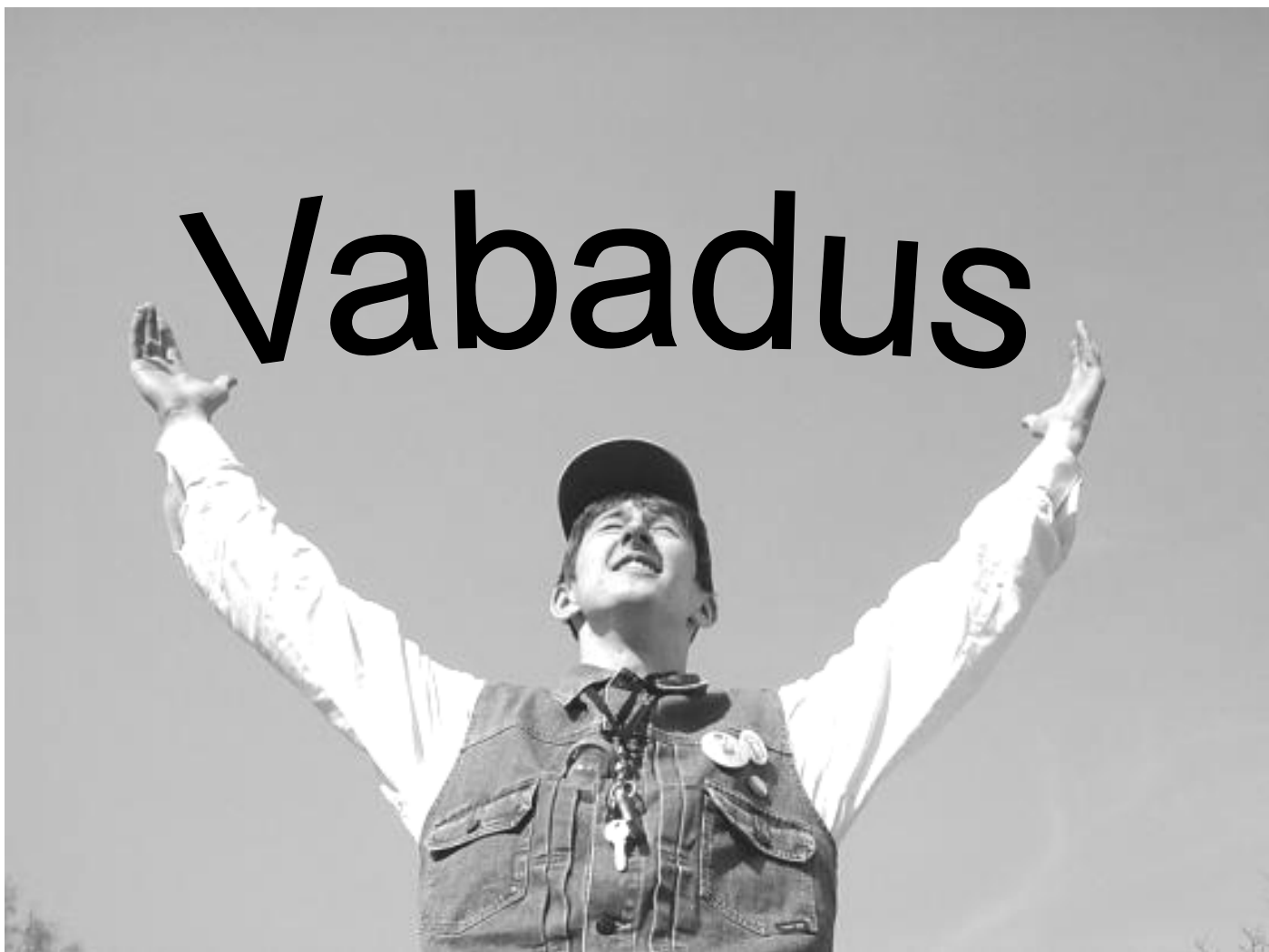




Vabadus



Veel viimased eksamid ja järeltööd ning 62. lend ütleb lõplikult head aega. Kaksteist aastat kontrolltöid, laulukoori, toidutalonge, treppidel trügimist, põhjuse ta puudumisi ja kõike muud keskkooliga seonduvat jääb lõpuks ometi seljataha. Ees ootab vabadus ja põnev ülikoolielu. Mida täpselt õppima minnakse, seda näitavad aeg ja eksamipunktid. Pildil palub häid eksamitulemusi Artur 12. a klassist.

