертвами. Стремление направиться на заработки за границу, не зная тамошней обстановки, показало, что зачастую эта молодежь попадает в сети торговцев.

Одной из табуированных тем является также семейное насилие. Согласно исследованию института Открытого Общества Эстонии 2/3 из случаев насилия, направленного против женщин, происходит дома, случаи насилия в отношении мужчин происходят в основном вне дома. В отношении женщин английская пословица «Мой дом моя крепость» не действует.

Источник: Ene-Eha Urbala; <http://www.eihr.ee/Est/seminar4.html>

Источник F

Лидеры общественного мнения Эстонии желали бы узаконить сексбизнес

11.03.2004

Лидеры общественного мнения Эстонии считают:

Проституция - это проблема, с которой государству надо что-то делать. Проблема эта не столько в предоставлении услуг женщин в сфере сексбизнеса, сколько в связанном с этим или же контролируемом теми же преступными сообществами нелегальном бизнесе. Растущее влияние преступной сферы опасно для публичной сферы и с точки зрения безопасности государства.

Рост преступности опасен тем, что преступность может уйти в «подполье». Причиной может быть долгая традиция сексбизнеса. Причем продажа сексуальных услуг – это «такая же работа, как всякая другая», и вместо того, чтобы закрывать глаза на существующую реальность на государственном уровне следовало бы рассматривать проституцию как «профессию».

Продажа сексуальных услуг – это «добровольный выбор», проститутка – самая древняя профессия и «жертва», покупка секса – «естественная потребность».

У трети участвовавших в исследовании лидеров отсутствовало представление о политике Эстонии в области проституции.

Источник: http://www.epl.ee/artikkel_259842.html&P=1

Источник G

Пенитенциарный кодекс

Редакция 18.09.2005

Статья 89. Преступления против человечности

Систематическое и массовое нарушение прав и свобод человека, ограничение названных прав и свобод, а также убийство, истязание или изнасилование лиц из числа гражданского населения, причинение вреда их здоровью, их насильственная депортация, высылка, принуждение к занятиям проституцией, безосновательное лишение свободы либо иное ненадлежащее обращение с ними, совершенные при подстрекательстве либо под руководством государства, организации или группы лиц, – наказываются тюремным заключением на срок от восьми до двадцати лет или пожизненным тюремным заключением.

Статья 175. Склонение несовершеннолетнего к занятию проституцией

Склонение лица, не достигшего восемнадцатилетнего возраста, к занятию или продолжению занятия проституцией путем обольщения, угрозы или иным действием, если отсутствуют составы виновных деяний, предусмотренных статьями 133 или 143 настоящего Кодекса, – наказывается денежным взысканием или тюремным заключением на срок до трех лет.

Статья 176. Содействие занятию несовершеннолетним проституцией

- (1) Посредничество, предоставление помещения или иное содействие занятию проституцией лицом, не достигшим восемнадцатилетнего возраста, – наказываются денежным взысканием или тюремным заключением на срок до пяти лет.
- (2) Те же деяния, совершенные юридическим лицом, – наказываются денежным взысканием.
- (3) Суд может применять в качестве дополнительного вида наказания за виновное деяние, предусмотренное настоящей статьей, имущественное наказание в соответствии с положениями статьи 53 настоящего Кодекса.

Статья 268. Предоставление возможности для занятия незаконной деятельностью и посредничество в проституции

- (1) Предоставление помещения для незаконного потребления наркотических средств или психотропных веществ либо для организации незаконных азартных игр или занятия проституцией, а также посредничество в проституции – наказываются денежным взысканием или тюремным заключением на срок до пяти лет.

Источник: <https://www.riigiteataja.ee/ert/act.jsp?id=953236>

?Вопросы

1. Что понимают под торговлей людьми?
2. Какие факторы способствуют торговле людьми?
3. Найдите в конституции Эстонской Республики статьи, которые защищают от торговли людьми?
4. Найдите правовые акты Эстонской Республики, которые касаются донорства органов. (Пенитенциарный кодекс Эстонии, постановления международных органов, рамочные соглашения и т. д.)
5. Какие аргументы существуют за и против проституции?
6. На протяжении истории проститутки выделяли по каким-то признакам (например, желтые паспорта, некоторые предметы туалета). Следует ли применять такие меры в Эстонии 21 века?
7. Легализована ли проституция в Эстонии? Для обоснования ответа найдите правовые акты, легализующие или запрещающие её?
8. Какое наказание ждёт
 - 1) несовершеннолетнюю проститутку;
 - 2) лицо, склоняющее несовершеннолетнюю проститутку к занятию проституцией;
 - 3) лицо, содействующее занятию проституцией несовершеннолетней проституткой.
9. Найдите в Интернете мнения политиков о проституции.
10. Какие общие принципы действуют в законах Латвии, Финляндии и Швеции в отношении проституции?
11. Ознакомьтесь с материалом о торговле людьми на веб-странице по охране здоровья Рапламаа.



Терпимость. Сходства и различия

Подтемы

1. Религиозная терпимость.
2. Разные стили жизни, различные потребности и представления: нудисты, гомосексуальные браки.
3. Сходства и различия между отдельными группами общества

Цели

Ученик

- 1) знаком с принципами демократии: справедливость, равенство, ответственность, свобода, многообразие, толерантность и приватность;
- 2) владеет терминологией раздела и умеет оперировать ею;
- 3) понимает проблемы современного эстонского общества, старается найти их решение;
- 4) понимает, что разные люди ведут разный образ жизни, имеют различные потребности и представления.

Ключевые слова

нудист, нудизм, мораль, религия, гомосексуальность, усыновление, содержание домашних животных/питомцев, ответственность

Термины

гражданская инициатива – личная инициатива человека по выдвижению проблемы для её обсуждения или решения

правила общественного порядка – правовой акт, которым местное самоуправление (например г. Синди) регулирует поведение людей в общественных местах

дискриминация – реакционное ограничение прав какой-то группы людей, например, половая, расовая, национальная или религиозная дискриминация

общественное мнение – совокупность оценок, характеризующих консолидированное отношение массового сознания к наиболее значимым и актуализированным проблемам, событиям и фактам экономики, политики, культуры, общественной жизни

равноправие – положение, при котором закон не делает разницы между отдельными лицами (мужчина-женщина, бедный-богатый, чернокожий-белый и т. д.)

стеснять – озабочивать, угнетать, страшить

Толерантность – терпимость.

Норма морали – принцип нравственности, которым человек руководствуется в своем поведении.

Право – совокупность законодательно утвержденных государством общественных норм.

Ислам – религия мусульман, возникла в VII веке.

Ермолка – скуфья, скуфейка, легкая шапочка, прилегающая к голове; особенно того вида, как носили (носят) евреи (еломок).

Рамадан – пост мусульман.

Йом Киппур – праздник искупления, покаяния в иудаизме / самый крупный религиозный праздник.

Закон о партнерстве – правовой акт, официально регулирующий совместное проживание лиц одного пола.

Венчание в церкви – регистрация брака, которая проводится священником в церкви.

Общественное место – общедоступный участок территории, пребывание на котором регулируется правовым актом (например, правилами общественного порядка).

Мормоны – члены христианской секты, верящие в Троицу и считающие, что люди несут наказания за свои собственные грехи, а не за первородный грех; мормоны верят во Второе пришествие Иисуса Христа.

Педофилия – сексуальная эксплуатация ребенка взрослым.

Эвтаназия (греч. благая смерть) – милосердная смерть.

Необходимые знания

Права человека, мораль и правовые нормы, публичная и частная жизнь, общественная сфера, сфера деятельности социального работника, различные религии.

Используемые тексты

Конституция Эстонской Республики

Методическая разработка темы

1. РЕЛИГИОЗНАЯ ТЕРПИМОСТЬ

Время: 2,5 урока

Источник А

Суд в Великобритании: право на ношение религиозной одежды относится к правам человека

02.03.2005

Три судьи апелляционного суда Объединенного Королевства нашли, что 16-летняя Сабина Бегум была незаконно исключена из школы. Девушка заявила на суде, что то обстоятельство,

что школа запрещала ей носить религиозную одежду, нарушает свободу вероисповедания, установленную Европейской конвенцией о защите прав человека и основных свобод. Суд счел, что школа поступила незаконно, запретив девушке проявлять свое вероисповедание. С сентября 2002 года Бегум отправили из средней школы Денбиг в Лутоне домой за то, что она носила джилбаб – длинное платье, закрывавшее все её тело, за исключением лица и рук. С тех пор девочка не ходила в школу. Франция, например, запретила ношение религиозных символов в государственных школах, но в Великобритании нет никаких законов об этом, и школы имеют право самостоятельно решать вопрос о школьной форме. В средней школы Денбиг утверждали, что ношение джилбаба представляет собой риск для здоровья и безопасности и может внести раздор в среду учеников, так как девушек, носящих традиционную одежду, будут считать «лучшими мусульманками», чем остальные. Статья 9 Европейской конвенция о защите прав человека и основных свобод гарантирует человеку право на публичное исповедание своей веры.

Источник: Eesti Päevaleht Online, 02.03.2005; http://www.epl.ee/artikkel_286429.html

Источник В

Британский суд подтвердил право девушки-мусульманки носить мусульманскую одежду

02.02.2005

Живущая в Великобритании девушка-мусульманка, которая родилась в Бангладеше, получила сегодня разрешение суда носить на уроках традиционную длинную мусульманскую одежду, сообщает АРР. В данном случае имеет место прецедент, так как по всей Европе сейчас идут споры о том, можно ли носить религиозные символы в школе. Апелляционный суд решил, что исключение из школы 16-тилетней Сабины Бегум за ношение джилбаба несправедливо. В суде Бегум представляла Шери Блер, жена премьер-министра Тони Блера, юрист по профессии. По оценке суда находящаяся в Северном Лондоне средняя школа Денбиг нарушила право Бегум на вероисповедание. «Сегодняшнее решение суда – победа всех мусульман, желающих сохранить свою идентичность и свои ценности, несмотря на предубеждения и осуждение» – заявила Бегум. «Поразительно, что в т. н. свободном мире я должна бороться за право носить свою одежду» – добавила она.



Источник: PM Online; http://www.postimees.ee/020305/online_uudised/159102.php

Источник С

Франция может запретить платки, ермолки и кресты

11.12.2003

Согласно рапорту правительственной комиссии Франции в государстве следовало бы запретить головные платки мусульман, еврейские ермолки и христианские кресты,

но в то же время следовало бы создать новые государственные праздники, выражая, тем самым, уважение к меньшинствам. Рапорт рекомендует Парижу остаться верным себе и противостоять попыткам исламистов подорвать официальную секуляризацию государства. В то же время рапорт рекомендовал традиционно католической Франции почитать все духовные проявления в обществе, которые из-за иммиграции становятся все более разнообразными. Президент Жак Ширак сказал, что в среду на следующей неделе сообщит, будет ли он рекомендовать парламенту принять закон, который запретил бы ношение головного платка. Он намекал, что поддерживает запрет. «Светскость означает в первую очередь уважение к различиям» - сказал Бернар Стази, председатель комиссии, составившей рапорт. Все же он добавил, что позиция Франции должна быть ясной: «Во Франции можно наблюдать поведение, которое нетерпимо». «Без всякого сомнения, во Франции есть силы, желающие дестабилизации Республики, теперь настало время для Республики, когда она должна прореагировать». Тем не менее, составителя рапорта указывают, что к государственным праздникам, в которые не идут занятия в школах, следовало бы добавить Йом Киппур, праздник покаяния в иудаизме, и Эйд-ал-Кебир, последний день мусульманского поста Рамадан.

Источник: Eesti Päevaleht Online; http://www.epl.ee/artikkel_252609.html

?Вопросы

1. Можно ли рассматривать запрет носить религиозные одежды и символы как нарушение прав человека? Обоснуйте.
2. Могут ли, на Ваш взгляд, ученики носить крест, ермолку или мусульманский платок? Обоснуйте.
3. Что гласит Конституция Эстонской Республики относительно свободы вероисповедания?
4. Следовало ли бы запретить символику какого-то явления, какой-то идеологии, какого-то движения? Если да, то каких и почему? Если нет, то почему?
5. Обосновано ли ограничение носить религиозные символы?