Parimad soovitusused suveks!

Lk 12

**Arengu-
vestlusest**

Lk 3

**Oleme ro-
botid!**

Lk 4

ALICE

Lk 5

Comenius 1

Lk 6-7

VahetusKaspar

Lk 8

**Poliitika on
elu!**

Lk 9



**Pilleriin
Lillemets**

„Aga mitu järeltööd sul on?” küsis minult mõni nädal tagasi raadio-Otti. Vastasin, et nii kümne ringis. Kuid ma polnud sugugi ainuke. Aasta lõpus märkavad paljud õpilased äkki neid tühje kohti klassipäevikus, kus peaksid olema hinded. Nüüd saab alguse aastalõpu enesehävituslik järeltööprogramm. Kohvi, šokolaad ja muud ergastavad vahendid käepärast, asutakse õppima korraga kõiki aineid. Ja hästi suurtes kogustes. Sellest, et magama saab koos päikesetõusuga, pole isegi eriti hullu, kui siht silme ees. Selline stsenaarium kordub igal kevadel, vähemalt nende õpilastega, kelle jaoks igasugisene lubadus „see aasta ausõna hakkab tubliks” jääbki vaid sõnadeks. Samas, las see siis olla nii. Kui kogu elu ei piirdu vaid kooliga ning 24 tundi ööpäevas jääb väheks, ei ole kevadine lõpuspurt mitte laiskus vaid elustiil.

Lõpuks saab kõik tehtud ja igaviku seisukohalt on sellel, kuidas täpselt tehtud sai, väga väike tähtsus. Siinkohal edu kõigile järeltööde tegijatele ning parandajatele.

Seekord leiate meie lehest muuhulgas hulga soovitusi, mida põnevat suve jooksul ette võtta. Neid ei tasuks kõiki küll sõna-sõnalt võtta, kuna meie toimetuse ei tahaks olla vastutav võimalike seadusrikkumise eest. Loodame lihtsalt, et võtate selle viimase lehenumbri endaga randa kaasa ja loete mõnuga lugusid kohast, kuhu te enam tervelt kolm kuud oma jalga tõstma ei pea. Ilusat suvevaheaega, hea kaaskannataja!

Vanapaber pole praht!



Paberitassimisest väsinud Anu 11b-st puhkab Muumi ajakirja seltsis.

Liana Zõbina

Kümnendast kaheteistkümnenda maini toimus koolis midagi üsna ebatavalist. Kui tavaliselt transportitakse kõik-võimalikke õpikuid ja pabereid koolimajja sisse, siis seekord veeti aktsiooni „Vanapaber ei ole praht!” käigus majast välja üle üheksasaja kilo igasugust paberikraami, mida õpetajad-õpilased enam vajalikuks ei pidanud.

Kõige tublimad paberimajandajad olid õpetaja Viive Korb, kes tõi kaasa palju usaldusväärseid partnereid, ning 11.b klassi õpilased, kes tulid appi paberi tassimisel.

Projekt „Vanapaber ei ole praht” leidis aset ka möödunud aastal ning kui tookord saadi kokku 31 tonni paberit, siis nüüd kogunes seda juba aukartustäratav 116 418 kg, sellest Pärnus 30 tonni.

Sellised üritused on vajalikud, kuna taas-kasutades vanapaberit hoiame alles põlismetsa ning säästame sellega loodust tulevikuks. Eestis tekib aastas 40 000 – 70 000 tonni vanapaberit, pappi ja kartongi. Nende materjalide taaskasutamine on meil paraku Lääne- ja Põhja-Euroopa maadega võrreldes mitu korda madalam.



Teolt tabatud vanad parmud-paberikorjajad raadio -Otti ja raadio -Hendrik

Arenguvestlusest õpetaja pilgu läbi

Viive Korb

Me kõik oleme noorena unistanud. Unistanud kellegi saamisest, unistanud sellest, kuidas tarkus, julgus ja suuremeelsus maailma muuta võiksid...

Väikesel inimesel on oma väikesed unistused, suurel aga suured. Meie, täiskasvanud, peaksime olema nii väikestele kui suurtele toeks nende unistuste elluviimisel. Selleks on ellu kutsutud nn arenguvestlused. See on oma olemuselt lapse eneseanalüüs, temale pühendatud individuaaltund, mis annab võimaluse õppida enda sisse vaatama, end ja oma suhteid analüüsima, tulevikku planeerima, eesmärgid ja prioriteete seadma, oma tegelikke huvisid väljendama.

Selline on arenguvestluse sisu. Kuidas see kõik aga toimub tegelikkuses?

Olen 5.b klassi juhataja. Minu klassis on 20 toredat poissi-tüdrukut. Kui sügisel võeti vastu õppenõukogu koosolekul otsus, et vähemalt 2-3 arenguvestlust peab veerandi jooksul läbi viima, seisin küsimuse ees, kuidas siis. Polnud aimugi, ausõna! Ja nii ma I veerandil midagi sellist ei teinudki. Jäin äraootavale seisukohale. Koolivaheajal aga avanes võimalus osaleda Rocca al Mare koolis läbi viidud vastavasisulisel koolitusel. Ja, oh õnne, ma sain asjale pihta, nagu öeldakse. Kogu selle vestluse olemus ning läbiviimine sai selgeks.

Muutsin oma kabinetis veidi laudade asetust, paigutasin lilled teisiti, püüdsin olla ise suur naeratus ja headus! Kas see õnnestus? Arvan, et jah. Minu esimesed vestluskaaslased olid üks väike poiss ja tema ema. Alustasin küsimustega möödunud koolipäeva



Õpetaja Viive Korb on kooliaasta lõpuks jõudnud vestelda kõigi oma 5.b klassi õpilastega ja leiab selleks aega ka edaspidi.

kohta, lapse meeleolu kohta, haarasin vestluse ka lapsevanema. Tundsime, kuidas pinged kadus. Ema hingas rahulikumalt, temagi näole ilmus soe naeratus, laps võttis toolil vaba poosi ning nõjatudes seljatoele, naeratas mulle vastu. Ja meie jutt hakkas veerema. Poiss oli enne kodus ankeetküsitluse ära täitnud ning nüüd suunasin teda nende najal end rohkem avama. Ja uskuge mind, me vestlesime nagu head sõbrad. Kuulsin temalt enda ja klassikaaslaste kohta palju huvitavat. Ka kodustest tegemistest koorusid välja huvitavad faktid. Ja kui palusin emal oma last iseloomustada, siis polnud ta kitsi oma poega kiitmast. Samas tundis ta vajadust öelda välja ka see, mis paneb tema südame valutama ja koos arutlesime ka selle üle. Kui jõudsime vestlusega lõpule, pidin tõdema, et poiss oskab unistada. Unistada suurtest ja ilusatest tegudest, õilsast elukutsesest.

Oli suur rõõm seda kuulda. Ka emal. Lõpuks allkirjastasime paberid ning lahkusime üksteisest väga heade sõpradena...

Selliseid arenguvestlusi olen läbi viinud nüüdseks kõikide oma klassi õpilastega. Olen avastanud laste suure muusikahuvi, kunstikalduvused, armastuse loomade vastu. Üks väike tüdruk tõi mulle lugeda oma kirjutatud raamatu koerakesest. Kui ilusad mõtted seal kirjas on! Kuidas oskate näha maailma ja tunnetada seda! Fantastiline!

Pärast neid vestlusi tunnetan, et lapsed usaldavad mind palju rohkem. Nad ei kardavad mind, nad suhtuvad minusse kui oma heasse sõbrasse. Ja mina tunnen oma klassi lapsi tunduvalt paremini. Tean, kuidas neid nende probleemide puhul aidata, sest mõistan neid rohkem. Kui me järgmisel aastal uuesti vestlusringis kohtume, siis on lastel kindlasti rohkem toredaid

mõtteid ning rohkem eneseavastamise rõõmu.

Ning lapsevanemad ei tule nüüd ka enam minu poole vaid siis, kui on mingi pahaandus olnud, vaid tulevad ja tunnevad lihtsalt heatahtlikku huvi oma laste käekäigu vastu. See on tore! Seda oligi vaja saavutada.

Head õpilased ja kolleegid! Ärge kartke arenguvestlusi! Tulge kokku ning õppige üksteisesse vaatama. Olgem teineteisele alati toeks!

Õpime kui robotid

Julia Rinso

Hiljuti päris meie bioloogiaõpetaja, mis on hüdroksiid ja kuidas inimese organism valku omastab. Tundus, et ammu õpitud elementaarne asi, aga ülatuslikult ei osanudki keegi sellele küsimusele vastata. Suure vaevaga veeriti seekord õpetaja vihjete ja õpiku abiga vastus valmis. Siis märkis õpetaja Miglai tabavalt, et rongide kiirusi me küll oskame arvutada, aga...