Источник D

Под видом сбора подписей за свободу вероисповедания и преподавание религиоведения в Интернете собирают подписи в пользу светского устройства общества и против государственной церкви

30.11.2005

За два дня около 500 человек присоединилось к опубликованному в Интернете обращению, в котором выражается протест против антиконституционного усиления влияния христианства на государство в Эстонии.

В обращении, составленном в порядке гражданской инициативы, указывается, что углубляющееся переплетение государственных и христианских структур угрожает гуманистическим основам светского государства и находится в противоречии с незначительной долей христиан в составе народонаселения.

Как предосудительные примеры рассматриваются намерение ввести в общеобразовательных школах религиоведение как обязательный предмет и намерение уменьшить объем

преподавания естествознания. Осуждается также деятельность находящихся на государственной службе армейских и тюремных капелланов, освящение флагов государственных учреждений, участие руководителей государства в богослужениях, проходящих в годовщину провозглашения Эстонской Республики, проведение христианского богослужения во время парада сил обороны, евангелическую программу развития богословского факультета Тартуского университета и пр.

Осуждается также однозначная поддержка христианства и его ценностей премьер-министром Андрусом Ансипом и его антиконституционные и оскорбляющие высказывания о тех, кто осуществляет свое конституционное право не принадлежать христианской церкви.

Источник: <http://www.maavald.ee/press.html?rubriik=24&id=747&op=lugu>

Источник E

Под видом сбора подписей за свободу вероисповедания и преподавание религиоведения в Интернете собирают подписи в пользу светского устройства общества и против государственной церкви

30.11.2005

Обращение

Открытое обращение к гражданам Эстонской Республики, родителям, законодателям, учителям, ученым, органам самоуправления, борцам за права и свободы человека и ко всем другим заинтересованным лицам.

Мы нижеподписавшиеся, исходя из положений конституции Эстонской Республики (статьи 12, 40 и 41) и

1. следя за живым обсуждением вопроса о преподавании в общеобразовательной школе религиоведения, рабочая версия программы которого носит односторонне христианский характер, по сути своей проводит евангелизацию, оттесняет другие вероисповедания и атеизм, старается создать впечатление, что религия обладает монопольным правом на этику и является неизбежной частью жизни и культуры людей;
2. получив информацию о противоречащих основывающемуся на знаниях и светскому общественному устройству XXI века планам уменьшения объема преподавания естествознания;
3. учитывая незначительность базы христианства в современном эстонском обществе;
4. отмечая обладающие признаками государственной церкви знаки предпочтения одной религии, оказываемые на самом высоком государственном уровне (освящение флагов государственных учреждений, введение должностей армейских и тюремных капелланов на государственной службе, богослужения, проходящие в годовщину провозглашения Эстонской Республики с участием руководителей государства, проведение христианского богослужения во время парада сил обороны, евангелическую программу развития богословского факультета Тартуского университета и пр.);

5. прочитав об однозначной поддержке христианства и его ценностей премьер-министром Андрусом Ансипом и его антиконституционные и оскорбляющие высказывания о тех, кто осуществляет свое конституционное право не принадлежать христианской церкви;

Выражаем свою озабоченность тем, что:

- внедрение педагогически несостоятельной программы религиоведения задержит умственное развитие детей и их способность независимо мыслить, даст однобокую и произвольную картину культуры, общества, этики и религии;
- социальной успешности и конкурентоспособности наших детей в современном и будущем обществе, основанном на знаниях, будет нанесен удар, если будут осуществлены планы уменьшения объема преподавания естествознания;
- поставлены под сомнение принципы светского правового государства и нейтральной по отношению к религии гуманистической этики;
- на высшем государственном уровне прокладывается путь для создания государственной церкви;
- государственная поддержка одной церкви нарушает свободу вероисповедания всех граждан и их право не признавать ни одной религии;

и выражаем решительный протест против проявления подобных тенденций.

Источник: <http://www.maavald.ee/press.html?rubrii>

Источник F

Позиция круглого стола по вопросу «Религиоведения в общеобразовательных школах»
05.12.2002

- В современном глобализирующемся обществе невозможно избежать общения с представителями разных мировоззрений и религий. Все более важными становятся взаимное уважение, открытость, взаимопонимание и готовность к диалогу и сотрудничеству. Эти изменения предполагают религиозную просвещенность членов общества, предпосылкой достижения чего является преподавание религиоведения.
- Честное и беспристрастное религиозное образование, в основу которого положен принцип свободы вероисповедания, сформулированный во Всеобщей декларации прав человека, является одной из предпосылок обеспечения и реализации свободы вероисповедания в обществе.
- При преподавании религиоведения и учитель, и ученик имеют право не придерживаться той или иной религии, или того или иного мировоззрения. Следует также избегать сознательной пропаганды мировоззрения или религии, которых придерживается сам учитель.
- Религия оказала и продолжает оказывать влияние на формирование мировоззрения и жизненных установок людей. Общее образование, в основу которого положен всеохватывающий и уравновешенный подход, предполагает знакомство с разными культурами, а также умение анализировать эти знания и связывать с личностью самого ученика и окружающей его социальной среды. Понимание как мирового, так и национального культурного наследия без религиозного образования будет неполным.

Наше общее убеждение заключается в том, что:

- религиоведение – предмет, базирующийся на плюралистической основе, не обязывающий придерживаться ни одной религии, ни одного мировоззрения;
- знания о религиозной составляющей человеческой культуры является важным компонентом образования;
- следует отрицательно относиться к любому религиозному фундаментализму и необходимо избегать его в обществе.

Источник: Tallinna EELK Usuteaduste Instituut; <http://www.eelk.ee/religiooniopetus.html#ptk1>

?Вопросы

1. В чем присоединившиеся к обращению люди видят основную проблему?
2. Считаете ли Вы приведенное в источнике обращение обоснованным? Почему?
3. Имеют ли право пропагандировать свои религиозные убеждения люди, находящиеся на публичной службе (президент, премьер-министр, руководитель школы)? Обоснуйте.
4. Дайте оценку объему преподавания точных и естественных наук в своей школе?
5. Каковы могут быть положительные и отрицательные стороны преподавания религиоведения?

2. РАЗНЫЕ СТИЛИ ЖИЗНИ, РАЗЛИЧНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ И ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Время: 3 урока

Источник А

Нудисты вновь обратились к партиям за помощью

19.02.2003

Эстонское общество нудистов перед выборами вновь обратилось с открытым письмом к партиям, чтобы они озвучили свою позицию в отношении нудизма.

[...]

«Несмотря на то, что нудизм в Эстонии не запрещен, и в Эстонии даже зарегистрировано две организации нудистов, ни организованным нудистам, ни многократно превышающим их численностью неорганизованным нудистам не выделено ни одного пляжа, где они могли бы без помех отдыхать летом. Это обстоятельство вызывает постоянные конфликты между одетыми людьми и нудистами» - сказано в открытом обращении ко всем партиям, написанном Олевом Меремаа.

[...]

Общество нудистов желает, чтобы партии в законодательном порядке определили, в каких местах допускается находиться обнаженным, и чтобы на каждом официальном пляже было отведено место для нудистов.

Источник: Eesti Päevalehe Online; http://www.wpl.wv/artikkel_228222.html

Источник В

Солнцелюбы в загоне

15.06.1996

Нудисты представляют собой не сексуальное, а культурное меньшинство, преследующее цель освободить общество от табуирования тела: чтобы мужчины освободились от прикрывания одеждой одной, женщины – двух частей тела.

В глобальном смысле нудизм означает не только скидывание одежд. Все общество должно развиваться в сторону естественности, это означает также возникновение новых норм морали и поведения, говорит легендарный представитель культуры нудизма Олев Меремаа. Нудизм свободен от эротики, в этом Олев Меремаа уверен. Находится голым среди людей - это освобождает, все физическое несовершенство, и воображаемое, и настоящее, теряет свое значение, утверждает Олев Меремаа.

[...]

В общество нудистов идут под влиянием какого-то внутреннего импульса, считает Томас. [...] Многие приходят под влиянием друзей, большинство же под влиянием убеждений супруга или сожителя. Все люди способны привыкнуть к обнаженной натуре, это занимает от одного часа до одного дня. Для новичков всегда является неожиданным обстоятельство, что никто не критикует их внешность и что взаимное общение настолько естественно, и в нем отсутствуют напряжения. [...] Лето – пик сезона для нудистов. Зимой в основном устраивают вечера в банях, совместно празднуют масленицу и Новый год. Летом к нудистам присоединяется самое большое количество новичков. [...] У убежденных нудистов нет своего пляжа, поэтому к ним нередко забредают незваные гости: любители подсматривать, фотографы, эксгибиционисты, влюбленные и в последнее время особенно вошедшие в моду гомосексуальные пары, ищущие на пляжах нудистов безопасный уголок. [...] В Эстонии и Финляндии по-прежнему относятся к нудизму совершенно по-разному. В Эстонии нудист по-прежнему заклеямен.

[...]

Даже в Латвии на большом и дружелюбном трехкилометровом пляже в Саулкрасты в распоряжение нудистов предоставлен свой пляж. Только не в Эстонии.

Источник: Kaire Kenk; http://www.epl.ee/artikkel_7408.html

?Вопросы

1. Как Вы относитесь к рассмотренной проблеме и чем руководствуясь заняли Вы такую позицию?
2. Нарушаются ли права нудистов?
3. В Эстонии на публичных пляжах есть т. н. женские пляжи. Оправдано ли это? Является ли это проявлением равноправия?
4. Кто устанавливает правила пользования пляжами? Найдите соответствующие правовые акты.

Источник С

Гомосексуальные браки в других государствах

08.03.2001

ДАНИЯ

История гомосексуальных браков началась в Дании в 1989 году, когда однополые пары получили право регистрировать совместную жизнь как партнерство. По сравнению с гетеросексуальными парами однополые пары не получили прав на усыновление детей и венчание в церкви. Четыре года назад однополые пары получили право получать у датских епископов благословение на партнерство, как и гетеросексуалы.

НОРВЕГИЯ

В Норвегии закон о партнерстве вступил в силу в 1993 году. В отличие от Дании второй член однополый пары получил родительские права на детей своего партнера.

ШВЕЦИЯ

В Швеции закон о партнерстве вступил в силу в 1995 году и вскоре ожидается предоставление однополым парам права на усыновление.

ИСЛАНДИЯ

В Исландии закон о партнерстве вступил в силу в 1996 году, там также второй член однополый пары получил родительские права на детей своего партнера.

ФИНЛЯНДИЯ

Хотя в Финляндии еще нет закона о партнерстве, государство готовится к его принятию.

ГОЛЛАНДИЯ

В Голландии однополые браки признаются законом о партнерстве с 1998 года. С 1 апреля этого года Голландия станет первым государством в мире, где гетеросексуальные и гомосексуальные браки равны перед законом. Это означает, что гомосексуальные пары могут и усыновлять, но только голландских детей.

ГЕРМАНИЯ

Президент Германии недавно подписал закон, согласно которому с 1 августа становится законным гомосексуальный брак.

ФРАНЦИЯ

С 1999 года и гетеросексуальные, и гомосексуальные пары имеют право оформить свои отношения в рамках закона, что дает им права, присущие заключению брака. Партнерство могут заключить между собой даже братья.

США

В 1996 году президент США Билл Клинтон подписал законопроект федерального закона о запрете на однополые браки.

ИЗРАИЛЬ

Скандал вызвало в 1999 году высказывание министра здравоохранения Шломо Бензира о том, что гомосексуалисты – это душевнобольные. «Я готов финансировать создание для

гомосексуалистов специальных закрытых отделений в психиатрических лечебницах» - сказал Бензир.

Источник: http://www.epl.ee/artikkel_150260.html

Источник D

Саэйма Латвии поддерживает запрет однополых браков

15.09.2005

Рига, 15 сентября (EPLO)

В Саэйме Латвии в четверг 55-ю голосами за при одном против принят проект поправки к Конституции, в котором записано, что государство охраняет брак, как союз мужчины и женщины. Проект был представлен в парламент Первой партией Латвии, поправка будет отправлена для дальнейшего прохождения в комиссии, сообщил ETV. Сейчас в Конституции сказано, что государство защищает и поддерживает институт брака. Проект поправки к Конституции составлен Первой партией Латвии, с учетом традиционных взглядов на брак и семью и для того, чтобы защитить эти ценности от продолжающихся нападков. Партия подчеркивает, что целью поправки к Конституции является запрет однополых браков.

?Вопросы

1. Перечислите аргументы, на которые мог опираться президент США Билл Клинтон в 1996 г., когда он подписал проект федерального закона о запрете на однополые браки? (В то же время США считаются одним из самых демократических государств в мире.)
2. Мыслим ли в Эстонии закон, аналогичный французскому – партнерство могут заключать и братья? Опираясь на какие аргументы, Вы принимаете свое решение?
3. Можно ли считать Эстонию более консервативной и менее толерантной, по сравнению с другими странами бассейна Балтийского моря, в вопросе гомосексуальных браков? Обоснуйте.
4. Изменилось ли отношение эстонцев к гомосексуальным бракам за последние тридцать лет? Каким образом?
5. Относятся ли люди терпимее к тем гомосексуальным парам, которые по величине своего состояния или принадлежности к интеллектуальной элите представляют высший класс общества?
6. Вы поддержали бы желание гомосексуальной пары усыновить ребенка? На какие аргументы Вы опираетесь?
7. Если бы Вы работали социальным работником и одного ребенка захотела бы усыновить и гомосексуальная пара, состоящая из женщин, и гомосексуальная пара, состоящая из мужчин, то опираясь на какие аргументы Вы вынесли бы свое решение?
8. Какие позитивные и какие негативные понятия (ключевые слова) влекут за собой гомосексуальные браки (и на уровне государства, и на уровне семьи)?

Домашнее задание

1. Найдите в законодательстве Эстонии правовые акты о гомосексуальных браках и правах на усыновление.
2. Как определен брак в Законе Эстонии о семье? Рекомендуются прочитать: <http://www.delfi.ee/archive/article.php?id=11917487&categoryID=120&ndate=1136281824>

3. СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЯ МЕЖДУ ОТДЕЛЬНЫМИ ГРУППАМИ ОБЩЕСТВА

Задание

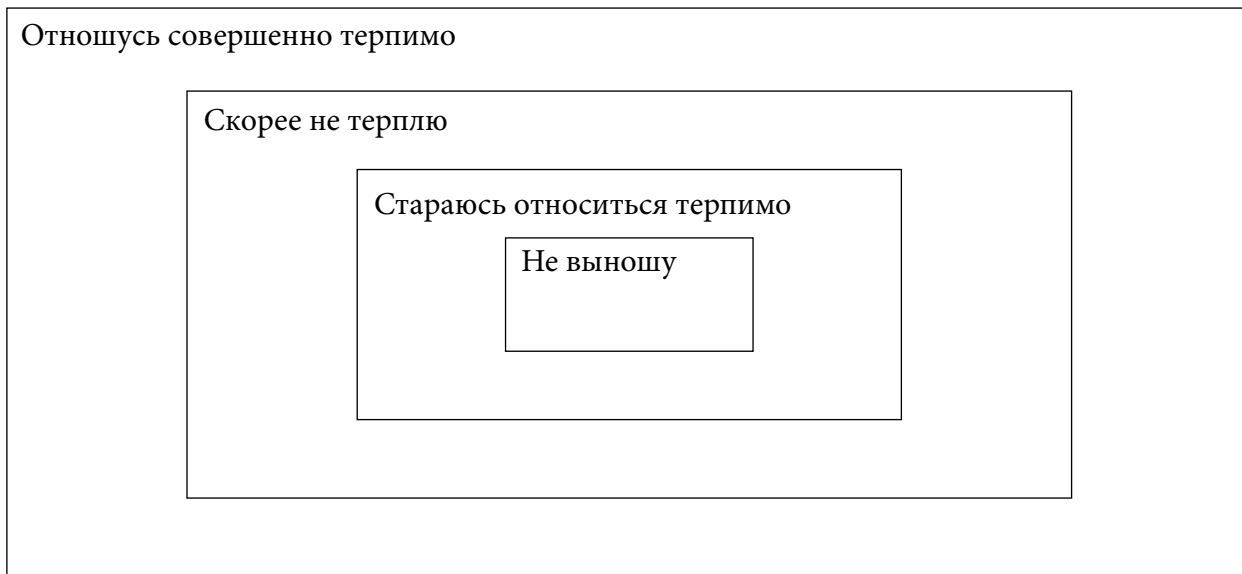
Групповая работа

Учитель делит класс на группы и раздает ученикам карточки с терминами и предлагает разложить их на рабочем листе. Это задание помогает ученикам определить, насколько они толерантны. Времени дается 5 минут. Ученики приводят обоснования своих решений.

Карточки с терминами

Гомосексуальный брак между женщинами	Гомосексуальный брак между мужчинами	Мормоны	Педофилия
Панки	Торговля по телефону	Донорство органов	Аборт
Эвтаназия	Смертная казнь	Чернокожий папа римский	Животные на общественном пляже
17-летний юноша - 17-летняя девушка, употребляющая алкоголь на дне рождения своей матери	Нудисты	Бомжи на автобусной остановке	Содержание домашних животных (коза, овца, куры) в городе
Межрасовый брак	Наркомания	Подчеркнутое отношение к внешности	Школьное насилие



ИГРОВОЕ ПОЛЕ**Образец рабочего листа****Задание**

Дано: четыре общественные группы – учителя, студенты, панки, пасторы.

1. Найдите характерные для каждой группы признаки.
2. Найдите положительные и отрицательные стороны принадлежности к каждой из этих групп.
3. К какой из этих групп Вы хотели бы принадлежать?
4. Может ли человек одновременно входить в несколько групп? Какие варианты могут существовать? Каким образом это возможно?

12

Половое равноправие

Цели

Учени

- 1) понимает сущность полового равноправия;
- 2) понимает, что равноправие не может быть абсолютным;
- 3) имеет представление о различиях в отношении полового равноправия в разных государствах и культурах;
- 4) знает, что половое равноправие многогранно и касается многих сфер жизни;
- 5) понимает, что реальное равноправие зависит от конкретных людей, их взглядов и религиозно-культурного окружения.

Ключевые слова

права человека, половое равноправие, государство и частное лицо

Термины

феминизм – движение за равные права мужчин и женщин

фемининный – свойственный женскому полу

маскулинный – свойственный мужскому полу

психология – наука о поведении и психике людей и животных

эмпатия – познание человека путем вживания в его внутренний мир

Необходимые знания

права человека, правовые акты, задачи и исключительные права государства, традиционные роли полов (из истории), разные обычаи в разных регионах мира и влияние религии на них (из истории), соблюдение/несоблюдение прав человека в разных регионах мира

Используемые тексты

- 1) Конституция Эстонской Республики
- 2) Источники

Вспомогательные средства: Большие листы бумаги и маркеры для групповой работы

Методическая разработка темы

Время: 3 урока

Первый урок

Тема «Что такое половое равноправие? Необходимо ли оно в повседневной жизни?»

Учитель может использовать несколько методов:

- 1) работа по парам;
- 2) групповая работа (4-5 человек);
- 3) предварительная индивидуальная домашняя работа;
- 4) можно также предложить ученикам написать рассуждение.

К концу урока будут подготовлены

- 1) карта понятий по теме «Каких сфер жизни касается половое равноправие?»;
- 2) перечень сфер жизни, которых касается половое равноправие;
- 3) на доске записываются выводы, сделанные по сферам жизни, которых касается половое равноправие.

Пример: ПОЛОВОЕ РАВНОПРАВИЕ:

- по закону
- отношения в каждодневной жизни
- брак, в том числе имущество, дети
- отношения на работе: зарплата, возможность получить желаемую работу, льготы для женщин (беременность, маленькие дети)
- возможности реализации себя и саморазвитие
- возможности получения образования
- законы и обычаи, регулирующие половое равноправие

Разные точки зрения:

- важность полового равноправия: перед законом, в каждодневной жизни, с точки зрения равных возможностей и т. п.;
- половое равноправие невозможно и в нем нет необходимости во всех сферах, все невозможно урегулировать законами (общение, вежливость);
- на половое равноправие оказывает влияние культурный и религиозный фон, которые невозможно устранить и нет необходимости устранять и т. п.

Ученики работают с текстами (источниками). Ведется поиск примеров в поддержку различных точек зрения и для их опровержения.

Второй урок

Групповая работа

Знакомство с точкой зрения/ситуацией, изложенной в статье, излагаются свои точки зрения.

В отношении некоторых тем можно задать вопрос, возможно ли это в Эстонии и что сказано об этом в законах Эстонии.

Можно провести также обсуждение по темам и предложить ученикам поискать дополнительную информацию в поддержку своих точек зрения.

Ключевые слова:

- 1) половые роли
- 2) сексуальное поведение
- 3) законы Эстонии о половом равенстве
- 4) мужчины и женщины на рынке труда Эстонии; армия
- 5) феминизм
- 6) обычаи в Эстонии и в других странах мира
- 7) возможности получения образования

Домашние задания

- 1) реферат
- 2) поиск дополнительного материала
- 3) интервьюирование: в классе, в школе, в деревне, в многоквартирном доме

Третий урок

Выводы

1. Выводы делает учитель.
2. Каждая группа излагает свое мнение по материалам работы на уроках.
3. Ученик пишет рассуждение (можно в качестве домашнего задания).
4. Дискуссия по теме «Существует ли половое равенство в Эстонской Республике?»: 5 примеров того, что половое равенство существует и 5 примеров того, что полового равенства не существует. В конце дискуссии выводы по теме «Существует ли половое равенство в Эстонской Республике?» Можно подвести итог: сторонников какой точки зрения в классе было больше всего.

Источник А

В Норвегии фирмы заставляют принимать женщин-руководителей

Предприниматели в Норвегии стоят перед выбором: или принимать в свои фирмы на работу требуемое число женщин-руководителей или закрывать свои фирмы, если правительство решит установить в королевстве квоты по признаку пола для руководства компаний.

Законопроект о квотах по признаку пола предусматривает, что в руководстве каждой компании должно быть не менее 40 процентов женщин, передает ВВС.

В настоящее время требование о 40 процентах выполняет только одна пятая из 590 фирм действующих в Норвегии.

Идея предшественников

[...]

По словам министра по делам семьи и детей в правительстве Столтенберга Кариты Беккемеллем на предприятиях не выдвигают женщин достаточно быстро на высшие руководящие должности.

Женщина в руководстве или конец фирмы

«Я не собираюсь ждать 20 или 30 лет, пока интеллигентные мужчины начнут, наконец, привлекать женщин в руководство в достаточном количестве» заявила Беккемеллем. «Начиная с 1 января 2006 года я намереваюсь ввести систему санкций, которые позволят принудительную ликвидацию фирм».

Наказание в виде принудительной ликвидации совершенно непропорционально тяжести нарушения, считает руководитель Союза работодателей Норвегии Сигрун Ваагенг. «Правительство получит тогда возможность закрыть фирму, если в её руководстве будет не хватать только одной женщины» – отметил Ваагенг.

Источник: Postimees, 15.11.2005

?Вопросы

1. Поддерживаете ли Вы планы правительства Норвегии в вопросе полового равноправия? Обоснуйте свой ответ.
2. Считаете ли Вы, что принимаемые в Норвегии меры помогут обеспечить половое равноправие? Обоснуйте.

Источник В

Анти Эйнпауль «О половых ролях»

[...]

Многое определяют традиции. Большинство убеждений, на которых базируются наши представления, наше отношение и наши установки о том, что подходит для нас и для противоположного пола, определены традициями, верой в то, что уже издавна считалось в нашем обществе свойственным мужчинам и женщинам. И хотя в представлениях о традиционных ценностях в последние десятилетия произошли бурные перемены, представление о типичной, предпочитаемой модели семьи сохранилось неизменным на протяжении веков: муж как глава семьи, который ходит на работу и содержит семью и жена - хранительница очага и воспитательница детей. Такие семейные отношения считаются предпочтительными как в большинстве современных, так и в большинстве известных из истории культур.