Ka mina ei oska paugupealt ära seletada, mis on hüdroksiid. Tean, et keemias seda kunagi ühes töös küsiti. Samuti ei oska ma ennustada, kas ma midagi füüsika teooriast ja valemitest ka viie aasta pärast mäletan, aga hea hinne on mul neis ainetes ometi olemas. Kuidas? Teen kõike nagu teised: kuulan õpetajat, panen ta targad sõnad vihikusse kirja, neist tavaliselt mitte lõpuni aru saades, ja tuubin kontrolltöö ajaks pähe. Nii lihtne see ongi. Hea hinde saamiseks pole vaja muud, kui vajalik materjal nõ kõvakettale salvestada (loe - pähe tuupida) ja töölehele õigesse kohta välja printida. Ja pärast seda algab protsess uuesti. Õpitud asjad rändavad ajutisest kaustast *Recycle bin* i ja salvestuvad uued, kuni hakkavad liigselt kõvaketta ruumi raiskama.

Ja nii me päevast päeva tühjendame ja täidame oma mälukaustasid. Seejärel tunnengi ma enast vahel tundides robotina, kelle ainsaks eesmärgiks on info töötlemine. Selleni on viinud faktipõhine haridusüsteem. Õpilased ei oska iseseisvalt

mõelda, vaid praktiseerivad mnemotehnikaid.

Teisest küljest on asi ka selles, et meie kool on reaalkallakuga. Need ained on Koidulas au sees. Kallak, olgem ausad, algab juba põhikoolist. Idee järgi peaksid klassid olema komplekteeritud ainult õppeedukuse alusel, kuid peale selle oodatakse A-klassidelt briljantseid tulemusi eriti reaalainetes. Mis on iseenesest pisut halb lähenemine, sest A-klassi selge eelistamine tekitab teistes alaväärsuskompleksi ja muutub aakad liiga uhkeks ja ülbeks.

A-klassides õpitakse matemaatikat palju ja süvendatult, et soovijatel oleks tulevikus kõik eeldused tehnikaülikooli pääsemiseks. Seepärast kulutavadki õpilased üle poole koduse õppimise ajast pigem matemaatikale kui bioloogiale või geograafia. Kehtib hoiak, et matemaatika on tähtsam kui vaat et teised ained kokku. Ega keegi seda välja

ütleva hakka, kuid näitab selgelt välja oma tegudega ja käitumisega tundides: Toobali vaateväljas on kõik kukupaid, aga keemias on täiesti normaalne üle klassi rөөkida. Samuti peetakse teisejärgulisteks eesti keelt, ajalugu, kirjandust - kõike muud, mis pole matemaatika ega füüsika.

Ma ei väidagi, et kallak tuleks ära kaotada. Neid õpilasi, kes tahavad matemaatikat ja füüsikat sellises mahus õppida, on täiesti olemas. Eks matemaatikat läheb elus vaja küll iga päev, kuid ega seepärast tohi teisi aineid tähelepanuta jätta - päriselus ei piisa ainult arvutamisoskusest. Ruutjuure teadmine ei aita välismaalastega suhelda ega analüüsida ühiskondlikke probleeme. Teised ained ei tohiks olla teisejärgulised ja põlu all! Ja nende aine paremaks mõistmiseks soovin ma, et õpetajad seletaks huvitavalt ja arusaadavalt terminoloogiat lahti seletades, miks mul

näiteks hüdroksiidi tundmine elus vajalik on ja kuidas ma seda teadmist igapäevaelus rakendada saan. Nii muutuks abstraktne mõiste, hüdroksiid, minu jaoks millekski reaalseks ja käegakatsutavaks. Ja ma mäletaks seda ka pärast kooli lõpetamist. Samas ei tohiks õppekava olla liiga spetsiifiline ja üle paisutatud. Nende asjade õpetamise, mis tavaeluks pole nii hädavajalikud, võiks asendada praktilisematega. Milleks raisata aega millegi tuupimisele, mida niikuinii hiljem ei vajata? Miks ei võiks me näiteks bioloogias esmaabi andmist õppida?





Online

Alice says: mis miss?