[...]

Мужчинам традиционно приписывается в обществе роль лидера и активного деятеля, женщине – роль заботливой и подчиненной спутницы жизни.

Исторические причины формирования традиционных половых ролей исследователи видят в биологических особенностях мужчины и женщины: мужчины благодаря своей комплекции всегда имели преимущество во всем том, что касается физической силы и активности, женщины же неизбежно большую часть времени были заняты заботой о подрастающем поколении и поэтому были вынуждены больше времени проводить дома, оставаясь за пределами круга активного социального общения и принятия важных решений.

Существует много психологических различий между мужчинами и женщинами. Исследование различных способностей людей показывает, что женщины чувствуют себя способнее при выполнении тех заданий, которые требуют вербальных способностей, мужчины же при выполнении заданий, требующих математических и визуально-пространственных способностей. Вероятность того, что женщины проявят готовность к оказанию помощи – больше, они более подвержены социальным влияниям и более покорны группе, мужчины же независимее и агрессивнее. Половые различия существуют в способах преодоления стрессов и разрешения проблем вообще, в предпочтениях сексуального поведения, в невербальном поведении, в предпочтении должностей и хобби. [...]

Продолжить перечень нетрудно. Проявление всех этих физических и психологических

различий делает неудивительным и появление распространенных в обществе стереотипов и убеждений. Они же живут своей собственной жизнью и в свою очередь подталкивают людей к типам поведения и предпочтения, к должностям и ролям, которые в свою очередь считаются рекомендуемыми, соответствующими и правильными.

Личности и роли маскулинного и фемининного типа.

Согласно одному из значений понятия «половые роли» это такие социальные роли, в которых мужчины и женщины встречаются с разной частотой. В нашем обществе женщины чаще, чем мужчины, связаны со сферами жизни, предполагающими социальное общение, они работают преимущественно в сфере образования и обслуживания, таким образом, роли воспитательницы, домашней хозяйки и продавщицы являются типичными половыми ролями. Для мужчин обычнее быть занятым на производстве и в посреднической деятельности, а также в руководстве формальными организациями, и типичными ролями для них являются, например, строитель, водитель или директор.

Другим уровнем, где используется понятие «половые роли» являются психологические различия людей и их обозначение. Оценка свойственных мужчинам качеств выявила то, что в характере у мужчин чаще встречаются такие черты, как самоуверенность, независимость, храбрость и руководство другими. Такие черты называют мужскими или маскулинными, и люди, обладающие такими чертами, являются носителями маскулинной половой роли. Женщины чаще бывают нежными, чувствительными, впечатлительными, готовыми помочь и сотрудничать. Таким образом, эти качества являются женскими или фемининными, и половые роли с соответствующими качествами – фемининные.

Название «маскулинный» и «фемининный» в данном значении условны и могут совсем не быть связаны с полом человека, но связаны скорее с независимо от него проявляющимися чертами характера.

[...]

Источник: <http://tnk.tartu.ee/Osoorollidest.html>

? Вопросы

1. Опишите традиционные половые роли.
2. Каково Ваше мнение о традиционных половых ролях?
3. Существуют ли различия между мужчинами и женщинами, насколько они велики и в чем заключаются?
4. Насколько, по Вашему мнению, возможно абсолютное равноправие мужчин и женщин? Обоснуйте.
5. Почему личности маскулинного типа считаются более успешными и ценятся выше?
6. Проанализируйте себя: относитесь ли Вы скорее к маскулинному, или к фемининному типу?

Источник С

Суд в Норвегии приговорил насильницу к тюрьме

Суд в Норвегии приговорил к девятимесячному заключению женщину, находившуюся под судом за изнасилование мужчины. Это первый случай осуждения женщины-насильницы в государстве.

31-летний мужчина в январе прошлого года заснул на вечеринке в Бергене и проснулся от

того, что 23-летняя женщина занималась с ним оральным сексом, сообщает CNN.

Согласно норвежским законам сексуальный акт с персоной в бессознательном состоянии или не в состоянии противиться акту по какой-либо другой причине считается изнасилованием.

Суд приговорил ответчицу в среду к выплате штрафа в 40 000 норвежских крон (76 000 эстонских крон) и к девятимесячному заключению.

Со своей стороны женщина утверждала, что мужчина не спал и был в сознании.

Источник: <http://ajaviide.delfi.ee/news/seks/article.php?id=10275343>

Postimees, 29.04.2005

?Вопрос

1. Связан ли этот случай с темой полового равноправия? Обоснуйте свой ответ.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

Закон о равноправии полов

Принят 4 апреля 2004 года

- (1) Запрещается прямая или косвенная дискриминация по признаку пола.
- (2) Прямой или косвенной дискриминацией по признаку пола не считаются:
 - 1) положения, содержащие особую защиту женщин в связи с беременностью и родами;
 - 2) введение обязательной воинской службы только для мужчин;
- 3) принятие в члены неформальных организаций только женщин, или только мужчин, если это оговорено в уставе организации;
- 4) разное отношение к личности из-за её пола при получении работы или необходимого для получения работы обучения, если пол является важным и определяющим требованием к сущности профессиональной деятельности или связанными с ней условиями, и цель такого разного отношения к личности из-за её пола оправдана, а предъявляемые требования пропорциональны цели;
- 5) применение особых развивающих половое равноправие мер, которые предоставляют преимущества менее представленному полу или уменьшают половое неравенство.

Статья 6. Дискриминация на работе

(1) Дискриминацией на работе считаются случаи, когда работодатель выбирает на работу или на должность, принимает на работу или на практику, продвигает по должности, выбирает для обучения или выполнения задания или посылает на обучение лицо одного пола, оставляя в стороне лицо противоположного пола с более высокой квалификацией, исключая случаи, когда его деятельность имеет важные причины или это связано с обстоятельствами, не имеющими отношения к полу.

[...]

- 4) руководит работой, раздает рабочие задания или создает такие условия работы, что работник (работники) одного пола оказываются в положении худшем, чем работник (работники) другого пола;
- 5) позволяет себе сексуальные домогательства или позволяет себе не выполнять

обязанности, зафиксированные в статье 11, раздел 1, пункт 4-ый настоящего закона. Работодатель несет ответственность за невыполнение обязанности проявить заботу в случае, если он знал или должен был знать о сексуальных домогательствах и не принял необходимых мер, чтобы пресечь домогательства;

б) ухудшает условия работы работника или прекращает с ним трудовые отношения за то, что работник опирался на права и обязанности, установленные настоящим законом;

7) выносит дисциплинарное наказание работнику, переводит работника на другую работу, прекращает с ним трудовые отношения или способствует их прекращению по причинам, связанным с половой принадлежностью.

[...]

Статья 15. Доверенное лицо по вопросам полового равноправия

(1) Доверенным лицом по вопросам полового равноправия

(в дальнейшем доверенное лицо) является независимый и беспристрастный специалист, действующий самостоятельно и следящий за выполнением требований настоящего закона, а также выполняющий другие возложенные на него настоящим законом обязанности.

[...]

(3) Доверенное лицо назначается социальным министром на пять лет.

[...]

Статья 16. Компетенция доверенного лица

Доверенное лицо

1) следит за выполнением требований настоящего закона;

2) принимает заявления от населения и выносит суждения о том, имела ли место дискриминация;

3) анализирует влияние законов на положение женщин и мужчин в обществе;

4) делает предложения Правительству Республики и правительственным учреждениям, а также органам местного самоуправления об изменении и дополнении правовых актов;

5) дает советы и оповещает Правительство Республики и правительственные учреждения, а также органы местного самоуправления по вопросам применения настоящего закона;

6) предпринимает меры для развития полового равноправия.

Мнения по вопросам полового равноправия смотри:

EPL Online, U. M. Papp, 15.10.2002

http://www.epl.ee/artikkel_217404

Trip.ee avaldatud reisiinfo ja juhised turistidele(Trip.ee &I-Systems-1998-2005)

ПАКИСТАН

Запреты и предписания:

Запрещается употреблять алкоголь и наркотики, есть свинину, играть в азартные игры.

5 заповедей мусульманина:

- 5 раз в день молится лицом к Мекке;
- не менее одного раза в жизни свидетельствовать о своем вероисповедании;
- регулярно выделять бедным 2,5 % своего дохода;
- поститься в месяц Рамадан;
- раз в жизни совершить паломничество в Мекку.

В действительности запреты соблюдаются не очень строго (за исключением свинины) – Аллах простит.

Ислам и обычаи

- мусульмане никогда не говорят «нет»; основное выражение «no problem»;
- гостеприимство – практически посторонние люди приглашают в гости, обращение – царское;
- мусульмане не крадут, торговаться и обманывать разрешается;
- в мечети кроме времени молитв ходят в основном спать; у женщин должно быть закрыто все тело, начиная с головы, у мужчин только верхняя часть тела и ноги.
- единственное, что приводит массы в движение – клич «во имя ислама».

Ислам и женщины

- женщины, как правило, по городу не ходят – только в городе на базар;
- с 9-ти лет все девочки должны закрывать лицо; чем дальше к западу или северу, тем более закрыто тело женщин;
- у мусульманина может быть до 4-х жен, при условии, что он в состоянии их содержать;
- женщины могут выходить замуж с 14-ти лет (в горах с 12-ти лет); 18-летняя женщина уже старая дева;
- до замужества за девушку все решения принимает отец; после замужества жена становится, в сущности, собственностью мужа – права на развод не имеет, во всем подчиняется мужу;
- самая распространенная причина смерти женщин: несчастные случаи на кухне;
- чем беднее женщина, тем труднее жизнь; у богатых нет большой разницы (женщины образованны, работают и т. д.)
- богатые женщины носят европейскую одежду, ведут сравнительно свободный образ жизни.

13

Социальная успешность человека и умение справляться с жизненными проблемами

Цели

Ученик

- 1) умеет рассуждать о том, какие существуют у человека возможности для того, чтобы справиться с жизненными проблемами;
- 2) знает, какие трудности встречаются в жизни и как следует их преодолевать;
- 3) знаком с государственной социальной политикой;
- 4) связывает умение справиться с жизненными проблемами отдельной личности с правами человека;
- 5) понимает значение образования для того, чтобы добиться большего в жизни.

Ключевые слова

государство и частное лицо, права человека, индивид и экономика, социальная защищенность; социальная политика, карьера, выбор профессии; различные возможности индивида в том, чтобы справиться с жизненными проблемами; безработица; государственная социальная политика, равные возможности индивидов; социальная мобильность, налоги и государственные пособия, пенсионное обеспечение

Термины

безработица – количество безработных в обществе

социальное расслоение – распределение народонаселения, при котором группы с известными социальными признаками распределены по слоям в зависимости от принадлежащих им экономических, культурных или политических ресурсов

социальное неравенство – неравенство групп людей в обществе

пособие на проживание – разновидность социального пособия, выплачиваемое исходя из определенного государством прожиточного минимума

социальный статус – позиция индивида в системе социального расслоения общества, которую определяют его происхождение или приобретенные материальные и духовные ресурсы

социальная мобильность – перемещение человека или группы людей в системе социального расслоения

Необходимые знания

Задачи государства, экономическая и социальная политика, государственный бюджет, налоги; пропорциональная и прогрессивная налоговая система, задачи органов местного самоуправления, права человека, рынок труда; безработица, государственные пособия и компенсации, страхование; социальные группы, социальная отверженность, социальная мобильность, автобиография, интервью при устройстве на работу.

Используемые тексты

- 1) Конституция Эстонской Республики;
- 2) устав школьного самоуправления;
- 3) материалы веб-страниц департамента рынка труда и департамента занятости.

Например: **Источник А**

Кто является безработным и кто – ищущим работу?

Безработный и ищущий работу имеют разные права на получение услуг на рынке труда и пособий от департамента занятости. Безработный вдобавок к услугам рынка труда имеет право на пособие по безработице, и, начиная с 2003 года, имеет право ходатайствовать через департамент занятости о компенсации по безработице, выплачиваемой Кассой страхования по безработице Эстонии. Закон об услугах на рынке труда регулирует регистрацию ищущих работу, регистрация безработных и выплата пособий по безработице регистрируются законом о социальной защите безработных. Места расположения и время работы отделений департамента занятости.