E-mail: (1) MSN Today

Pilleriin Lillemets

Aprilli alguses toimus taas Koidula kooli traditsiooniline iludusvõistlus „Miss Koidula” Tasavägise võistluse võitjaks krooniti 11.b klassi tüdruk Alice Villems.

Kuna missidel on pahatihti väga tihe päevakava, pidime intervjuu saamiseks värske Miss Koidula ülesse otsima internetiavarustest. Appi tuli kõikvõimas MSN.

Pilleriin says:

Räägi, miks sa missiks hakkasid?

Alice says:

et oma vaba aega sisustada. Tegelikult ma ei hakanud, mind valiti.

Samas ei osanud ta võitu eriti oodata...

Alice says:

mul polnud piisavalt kohusetunnet.

ja ma ei näinud eriliselt vaeva. võrreldes näiteks *fashioni* voo- võitja Merisega.

Ja ma ei näe selgelt, ma olen lühinägelik.

ma ei tunne inimesi tänaval ära. ja siis nad arvavad, et ma olen ülbe ja kuri, et ei ütle neile tere. See teeb

mind nii õnnetuks 😞

Pilleriin says:

Tegelikult sa ei ole ülbe ja kuri?

Alice says:

muidugi ei ole. Ma naeratan kõigile, kes mind Eesti Koolimissile vaatama tulevad. Kes kohale ei tule, lastakse maha.

„Eesti Koolimiss” oli koolidevaheline iludusvõistlus, mis toimus 13. mail Saku Suurhallis.

Maha siiski kedagi ei lastud ja ka kroon jäi seekord koju toomata. Samas tehti Alice’le ettepanek mõelda modellikarjäärile. See pole aga väga tõenäoline, kuna...

Alice says:

mulle meeldib süüa ka. Siis ma ei saaks ju süüa enam.

Kui palusin lõpetuseks rääkida midagi isiklikku, ilmus mu arvutiekraanile järgmine mälestus:

Alice says:

Oli ilus ilm, päike paistis, linnud veel ei laulnud, hakkas kehalise tund. õpetaja Kukk käskis meil jooksmas minna, aja peale, läksime meie, nii 4kesi lõbusas tujus jooskma, kui mu sõbranna otsustas mu ette joosta ja siis jutustama hakata kellegagi ja ma pidin vaatama kellega, ja siis varjas ta posti ära ning ma jooksin postile otsa nii, et ma jäin jalgevahe pidi sinna kinni, mu püksid vajusid alla ja suur auk tuli pükstesse.

Tuleb välja, et lihtsalt ilus olemine pole Alice’ jaoks ainuke eesmärk. Siiski on temas midagi äärmiselt missilikku...

Alice says:

WORLD PEACE! (täiusliku missi vastus igale küsimusele)



I want to...



+ Add a Contact

Tervislikud eluviisid

Pilleriin Lillemets

Paar nädalat tagasi kihas Koidula Gümnaasium külalistest, kes olid kohale sõitnud Rootsist, Šotimaalt ja Ungarist. Mis üritus need inimesed siia tõi, seda käisime uurimas ka meie. Vesteldes õpetaja Kaja Tammetaluga selgus, et käimas on tervislikke eluviise propageeriv rahvusvaheline projekt Comenius 1, „Tervis, keskkond ja eluülesanded“. Õpetaja selgitas, et projekti eesmärk on õpilastele tervisliku toitumise aluste selgitamine, nende füüsilise aktiivsuse suurendamine, suhtlemise arendamine, koos-tööskuste õppimine rühmatööde kaudu ja säästliku ning keskkonnateadliku eluviisi kujundamine. Väliskülalised viibisid koolis aga seetõ-

tu, et Comenius 1 projekt ei hõlma mitte ainult meie kooli, vaid sellest võtavad osa ka koolid Rootsist, Ungarist ja Šotimaalt.

Selleks, et projekti eesmärke täita, on praegu-seks korraldatud juba palju põnevaid üritusi. Talvel käidi metsas loomi söötmas, samuti viidi läbi mitmeid toiduanalüüse, koos väliskülalistega tehti joo-gat ja võimlemist ning mängiti Tammiste metsas sportlikke maastikumänge. Viimaseid käis kaasa tegemas ka Koidula Press.