Регистрация безработного

Департамент занятости регистрирует Вас безработным, если Вы ищете работу и:

- 1) не имеете работы;
- 2) готовы немедленно приступить к работе;
- 3) работоспособны (работоспособность не утрачена на 100%);
- 4) находитесь в возрасте не менее 16-ти лет и еще не являетесь пенсионером по старости.

Кого департамент занятости не ставит на учет как безработного? Документы, необходимые для постановки на учет как безработного. Карточка безработного. Услуги на рынке труда для безработного. Пособие по безработице. Компенсация по безработице. Обращение в департамент занятости. Сообщение об изменившихся данных. Последствия предоставления неточных данных.

Регистрация ищущего работу

Департамент занятости регистрирует Вас как ищущего работу, если Вы ищете работу, но Вас нельзя поставить на учет, как безработного (Вы работаете, учитесь в дневной форме обучения или по другой причине не можете сразу приступить к работе, Вы моложе 16-ти лет или пенсионного возраста).

Веб-страницы департамента рынка труда и департамента занятости.

Примерный устав школьного самоуправления (если возможно, используйте устав своей школы).

Вспомогательные средства: Большие листы бумаги и маркеры для групповой работы.

Методическая разработка темы

Время: 3 урока

Первый урок

1. Групповая работа. Обсуждение темы «Предпосылки и возможности людей справляться с жизненными проблемами». Результаты обсуждения излагаются в форме презентации на большом листе бумаги перед всем классом или в качестве индивидуальной работы в виде карты понятий. (20 минут.) Выводы оформляются учениками в виде дискуссионной сети. На левой стороне листа ученики записывают 5 аргументов в пользу того, что умение человека справиться с жизненными проблемами зависит главным образом от него самого; на правой стороне листа – 5 аргументов в пользу того, что умение человека справиться с жизненными проблемами зависит первую очередь от государства. Ученик выносит решение, что с его точки зрения важнее, самому справляться с жизненными проблемами или надеяться на государство, и записывает свое решение на листе бумаги. Затем ученики выстраиваются в ряд так, чтобы слева стояли те, кто считает, что важнее самому справляться с жизненными проблемами, а справа те, кто считает, что возможность справиться с жизненными проблемами зависит только от государства и общества (можно выбирать место в ряду немного левее или правее или точно посередине, что будет означать, что важно и то, и другое).

2. Работа по парам. Письменные ответы на вопросы. (15 минут.)

1. Какую поддержку оказывают Вам и Вашей семье государство и местное самоуправление?
2. Какие пособия еще могли бы быть? Обоснуйте их необходимость.
3. Выводы: примеры пособий, получаемых от государства и местного самоуправления.
Учитель записывает их на доске.
4. Домашнее задание. Каковы размеры государственных и муниципальных пособий? Размеры каких пособий пересматриваются ежегодно? Найдите ответы в Интернете.

Второй урок.

1. Групповая работа или работа по парам. Тема «Имеют ли реальное обеспечение Ваши конституционные права на развитие и успешное преодоление экономических проблем?» Приведите 6 примеров и запишите их в два столбика: 1) Возможности обеспечены; 2) Возможности не обеспечены или обеспечены частично. Выводы. Что зависит от самой семьи? Почему некоторые семьи лучше справляются с жизненными проблемами, чем другие? Почему некоторым семьям государство оказывает бóльшую поддержку, чем другим?

2. Учитель может задать ученикам также одно из следующих заданий.

1. Найдите связь между государственной налоговой политикой и способностью людей справляться с жизненными проблемами. Приведите конкретные примеры того, каково влияние разной налоговой политики на отдельное лицо и на государство.

2. Составьте предвыборные обещания X партии:

- a) для молодежи;
 - b) для пенсионеров;
 - c) для взрослых с детьми и для работающих, успешно справляющихся с жизненными проблемами.
3. Сформулируйте проблемы общества и отдельного лица, связанные со старением. Предложите свои решения.
 4. Что государство должно предпринимать для обеспечения старости?
 5. В чем еще выражается неравенство, кроме как в экономическом положении? Что необходимо делать для преодоления экономического неравенства?
 6. Составьте предложения для правительства Эстонской Республики и для органов власти местного самоуправления по теме «Преодоление неравенства».
 7. Составьте схему на основе следующих связей: зарплата, место жительства, образование, трудовые навыки, чувство долга, мотивированность и т. д.

Третий урок.

Тема «Значение образования для того, чтобы преуспеть в жизни».

Индивидуальная работа с цифровыми данными: безработица в Эстонии, данные о безработных (образование, место жительства), зарплаты в различных жизненных сферах.

1. Групповая работа «Как выбрать профессию?» Что надо учитывать при выборе профессии?
2. Заключение. Принципы выбора профессии, выводы (например, одно только высшее образование не дает гарантии преуспевания).
3. Ролевая игра. Интервью при устройстве на работу.

NB! Предварительная домашняя работа: один из соседей по парте пишет автобиографию человека, ищущего работу, и готовится к интервью при устройстве на работу; другой готовится к роли работодателя, в его задачу входит интервьюирование ищущего работу. Предварительно соседи по парте должны договориться о следующем:

- 1) какое место свободно;
 - 2) что требуется, от кандидата на это место, какими навыками он должен обладать.
- Роли, например, можно разделить следующим образом:
- 1) работодатель – директор гимназии;
 - 2) работник – учитель.

Все пары проводят интервью при устройстве на работу, и, вдвоем, составляют заключение.

Письменное заключение о проведенных интервью можно составлять

- 1) по парам;
- 2) по группам или
- 3) всем классом.

Заключения, сделанные по парам или по группам следует представить всему классу и после этого сделать общие выводы.

Вопросы для выводов:

- Каковы ожидания работодателя?
- Что подчеркивают в интервью работники?
- Всегда ли работодатели находят желаемого работника? Обоснуйте.
- По каким причинам не все люди находят работу?
- Какие личностные качества желает найти у работника работодатель? Какие из этих качеств формирует школа, дом, окружающая среда? И т. д.

4. Школьное самоуправление предоставляет возможность быть активным и готовить себя к поступлению на работу. Что дает участие в школьном самоуправлении ученику в школе? В будущем?
5. Какие возможности существуют для молодого человека быть активным членом общества после окончания гимназии. Индивидуальная работа: перечислите свои возможности, используйте Конституцию.
6. Обсуждение статьи Янно Зыбина «Власть родителей, пассивность молодежи и промывание мозгов» (12.09.2005 Postimees). В чем Вы согласны и в чем не согласны с автором? Чем, на Ваш взгляд, обусловлена пассивность многих представителей молодежи?

Заключение: связь свободы и ответственности; необходимость образования; инициативность и решительность ученика поможет ему и в будущем и т. п.

Дополнительные задания

1. Спросите у родителей/учителей/знакомых, были ли они активны в школьные годы, почему и насколько они были активны в школьные годы. Что они делали? Что это им дало? Как они оценивают пользу этого сейчас?
2. Напишите рассуждение на тему «Активный ученик в школе – беспокойный человек или будущий политик?»

14

Здоровье детей – это личная ответственность или общественная проблема?

Подтемы

1. Правовые и административные акты
2. Проблемы со здоровьем ребенка
3. Наркотики
4. Питание
5. Вес школьного портфеля

Цели

Ученик

- 1) умеет анализировать связанные со здоровьем факторы риска и их причины;
- 2) осознает необходимость образа жизни и поведения, которые берегут здоровье;
- 3) умеет находить положительные решения проблем, исходя как из интересов отдельной личности, так и общества в целом.

Ключевые слова

здоровый образ жизни, физическая активность, здоровое питание, планирование времени, предписания и ограничения правовых актов, наркотики, алкоголь.

Термины

наркотики – вещества, оказывающие воздействие на психику людей (создают зависимость), производство, продажа и использование которых запрещено законом
здоровый образ жизни – поведение (деятельность), с помощью которого можно укрепить свое здоровье; поведение, в котором выражается умение беречь и ценить физическое, духовное и социальное здоровье человека
факторы риска, связанные со здоровьем – возможные проявления опасности для здоровья, нередко связанные с некоторыми типами поведения (например, курение, сидячий образ жизни и т. п.)

Методическая разработка темы

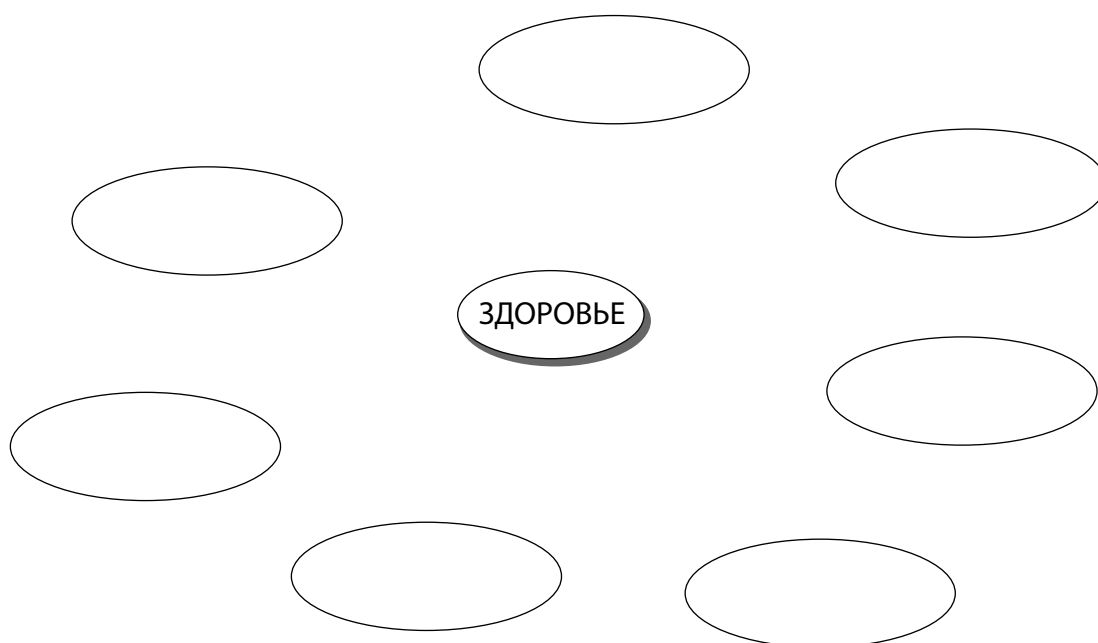
Время: 2 урока

Первый урок – работа с источниками и систематизация информации.

Второй урок – групповая работа и презентация её результатов.

ЗАДАНИЕ

Составьте карту понятий на тему «Какие опасности существуют для здоровья школьника?» Количество кружков можно увеличить



1. ПРАВОВЫЕ И АДМИНИСТРАТИВНЫЕ АКТЫ

Источник А

Уроки физкультуры на разных школьных ступенях

I ступень (1-3 класс) – 8 уроков

II ступень (4-6 класс) – 8 уроков

III ступень (7-9 класс) – 6 уроков

Гимназия – 6 курсов

(Примечание составителя: продолжительность курса 35 часов. Если школа не работает по учебным циклам, один курс в год означает 1 урок в неделю на протяжении учебного года. Шесть курсов в гимназии означает, что в каждом классе гимназии в среднем два урока физкультуры в неделю.)

Источник В

Санитарно-гигиенические требования организации питания в дошкольных учреждениях и школах

Постановление министра социальных дел от 27 июня 2002 г. за № 93, вступившее в силу 1 января 2003 г.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ И СОСТАВЛЕНИЕ МЕНЮ

§ 3. Общие требования по организации питания

(2) Кормление детей происходит в точно определенное расписанием дня время. Время, отведенное на еду, в дошкольном учреждении должно составлять не менее 30 минут и в школе не менее 20 минут.

[...]

(5) В период пребывания в детском учреждении ребенку должна быть свободно доступна соответствующая предписанным требованиям питьевая вода.

(6) В каждое предусмотренное для питания время предлагаются разные основные блюда. В качестве основных блюд не разрешается использовать консервы, за исключением упаковок готового питания для малышей (от одного до трех лет).

[...]

(7) При организации питания детей следует учитывать, что:

1) для приготовления пищи должны, по возможности, использоваться самые свежие продукты; пища должна готовиться, главным образом, методом варки и тушения;

2) для питания детей дошкольного возраста не используются копченые и пряные продукты, а также продукты очень сильного посола;

3) блюда из печени нельзя предлагать малышам более двух раз в месяц;

[...]

(11) Если в школе оборудована торговая точка по продаже продуктов питания или школьный буфет, то предлагаемый ими ассортимент должен обеспечивать здоровое питание и при выборе продуктов питания следует учитывать рекомендации попечительского совета школы, работника здравоохранения и чиновников департамента охраны здоровья, а также пожелания представителей школьного самоуправления.

КАЛОРИЙНОСТЬ И ЭНЕРГЕТИЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ ДЕТСКОГО ПИТАНИЯ

§ 5. Калорийность

(1) Дневной рацион ребенка должен удовлетворять потребность в питательных веществах, а энергетическая ценность пищи должна обеспечивать основной обмен веществ, теплообмен, а также среднесуточную потребность в пищевой энергии, необходимую для физической и умственной деятельности, роста и развития.

(2) Рекомендуются, чтобы школьный обед покрывал 35 % суточной потребности пищевой энергии для данной возрастной группы [...]

(3) Рекомендуются, чтобы школьный завтрак покрывал 20 % суточной потребности пищевой энергии для данной возрастной группы [...]

Источник С

Вес школьного портфеля регулируется постановлением министра социальных дел от 27.03.2001 за № 36 «Требования по охране здоровья, предъявляемые к распорядку дня в школе и организации учебного процесса», которое вступило в силу 01.08.2001.

§ 7. Расстояние до школы и вес школьного портфеля

(3) Разрешенный вес полного школьного портфеля:

- 1) для учеников 1-3 классов до 3,0 кг;
- 2) для учеников 4-6 классов до 3,5 кг;
- 3) для учеников 7-9 классов до 4,5 кг.

Источник: RTL 2001, 43, 602

Источник D

Условия и порядок утверждения соответствия учебников, рабочих тетрадей и книг государственной учебной программе и требования, предъявляемые к учебникам, рабочим тетрадям, рабочим книгам и прочей учебной литературе

§ 9. Технические требования, предъявляемые к учебной литературе

1) вес учебника для 1-3 классов, в том числе общий вес учебника для одного класса, состоящего из нескольких частей, не должен превышать 400 г; вес учебника для 4-6 классов не должен превышать 450 г и вес учебника для 7-9 классов не должен превышать 500 г. Вес учебника эстонского и русского (для школ с русским языком обучения) языка для 1-6 классов, в том числе общий вес учебника для одного класса, состоящего из нескольких частей, не должен превышать 450 г;

[...]

3) используется матовая бумага с покрытием или без покрытия, вес которой составляет 70-80 г;

[...]

5) размер шрифта в букваре не менее 16, в основном тексте учебной литературы для 1-3 классов не менее 14; в первое полугодие в учебной литературе для первого класса используются заглавные буквы, начиная со второго полугодия – строчные буквы; в основном тексте учебной литературы для 4-9 классов и гимназии размер шрифта не менее 12; в учебной литературе, соответствующей адаптированной государственной программе основной школы, размер шрифта для букваря и основного текста учебной литературы для первого класса не менее 20, для основного текста учебной литературы для 2-5 классов не менее 16 и для основного текста учебной литературы для 6-9 классов не менее 14;

[...]

Источник: Haridus- ja teadusministri 4. oktoobri 2005. a määrus nr 36

2. ПРОБЛЕМЫ СО ЗДОРОВЬЕМ РЕБЕНКА

Источник А

Дети поправляют пошатнувшееся здоровье (интервью с многоопытным педиатром Таллиннской детской больницы Лагле Суурорг)

Аннели Аасмяэ

Здоровье школьников последовательно ухудшается, что подтверждает и статистика – плохие зубы, плохое питание, сигареты, алкоголь и наркотики становятся доступными детям все более юного возраста, растет также число детей, подверженных стрессу, детей с нарушениями осанки и зрения.

По разным исследованиям, более четверти учеников основной школы ведут сидячий образ жизни, и каждый десятый страдает от лишнего веса. Две трети детей питается нерегулярно, а их меню вовсе не соответствует тому, что рекомендуют врачи.

Не менее одного раза в неделю употребляют алкоголь каждый шестой из 14-15-летних и каждый четвертый из 16-18-летних школьников, за четыре года вдвое выросло количество напивающихся допьяна, а количество курящих девочек увеличилось на 10 %. Именно так, возраст курильщиков и выпивающих постоянно снижается – пьют уже 11-летние и некоторая часть их попадает даже в больницы. Они засыпают на улице и оттуда их доставляют к нам, причем это не уличные дети, а домашние. Например, сегодня ночью в больницу привезли 12-летнего ребенка, уровень алкоголя в крови которого составлял 12 промилле.

Дети все больше толстеют: каждый десятый ребенок – толстяк. У многих – повышенное давление, что тесно связано с малой подвижностью, неправильным режимом дня и сидением за компьютером. Треть детей страдает малоподвижностью.

[...]

Серьезной проблемой является и насилие в школе – только что привезли в больницу избитого мальчугана. Каждый четвертый ребенок подвержен стрессу, однако это не следует связывать только со школой, а приходится связывать и с домом, с разным социальным статусом детей и характерной для всех людей системой ценностей, которые не всегда такие, какими должны бы быть.

Источник: Maaleht 03.03.2005

Источник В

Школьники страдают от нарушений осанки и зрения Агнес Юргенс, советник Инспекции по охране здоровья

Еще шесть лет назад врачи отмечали нарушения осанки у семи учеников из ста, теперь же это число поднялось до 12. Если к этому добавить другие болезни костей и мышц, то от всех их вместе страдает около четверти школьников. Также быстро растет число детей с нарушениями зрения. В период с 1994 по 2000 год их число также увеличилось примерно в два раза, другими словами около одной пятой всех школьников носит очки, главным образом, из-за близорукости.

Совместное исследование, проведенное в Таллине работниками охраны здоровья и медиками, установило, что только половина школьников полностью здоровы. Остальные же, кроме нарушений осанки и зрения, страдают от целого ряда других заболеваний. В других местах Эстонии картина, хотя и несколько лучше, но не намного.

Причин ухудшения здоровья детей много [...] хуже всего дело обстоит со школьной мебелью – требованиям здравоохранения не соответствует до 90 % школьной мебели. Это означает, что большая часть детей сидит за несоответствующими их росту столами и на несоответствующих их росту стульях. Использование же несоответствующей мебели вдобавок к плохому освещению является одной из основных причин расстройств здоровья (в основном нарушений осанки и зрения).

Искривляют спину и плечи также сверхтяжелый школьный портфель и бесконечные компьютерные игры по вечерам. Рекомендация и для учителей и для родителей: устраивайте и посреди учебы так необходимые для костей и мышц ребенка гимнастические паузы. И не уставайте напоминать детям, что спину надо держать прямо и сидя за столом.

К сожалению, проблемой является и то, что во многих школах нет условий для занятий спортом – дети или недополучают физическую нагрузку, или получают её в плохих условиях. Например, 40 % помещений для физкультуры в школах столицы не соответствуют требованиям охраны здоровья. Очень немногие школы имеют все необходимое для проведения уроков физкультуры: гимнастический зал, стадион, бассейн.

Источник: Kodutohter 2002, jaanuar

3. НАРКОТИКИ

Источник А

С наркотиками проблем нет – хватает всем

Редакция издания «Тервиселехт» обратилась к ученикам 12 класса одной из школ Ласнамяэ, чтобы они охарактеризовали свое отношение к наркотикам. Пробовали ли они их, насколько доступны наркотики, что они думают обо все растущей наркотической угрозе?

*Наркотики – это очень большая проблема в нашей школе. Она растет очень быстро, и превратилась в большую проблему, но на неё еще не обращают внимания, её замалчивают. Обычно наркотики употребляют на школьных вечерах, но в нашей школе их употребляют и во время уроков. Учителя не особенно обращают на это внимание, если, конечно, не будет передозировки. Нюхают маркеры, жидкость для снятия лака и другое.

*Мы с другом пошли развлечься в «Разкёёк». Примерно к двум часам ночи там половина народу была на небесах, а другая половина пьяна. Мне тоже предлагали таблетки сомнительной внешности, я отказался. Хотя в дверях «Разкёёк» и стоят охранники, которые обыскивают все сумки, наркотики все равно просачиваются внутрь. В нашу школу на переменах тоже заходит пара подозрительных типов, и они чем-то занимаются в гардеробе.

Я думаю, наркотики употребляются в каждой таллиннской школе и их можно свободно купить. Из-за наркозависимости мы теряем не одного интеллигентного человека, а может быть именно этот человек смог бы повести Эстонию вперед. Рано или поздно у наркоманов кончаются деньги, и им приходится воровать. Эта проблема касается нас всех. Численность нашего народа и так невелика. Срочно нужно предпринимать решительные меры, чтобы все это хотя бы немножечко предупредить.

*Один мой знакомый почти каждый день ездит на трамвае, который идет из Копли, и почти каждый день он сталкивается с такими элементами. Они кричат, воняют резиновым клеем и беспокоят других пассажиров трамвая. Даже крепкому мужику надо быть осторожным, потому что они не боятся никого, так как находятся в такой стадии, когда они становятся неистовыми. Этой весной в СМИ попала история, когда учеников одного из старших классов одной из центральных школ спросили, есть ли в их классе проблемы с наркотиками, и они ответили, что проблем никаких нет – всем хватает. Достать наркотики не проблема даже для учеников 6 класса. Можно сделать такое обобщение: для наркотиков нужны деньги, и их могут себе позволить дети богатых родителей, которые учатся в центральных школах. Дома я видел однажды одного друга сестры, спящего, сидя на унитазе, и заметил, что там на полу валялись шприцы. Этот человек пал так глубоко, что я не представляю себе, каким образом можно ему еще помочь. Наркотики и их распространение превратились уже в очень большую проблему. С ними следовало бы бороться, а не только разговаривать и рассуждать.

Источник: Terviseleht 2000, nr 11

4. ПИТАНИЕ

Источник А

Время запретов – фастфуд должен исчезнуть из школ

Кайво Копли

Оптимисты считают, что если дети не будут есть хрустики и печенье, конфеты и бургеры, то у них не будет лишнего веса.

В целом ряде мест Америки детей стали силой закона заставлять принимать здоровую пищу – например, запрещая употреблять в школе фастфуд и переслащенные напитки. В целях борьбы с лишним весом в штате Коннектикут в США готовятся к тому, чтобы самым решительным образом запретить в школах фастфуд и подобные лимонаду прохладительные напитки.

В общих чертах определены требования, которым должно соответствовать школьное питание. Так, например, жир не должен давать более 30 % необходимых для школьника калорий, а школьное питание должно поставлять треть суточной потребности белков и витаминов А и С. Но критики говорят, тем не менее, что школьное питание никуда не годится. Но, может быть, нет необходимости в такой степени контролировать это со стороны государства, а надо бы разрешить родителям делать это самим? Действительно, в Джорджии, в четырех школьных округах, испытывается сейчас новая система, которая

могла бы позволить родителям следить из дома или другого места при помощи компьютера за тем, что их дети в школе покупают и, по-видимому, также и съедают. Речь идет о дополнении к системе, которая и раньше применялась в ряде мест США и которая позволяет родителям самим оплачивать школьное питание своих детей через Интернет, устанавливая одновременно и лимит на количество денег, расходуемых в школе. Теперь они просто еще получают и данные о том, что конкретно их дети покупают в столовой или киоске.