Maastikumängudeks jagati õpilased 8-liikmelistesse võistkondadesse, vaja oli läbida kuus erinevat kontroll-punkti ning täita kõik-võimalikke üles-andeid. Mängijateks olid 8.b klassi õpilased ning neid kontrol-lisid ja juhendasid 10.c



Lisaks metsas peetud maastikumängudele uurisid 8.b klassi noored, mida kõike põnevat võib leida iga päev tarbitavast toidust.

noored.

Esimene punkt: PALJASSEEMNETAIMED EHK KÄBISÕDA.

Kuigi pealkirjast võiks järeldada nagu loobitaks selle ülesande käigus käbidega vastasvõistkonda, on asi siiski kõvasti ohutum ja tabada tuleb vaid vastava määrgistusega männipuud. Pihta on vaja saada kolm korda. Pealtnäha lihtne ülesanne, kuid kuna esimeses punktis pole meeskonnatöö veel sugugi täisuslik, kulub aega päris mitu minutit.

Kolmas punkt: METSAISTUTAMISMÄNG.

Siin punktis peab iga võistleja leidma endale pisikest puustikut meenutava pulga, et see siis kiiruse peale “kasvama” panna. Väledad kaheksandikud teeksid siin silmad ette isegi professionaalsetele metsaistutajatele.

Viies punkt: IGALE LINNULE SOBIV PESA.

“Mhh, kus see pesakast on ä?” küsib üks kiirest jooksmisest väsinud kaheksandik. Tegemist on ilmselt siiani kõige keerulisema ülesandega, kuna kõigepealt peab ülesse leidma lindude pesakastid ja seejärel välja mõtlema, millises kastis üks või teine lind elab. Hoolimata kergest väsimusest, ei anna mängijad alla ning lõpuks leiavad kodu nii koldnökk kui punarind.

Teine punkt: ÕISTAIMED EHK KORJAME LILLI.

Kui esimene meeskond on teise punkti töökirjelduse läbi lugenud, kõlab ühe võistkonnaliikme nõrduinud hüüatus: “Nii ei saa, midagi ei õitse ju veel.” Seepeale seletavad 10c õpilased, et õistaimed ei ole tingimata hetkel õitsevad taimed. Mängijad tormavad kiiruga metsa alla ja õige pea on vajalik kogus taimi olemas. Joondu, valvel ja edasi!

Neljas punkt: EOSTAIMED, EI ÕISI, EI VILJU, EI SEEMNEID.

Kui eespool oli vaja otsida õistaimi, siis nüüd peab metsast leidma kõik-võimalikke eostaimi(osjad, kollad, sõnajalad, samblad). Selles punktis läheb mängijatel pisut kauem aega, mis annab võimaluse kontrollijatega paar sõna vahetada. Küsides 10c klassi neiult Ingridilt, miks ta just selles punktis valvab, vastab tüdruk, et eostaimed on talle alati südame-lähedased olnud.

Kuues ja viimane punkt: SIPELGAS!?

Siinkohal anname lugejale võimaluse kasutada oma kujutlusvõimet aru saamaks, millega noored nüüd hakkama said. Kuuenda punkti juhend näeb välja järgmine:

Kaks võistlejat “teevad sipelga” ja läbivad kahe joone vahelise lõigu ilma, et sipelgas “laguneks”! Kui sipelgas “laguneb”, tuleb minna tagasi stardijoone taha ja alustada uuesti! Korruga võivad “sipelgat teha” mitu paari! Võistkond lubatakse punktist edasi, kui vähemalt üks paar on vahemaa “sipelgana” läbinud!

Kas pole lihtne? Tegelikult olid kaheksandikud “sipelgat” juba varem kehalises harjutanud ning keegi viga ei saanud.

ja sipelgad 8b-st



See võistkond ei olnud küll võitjate hulgas, aga selge rõõm vabas looduses viibimisest on ka üks Comenius 1 projekti eesmärkidest.

Foto: erakogu

Pärast kõigi punktide läbimist liiguti rõõmsas meeleolus metsaraja lõpus asuva lõkkeplatsi poole, kus tublid kümnendikud olid valmis küpsetanud hulga vorstikesi. Kõhud täis, vaadati üheskoos üle metsast kaasa toodud õis- ja eostaimed ning seejärel võeti suund kodu poole.

Päeva lõpus 8b klassi tüdrukutelt küsides, kuidas neile projektis osalemine

meeldib, olid vastused positiivsed. Mainiti toredat vaheldust rutiinsele koolitööle ja võimalust suhelda teiste maade noortega.