Во многих школах Франции нанимается специальный специалист по вопросам питания, который, в сотрудничестве с родительским комитетом, должен обеспечить здоровое и сбалансированное школьное питание. И поэтому не удивительно, что обед в школе – это не уступка любви детей к бургерам, хрустикам и пицце, но выглядит очень даже солидно. Так, по сообщению ВВС, школьный обед типичной основной школы в Париже начинается с грейпфрута, за которым следует курица-гриль и зеленые бобы, сыр и на десерт рисовый пудинг, плюс еще на закуску мандарин. Пиццу может быть они могут получить раз в неделю с зеленым салатом, а также и чипсы, но скорее немного, например, как дополнение к ласанье из лосося. Один школьный обед во французской школе стоит 35-90 крон, родители победнее оплачивают только часть его стоимости.



Фото: Рейтерс

Корреспондент ВВС на Украине сообщил, что там в школьном меню нет ни хрустиков, ни пиццы, ни бургеров. Но это в то же время не означает, что на школьный обед предлагается здоровое питание. Обычно он состоит из трех блюд и напитка из сока. Сначала какой-нибудь суп, обычно борщ, за которым следует основное блюдо: вареный картофель, обычно в виде пюре, или гречка с колбасой или котлетой. К этому корреспондент в пояснение добавил, что это делается из мясного фарша, добавляется яйцо и булка и затем жарится. На сладкое часто подается печенье или пирожное.

Источник: Eesti Päevaleht 04.06.2005

Источник В

Редакционная статья: вкусная и здоровая пища в школе

В наши дни во многих местах предлагаемая в школе еда напоминает ресторанный. Но, тем не менее, находится много школьников, отказывающихся от школьного обеда. Можно сказать, что это дело вкуса. В действительности же большую роль играет домашнее воспитание и привычки. Такие школьники скорее купят в ближайшей будке гамбургер, чем съедят бесплатный школьный обед. Некоторые школьники считают модным голодать целый день. До молодежи еще не доходит, какой хорошей и здоровой пищей может быть айнтопф или борщ. Может быть, выходом из ситуации было бы то, чтобы школьники могли ежедневно выбирать из двух разных блюд. Если кто-то не любит какое-то блюдо, он все же сможет для себя выбрать что-то подходящее. Однако разнообразное меню требует денег. Именно из-за денег остаются не воплощенными многие идеи. У пищевиков идей хватает, но ни один родитель не желает слышать о подорожании школьной еды. В то же время есть семьи, дети из которых один единственный раз в день наедаются по-настоящему именно во время

школьного обеда. Уже это одно предъявляет к школьной еде особые требования – к тому, что еда должна быть вкусной, она должна еще быть и питательной.

Источник: Virumaa Teataja 27.08.2005

5. ВЕС ШКОЛЬНОГО ПОРТФЕЛЯ

Источник А

Вес портфеля: школьник – это все же верблюд

Эндри Эрвальд

Общими усилиями газеты «Вирумаа Театая» и школы были взвешены школьные портфели. [...] Беспокойство из-за их веса проявляли в первую очередь родители, заметившие деформации позвоночника у своих детей, усталость и школьный стресс. Скажем сразу, что рекорд поставил школьный портфель весом в 7 кг, причем сам школьник, которому он принадлежал, на глаз тянул где-то килограммов на 40. В срочном порядке взвесили на улице и портфель ученика 6 класса другой школы. Его портфель весил 6,2 кг, с собой у него были еще лыжи (2,7 кг) и лыжные ботинки (0,9 кг). Средний вес школьного портфеля оказался 2,9 кг, что в действительности не соответствует реальному ежедневному весу школьного портфеля, потому что у первого класса в этот день было запланировано внешкольное мероприятие, ученики этого класса поехали на урок во дворе школы природы Сагади и у них был «день без учебников», как пояснила завуч Урве Саар. Два пятых класса накануне ездили в Вильянди смотреть «Остров сокровищ» и у половины детей вчера вещи были оставлены в школе. Зато 8-летние ученики 2-го класса несли на своих спинах груз величиной более 4-х килограммов. Урве Саар сообщила: «Второй класс сегодня идет первый раз в бассейн и у них с собой банная простыня, гель для душа, очки, купальники».

Общая тенденция такова, что сумки у девочек тяжелее, а у мальчиков – легче. Девочки, как известно, аккуратнее мальчиков, у них реже возникают в классе проблемы из-за забытых дома школьных принадлежностей. В то же время 10 самых тяжелых портфелей принадлежали мальчикам. Как отметила учительница 4-го класса Рутть Тубли: «Некоторые дети просто хотят себя чувствовать верблюдами. На всякий случай тащат с собой все школьные принадлежности». Этот же феномен подчеркнула и завуч Урве Саар: «Есть дети, у которых в портфеле три разных пенала».

Источник: Virumaa Teataja 19.02.2005

Задание

1. Перечислите на основании представленных источников и Ваших собственных данных основные риски для здоровья школьников. (Все, что предлагает класс, учитель записывает на доске.)
2. Чем обусловлены проблемы? Работа по парам. Все проблемы записываются в тетрадь или на рабочий лист. Для каждой проблемы формулируются причины. Графа результатов поначалу остается незаполненной.

Проблема	Причины	Результаты	
		Для человека	Для общества

3. Что несут с собой эти проблемы для человека и для общества? Заполните графу результатов.
4. Кто может изменить факторы, создающие проблемы? Что может сделать сам человек, что должно сделать общество? Запишите возможные решения проблем.

Человек	Общество

Подведите итоги: в какой графе больше аргументов. Кто в большей степени несет ответственность за здоровье человека? Обоснуйте свой ответ.

5. Групповая работа. Составьте позитивную программу или придумайте кампанию, с помощью которых можно было бы уменьшить или ликвидировать риски для здоровья (или один из них). План должен быть реалистичным, выполнимым в рамках одного класса или школы. Все условия должны быть описаны. За образец можно взять кампании по сокращению курения молодежи, проводимые Институтом развития здоровья и т.п.

После презентации результатов работы группы эти результаты работы оценивают и другие группы. В основу оценки положены следующие критерии (с ними следует ознакомить учеников, приступая к работе):

- 1) актуальность проблемы в обществе в целом, в данном регионе или конкретно в данном классе;
- 2) реалистичность предложенных решений;
- 3) новаторство и оригинальность планов;
- 4) презентация.

Домашние животные в общественных местах

Цели

Ученик

- 1) знаком с принципами демократии: право, равенство, ответственность свобода, разнообразие, терпимость и приватность;
- 2) понимает проблемы современной Эстонии, пытается найти их решения.

Ключевые слова

ответственность, содержание домашних животных

Термины

гражданская инициатива – личная инициатива человека по инициированию обсуждения какой-либо проблемы или её разрешению

общественное мнение – совокупность оценок, характеризующих консолидированное отношение массового сознания к наиболее значимым и актуальным проблемам, событиям и фактам экономики, политики, культуры, общественной жизни

общественное место – общедоступный участок территории, пребывание на котором регулируется правовым актом (например, правилами общественного порядка)

правила общественного порядка – правовой акт, которым местное самоуправление регулирует поведение людей в общественных местах

толерантность – терпимость

норма морали – принцип нравственности, которым человек руководствуется в своем поведении

право – совокупность законодательно утвержденных государством общественных норм

Необходимые знания

мораль и правовые нормы, публичная и частная жизнь, сфера общественной деятельности.

Методическая разработка темы

Время: 1 урок

Источник А

Вопрос с официальной веб-страницы города Пярну

07.07.2005

Криста

Здравствуйте! Меня очень интересует, разрешено ли гулять с собаками по пляжу. Особенно меня интересует выход к морю в районе Май. Раньше были вывешены таблички, что с собаками на пляж ходить нельзя. Теперь их нет, значит ли это, что теперь собак можно купать море. Очень неприятно находится на пляже, когда вокруг носится множество собак, и они купаются в море, даже не возникает желания заходить в воду, когда видишь, как там плещется какая-нибудь собака. Однако владельцы считают, что это нормально, если их собака бегаёт без поводка. Возникает также вопрос можно ли выгуливать собак на пляже. И существует ли закон, не разрешающий выпускать свою собаку облеγχаться где угодно? Довольно неприятно гулять с ребенком во дворе, если надо все время следить, чтобы он не наступил на какашки. Вопросов получилось много, но может быть на них можно найти ответы.

Источник: http://www.parnu.ee/index.php?id=362&lv_id=554

Источник В

Ответ на вопрос Кристи на официальной веб-страницы города Пярну

07.07.2005

Меелис Кукк

Здравствуйте!

Собакам находиться на общественных пляжах запрещено, тем более без поводка.

7. Владелец собаки, а также лицу, под присмотром которого находится животное (исключая собаку-проводника, а также служебную собаку при исполнении служебных обязанностей), запрещается вместе с животным:

7.2 находится в любом общественном месте, обозначенном знаком, запрещающим пребывание там животных.

8. Владелец животного, а также лицо, под присмотром которого находится животное, должен:

8.1 немедленно очистить за животным испачканные им лестницу, лифт, улицу или другое общественное место;

9. В общественном месте владелец животного, а также лицо, под присмотром которого находится животное, должен обеспечить безопасность других членов общества, а также других животных, используя поводок для прогулки и, при необходимости, намордник.

(Выдержки из ПРАВИЛ СОДЕРЖАНИЯ СОБАК И КОШЕК, утвержденных Пярнуским городским собранием 21 мая 1998 года постановлением № 14. Изменены 19 сентября 2002 года постановлением № 27.)

Хозяйственный отдел Пярнуской городской управы разместит в пляжной зоне дополнительные запрещающие таблички.

С уважением

Отвечающий (-ие) Меелис Кукк

Источник С

Мнения и происшествия – собака лучший друг человека

Ньюфаундленд Карри любит воду, и чтобы он не мешал загорающим и купающимся, его привязали к мусорному ящику. Привязанная к мусорному ящику собака заметила на Штромке тонущего ребенка и спасла его, волоча за собой мусорный ящик. Если бы привязанный к мусорному ящику Карри не заметил тонущего ребенка, еще один ребенок стал бы жертвой купания.

Источник: <http://vabrik.ee/keskkond/chat/arvamused.htm>

Источник D

Правила общественного порядка города Пярну

УТВЕРЖДЕНЫ

постановлением № 14

Пярнуской городской управы

от 21 мая 1998 г.

(<http://www.parnu.ee/index.php?id=1009>)

ПРАВИЛА ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. В задачи Правил общественного порядка совокупно с соответствующими государственными правовыми актами входит обеспечение на административной территории города Пярну общественного порядка, чистоты и безопасности людей.
2. Общественным местом является любая территория, любое строение или помещение, предоставленные в общее распоряжение или реально находящиеся в общем пользовании, а также общественное транспортное средство.
3. Организация общественного собрания (собрание в общественном месте, демонстрация, митинг, пикет, религиозное мероприятие и т. п.) регулируется законом об общественных собраниях, организация других общественных мероприятий (спортивные соревнования, концерт на открытом воздухе, ярмарка, киносьемки и т. п.) регулируется правовыми актами города Пярну.

II. ТРЕБОВАНИЯ ПРАВИЛ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА

4. В общественном месте запрещаются:

- 4.1 поступки, нарушающие спокойствие и безопасность или унижающие человеческое достоинство членов общества;
- 4.2 разрушение и порча любого имущества или нанесение ему вреда другим способом;
- 4.3 поджог прошлогодней засохшей травы и камыша;
- 4.4 самовольное размещение рекламы;
- 4.5 нахождение в пьяном виде, если с эти связано с беспокойством для других членов общества.

5. Запрещено:

- 5.1 нахождение в месте, где существует угроза обвала, которое соответственно обозначено;
- 5.2 нахождение на территории, огороженной организатором мероприятия, без разрешения организатора;
- 5.3 брать с собой животных на специально отведенный и обозначенный пляж и на общественные мероприятия;
- 5.4 самовольно снимать или перевешивать дорожные знаки, указатели, плакаты.