Üldises saginas õnnestus kätte saada ka projekti üldjuht, rootslanna Inger Edtor-Fuchs, kes oli meie koolist ja kõigest projekti vältel toimuvast vaimustuses. Ta rääkis, et idee sellist projekti korraldada tekkis juba kuus aastat

tagasi Ungaris sarnasel üritusel osaledes. Paar aastat tagasi asutigi aktiivsemalt partnereid otsima. Kuidas just sellised sõbrad leiti, proua enam täpselt ei mäleta, kuid on tulemusega siiani rahule jäänud. Ta arvab, et sama suunitlusega projekte võiks olla isegi rohkem, kuna tänapäeva maailmas ei pöörata tervislikele eluviisidele piisavalt tähele-

panu. Comenius 1 ei saanud aga väliskülaliste lahkumisega sugugi mitte läbi. Põnevaid tegevusi ja õppimisvõimalusi jätkub veel pikaks ajaks. Mis muud, kui tuult tiibadesse kõigile asjaosalistele.

Aktiivseimad lugejad on noorimad

Juulika Hännile

Oletada ju võib, et mida vanem on õpilane, seda rohkem loeb, kuid tuleb välja, et gümnaasiumi õpuriitel on lugemiseks vähe aega. See-eest on algklasside tunniplaanis lausa lugemiskultuuri tund, kus külastatakse kooli raamatukogu ja tutvutakse sellega. „Kõik saab alguse kasvatuses ja eks me üritame väikeste lugemiskultuuri kujun-dada,“ rääkis raamatu-koguhoidja Juta Hook.

Koos eesti keele õpetajaga on koostatud põhjalik nimekiri, mille järgi saavad kõik omale meelepärased teosed valida. Selgub, et põhirõhk on klassikalisel kirjan-dusel, mis on ka iseenesest mõistetav, sest klassika on ju kõige järgneva alus. Kaasaegse kirjandusega, nagu selgub, on kooli raamatukogu halvasti varustatud.

Ajakirjandust on raamatukogus piisavalt. Populaarseim on Stiina, mida huviga loetakse. Gümnaasiumiõpilastest on raamatukogul omad tuttavad, kes käivad iga päev lehti lugemas. „Kes on asjast huvitatud, käib vahetundide ajal ja sirvib lehe iga päev läbi,“ teab raamatukoguhoidja Juta.

Õpilased käivad ka vabade tundide ajal raamatukogus, kas siis lugemas või koduseid ülesandeid teemas. Otsitakse kohta, kus oleks rahu ja vaikust. Statistika näitab, et kooli raamatukogus on lugejaid praeguse seisuga 860, mis on 1200 õpilase kohta suur arv. „Oleme praeguse statistikaga väga rahul, eriti teades, et 100 protsenti kokku saada on võimatu,“ ütles Juta Hook.

VahetusKaspar

Triin Loik

Küllap on paljud kuulnud YFU- st. Organisatsioonist, mille abil saavad teoks õpilasvahetused. Sel aastal läks vahetusõpilaseks Kaspar Saare. Alles eelmine aasta õppis ta meie kooli 10.c klassis. Nüüd elab ta Hollandis kasuperes ja uute sõprade keskel.

Ära Hollandisse läks ta sel põhjusel, et lihtsalt minema minna, igav oli. Polnud vahet kuhu, peaasi, et minema saaks. Lõpuks oli tal valida Taani ja Hollandi vahel. Olles kuulnud Hollandi heast purjetamis-tasemest, valis ta Hollandi, sest Eestiski, tegeles ta just selle spordialaga. Olles Hollandis, ei saa ta siiski purjetada, sest ei sattunud järvede piirkonda. Nüüd teeb ta paar korda nädalas kergejõustikku.

Hollandis on ka teisi eestlasi, kellega Kaspar aasta alguses rohkem suhtles. Nüüd, kui kõigil on oma sõbrad, suheldakse vähem.

Hollandlased küll teavad, kus Eesti asub, teatakse, et see on üks osa Baltikumist, aga kui pealinnade kohta küsida, on olukord juba keerulisem, sest Eesti pealinnaks pakutakse Tallinna asemel Riia ja eesti keel arvatakse kuuluvat vene keele hulka, mida kuulates minevat aga Hollandis olevad eestlased närvi.