Источник: http://www.parnu.ee/index.php?id=362&lv_id=554

? Вопросы

1. Нарушали ли владельцы собак, на поведение которых жаловалась Криста, «Правила содержания собак и кошек»? Каким образом?
2. На пляже знак, запрещающий выгуливание собак, висит круглый год, хотя, в действительности, пляж с осени до весны остается пустынным. Что Вы изменили бы в правовых актах, регулирующих жизнь в городе Пярну?
3. Следует ли взять на себя ответственность за бездомных собак, бродящих по всему городу, в том числе и в общественных местах?
4. Часть пород собак очень дружелюбна. Можно ли рассмотреть вопрос о допущении части пород собак вместе с хозяином на общественные мероприятия? Обоснуйте.
5. Какие существуют возможности взять с собой своего домашнего питомца в учреждения общественного питания?

ОБРАЗЕЦ РАБОЧЕГО ЛИСТА

Задание. Обозначьте на чертеже, каким образом общество могло бы помочь бездомным животным. Какова личная ответственность того, кто завел себе домашнего питомца?

<p>Публичный сектор</p>	<p>II сектор или частный сектор</p>
<p>Гражданское общество</p>	<p>Что должен иметь в виду человек, который заводит себе домашнего питомца?</p>

Эссе учеников на тему «Хороший гражданин»

1. В начале или конце учебного года можно предложить написать эссе на тему «Хороший гражданин».
2. Ученики знакомятся по учебному материалу с печатными эссе, затем следует обсуждение (какого-либо из эссе), в ходе которого определяются признаки хорошего гражданина и ученики выносят решение о том, согласны ли они с предложенной позицией; они должны привести обоснование своего мнения.

Первое эссе

Кто такой хороший гражданин вообще? Просто гражданин, как известно, это лицо, имеющее гражданство какой-либо страны. Но кто такой «хороший гражданин» это не так просто определить, потому что «хороший» зависит от убеждений какого-то более узкого круга и не отражает мнения всего общества.

Если исходить из самого обыденного представления, хороший гражданин – это в среднем лицо более активное, активно занимается соседским дежурством, заботится о благоустройстве города и тому подобном. Такой прототип вызывает в памяти скорее образ чудака в доморощенном жилете и производит скучное впечатление.

Таким образом, для того, чтобы быть хорошим гражданином, надо сохранять чувство меры. Можно приветствовать, что граждане участвуют в объединениях, неформальных организациях и выступают добровольцами, но все же не следует впадать в крайности. Таким образом, на мой взгляд, хороший гражданин придерживается умеренности в своих действиях.

Другим важным качеством является умение, кроме того, чтобы указывать на проблемы, находить им и решения. В подобном Эстонии маленьком государстве с постсоветской ментальностью и так хватает любителей просто указывать на них пальцем.

В целом я считаю, что быть хорошим гражданином – это похоже на то, чтобы иметь религиозные и личные убеждения – это глубоко личное чувство. Система образования не может его насадить насильственным образом, не может этого добиться и общество при помощи навязывания норм. Почувствовать, что такое хороший гражданин, может только каждый сам для себя, учитывая вышеперечисленные аспекты.

Трийн Тульгисте

12 класс

Пярнуская гимназия Раэкюла

Второе эссе

Хорошее государство состоит из хороших граждан. Люди, живущие в государстве, как раз и создают ему репутацию, позитивную или негативную. Государство, конечно, стремится к созданию позитивной, поэтому и пытаются найти соответствие выражению «хороший гражданин», чтобы было ясно, в каком направлении развиваться.

Одной из сторон деятельности хорошего гражданина является то, что он может сделать хорошего для государства. Уже президент США Дж. Ф. Кеннеди сказал: «Не спрашивай, что государство может сделать для тебя, спроси, что ты можешь сделать для государства!» Если взрослому гражданину предоставлена возможность участвовать в выборах тех, кто будет управлять государством, то он должен и использовать эту возможность. В противном случае он не выполняет свои обязанности хорошего гражданина. Для государства гражданин может быть полезен тем, что платит налоги или способствует развитию гражданского общества. Это демонстрирует доверие по отношению к государству и создает надежду на светлое будущее.

С другой стороны хороший гражданин должен думать о том, что он может сделать, чтобы среда его обитания была возможно более достойной. Уже христианство учит не делать другим того, чего ты не хочешь, чтобы сделали тебе. Например, должен ли человек, попавший в катастрофу ожидать, что ему будут переливать кровь, если он сам никогда кровь не сдавал. Считаю, что каждый человек должен думать о том, как он мог бы помочь, если в его власти оказать помощь, потому что никогда не знаешь, когда самому может понадобится помощь.

Участие отдельного человека в различных важных видах деятельности является первым признаком хорошего гражданина, вне зависимости от того, будет ли в этом заинтересован кто-либо из его близких или все государство. В конечном счете, все это оказывает влияние на благосостояние самого человека в этом государстве.

Кристи Тасуя

12 класс

Пяруская гимназия Разкюла

Третье эссе

Хороший гражданин – это человек понимающий, терпимый и вежливый по отношению к другим людям. Он не презирает других людей, не сплетничает о них и не смеется над ними, когда они упадут, споткнутся, икают или оказываются в каком-либо затруднительном или трагическом положении. Хороший гражданин не высмеивает чужую расу, цвет кожи, цвет волос или тому подобное. Он должен уметь считаться с тем, что все люди разные.

Хороший гражданин должен знать, что человек живет только один раз, и поэтому он положительно настроен по отношению к себе и своим действиям. Хороший гражданин в курсе того, что существуют законы, ему известны нормы морали, и он ведет себя в соответствии с ними. Хороший гражданин всегда говорит меньше, чем делает. Считаю, что хороший гражданин не обязательно должен быть в школе круглым отличником. И двоечник может быть хорошим гражданином, потому что, на самом деле, оценки в счет не идут. В счет идут знания, а некоторые – хорошисты-отличники только благодаря шпаргалкам. А если

спросить у такого мастера шпаргалок гимн Эстонской Республики или имя президента, то он и молчок. Это значит, что на самом деле он ничего не знает. Хороший гражданин мог бы быть также остроумным и веселым, он должен бы понимать шутку и сам уметь шутить. Но должен знать и границы.

Хороший гражданин умеет ценить свой пол, расу, национальность, язык, культуру и родину. Больше всего хороший гражданин любит своих родителей, свою семью, друзей и родных.

Хороший гражданин не должен прибегать к насилию, ни моральному, ни физическому. Он не принимает наркотики, не злоупотребляет алкоголем (и после наступления совершеннолетия), не курит, потому что это очень негативно влияет на здоровье, вызывает рак легких и языка, а если нет, то все равно влияет на легкие. Особенно ужасно, если курят женщины, если они пьют и употребляют наркотики. Это демонстрирует их слабый характер (а также делает их дешевыми и доступными).

Хороший гражданин всегда компостирует билет в автобусе и выбирает себе место для сидения (если свободных мест нет, то надо стоять), он никогда не сядет на внешнее сиденье сдвоенных сидений, чтобы рядом с ним не мог бы сесть кто-нибудь еще, и если он заметит, что рядом с ним стоит кто-то постарше или какая-нибудь беременная тётенька, то хороший гражданин встанет и уступит место. Вежливый гражданин также не высасывает, прихлёбывая, со дна стаканчика в общественном месте мороженный коктейль или что-нибудь в этом роде, не забывает полить цветы и запереть дом перед уходом. Хороший гражданин честен и никогда не крадет. Мне очень жаль, что хороших граждан мало. Разумеется, хороший гражданин не идеален, это значит, никто не совершенен. Я надеюсь, что со временем хороших граждан будет больше.

Анника Андресен

8 класс

Пярнуская гимназия Койдула

Четвертое эссе

Мы живем в плюралистическом обществе. Люди вокруг нас очень комичны, очень различны и интересны. Есть люди, эго которых достаёт до верхних слоев атмосферы, и есть такие, которые намеренно причиняют себе боль, потому что они так себя ненавидят. И в то же время много тех, кто просто растворяется в серой массе. Большинство их утверждает, что они хорошие граждане, но это не может быть так по отношению ко всем. Кто же тогда сегодня выйдет из игры? Скучный, но стоящий внимания вопрос.

Существует ли вообще хороший гражданин? После долгих бессонных ночей я пришел к выводу, что, разумеется, есть люди, которые в какой-то области жизни или согласно мнению известного количества людей являются хорошими гражданами, но не существует какого-то единого понимания о том, что такое хороший гражданин.

Может быть, образованный педагог сочтёт, что очень хорошим гражданином является тот, кто не швыряет на землю мусор и уступает в автобусе место старшим. По мнению социального работника, хорошим гражданином является тот, кто по своей инициативе приходит на помощь отстающим в учебе. Полицейский же считает, что хороший гражданин регулярно платит налоги и соблюдает правила дорожного движения. Кто из них прав? Скорее всего, никто, так как вдруг хорошим гражданином будет тот, кто не загрязняет окружающую среду,

и вместо того, чтобы ездить на машине, ходит пешком. Или хороший гражданин это тот, кто делает все эти вещи вместе? Трудно сказать, но я думаю, что и в таком случае каждый человек придерживался бы какой-то другой, своей собственной точки зрения.

Я считаю, что нет надобности в каком-то списке требований, которым необходимо следовать, чтобы быть хорошим гражданином. Даже если такой точный список и существует, от него нет никакой пользы, потому что все равно люди поступают так, как сами хотят, как это видно в любом государстве. И даже, если бы люди были готовы не следовать своей совести, чтобы следовать каким-то предписаниям, то чего бы они этим добились? Завевали бы уважение государства, но стали бы ненавидеть себя? Будем, однако, реалистами – для многих ли из нас это достижимо!? Таким образом, лучше любить себя и поступать в соответствии с тем, что ты сам считаешь правильным – это единственный способ быть хорошим гражданином.

Иногда случается, что хотя мы и думаем, что мы поступаем правильно, но в действительности, мы ошибаемся. Это неприятно, но на ошибках учатся, и чем больше ошибок, тем легче учиться. И чем большому мы научимся на опыте своей жизни, тем лучшими гражданами мы станем, по крайней мере, в своих глазах.

Кятлин Каре

9 класс

Пярнуская гимназия Раэкюла

Пятое эссе

Что вообще означает слово «гражданин»? Гражданин – это лицо, имеющее гражданство какого-либо государства. Следовательно, понятие «хороший гражданин» гораздо шире, чем просто понятие «хороший человек» или «примерный человек».

Как распознать хорошего гражданина? Я думаю, хороший гражданин – это человек, который способствует развитию государства, в котором он сам живет. Это не значит, что надо с эстонским флагом бегать по Пярну и кричать: «Да здравствует Эстония!» Хорошим гражданином можно быть и не бросаясь в глаза таким способом. Например, родитель, который растит своих детей честными и порядочными людьми, безусловно, является хорошим гражданином. Почему? Потому что он на самом деле способствует развитию государства, так как чего же большего требуется обществу, как не достойных и порядочных людей, которые сами способны справляться с жизненными проблемами.

На самом деле любой человек может быть хорошим гражданином. Каким образом? Ведь законы – это основание любого государства, на которое опирается тяжелая ноша демократии. Если человек соблюдает законы, он тем самым демонстрирует, что он уважает правительство и общество в целом, то есть он хороший гражданин. Например, закон велит детям ходить в школу. Как ребенок может продемонстрировать, что он – хороший гражданин? Разумеется, тем, что он соблюдает закон и ходит в школу! Но что еще может показать, что ученик старается быть хорошим гражданином? То, что он хорошо и старательно учится. Почему? Потому что, чем лучше он усвоит предлагаемые ему знания, тем полезнее он будет для своего государства.

В современном мире все больше распространяются толерантные установки. Все, что не запрещено, – разрешено. Разрешается кричать в автобусе, обругать старого человека, плевать на улице. Все большее количество людей становится терпимыми по отношению к

таким вещам. Может быть, в глубине своего сердца они осуждают их, но ничего не делают для того, чтобы разрешить эту проблему. Хороший же гражданин, напротив, если увидит такого рода поведение, должен бы начать действовать, прикрикнуть ли на разбушевавшегося в автобусе или сделать еще что-нибудь подобное.

Следовательно, хорошим гражданином может быть любой: большой и маленький, юный и старый. Быть хорошим гражданином – это зависит только от своего желания и своей предприимчивости.

Тыну Кааре

9 класс

Пярнуская гимназия Раэкюла