Kaspar käib koolis, kus on umbes 2000 õpilast. Koolisüsteem erineb paljuski Eesti omast. Seal saab pärast 6.klassi valida ained, mis rohkem meeldivad ja need on erinevates raskusastmetes. Kaspar valis keemia ja bioloogia ning sai nende ainetega endale kaela kõige raskema astme. Tunnid hakkavad kell 8.30, on kaks tundi järjest, pausid 10 minutit ja lõuna pool tundi. Koolipäevad on lühemad kui Eestis, aga kooli lõpp on alles juuli keskel ja uus kooliaasta hakkab juba 25.augustil.



Kaspar kuulub Hollandis tugevasse sõpruskonda, kellega on reisinud Rootsis ja Austrias, kus muuhulgas mõni mäetippki vallutatud sai.

Foto: erakogu

Keeleomandamise kohta ütles ta nii: „Esimesed paar kuud vahtisin, et mis imelik keel, mitte muhvi ei mõika!“ Nüüd aga saab ta kõigest aru, vigu küll teeb, kuid inglise keelt kasutama ei pea.

Ka hollandlaste jalgrattakultuuri kohta on Kasparil oma arvamus: „Absoluutselt kõik sõidavad hommikuti kooli jalgrattga, ka need, kes elavad 20 kilomeetri kaugusel, aga seda ma juba teadsin enne... ikka oli naljakas, sest nad ei sõida tavaliste jalgratastega, nad sõidavad selliste logudega, sest neid ei varastata, ja kedagi ei

huvita, et jalgratas kääksub või on üleni roostes.“ Pool aastat tagasi elas ta koolist 11 kilomeetri kaugusel ja seetõttu hakkas iga tema hommik kenakese sõiduga.

Kaspar on leidnud endale Hollandist häid sõpru, kellega ta on reisinud Rootsis ja Austrias. Austria reisinud kujunes tugev sõpruskond ja ta ei kahetse mitte põrmugi oma välismaal veedetud kooliaastat: „Elu parim otsus!“ ütles ta.

Poliitika on elu!

Nagu iga aasta, jagas kooliraadio „KGFM” ka seekord oma sünnipäeval välja tiitleid inimestele, kes on aasta jooksul mingil tegevusalal eriti silma paistnud. Koidula Press sai kätte alati naeratava ja särasilmse Aasta

Poliitiku, Liana Zõbina 11.b klassist. Rääkisime poliitikast, elust, koolist, puudumistest ja suvest.

Millega sa Aasta Poliitiku tiitli ära oled teeninud?

Ilmselt neil ei olnud kedagi teist selleks nimetada ja ma käin musta mapi, käekoti ja asjaliku näoga koolis ringi, sellepärast vist.

Siiski kuulud Sa ka ühe Eesti erakonna noortekogusse, miks?

Poliitika on elu! Ei tõsiselt, see on iga päev kogu aeg meie ümber ning parem on ise kaasa lüüa, kui lihtsalt vinguda, et valitsus on loll.

Tüüpiline küsimus poliitikule: „Kas me sellist Eestit siis tahtsimegi”?

Kui päris ausalt öelda, siis ei. Ühiskond on lõhenenud ja see on kurb.

Mingi osa rahvast on jah rikas ja edukas, aga samas on ka hirmutavalt palju vaeseid. Majanduskasv ei näita veel ühiskonna heaolu.

Paljud Eesti noored ihkavad välismaale elama. Kas ka Sina?

Ei! Ma olen seda küll minevikus kaalunud, aga ajalootund muutis mu meelt. Õpissime just Eesti taasiseisvumist ja see pani mõtlema, et oleks ääretult isekas Eestist ära minna pärast seda, kui inimesed viisteist aastat tagasi selle taastamisega nii suurt vaeva nägid. Probleemid ei saa

gi kaduda, kui kõik noored Eestist minema lähevad.

Kuidas sa suhtud sellesse kõigesse, mida koolis õpetatakse?

Mõned ained on vägagi huvitavad, näiteks eelpool mainitud ajalugu. Nende kohta mulle meeldib lisaks lugeda ja rohkem teada saada, aga mõne koha pealt on õppekavad ikka väga elukauged.

Näiteks?

Ei tahaks midagi konkreetset nimetada, aga nii mõnede ainele peaks minu meelest vähem tähelepanu pöörata. Samas jääb vajaka ainetest, mis õpetaksid reaalse eluga toimetulekut ja käitumisnorme, moraali, etiketti. Ja ühiskonnaõpetus võiks varem peale hakata kui 12ndas klassis.

Oled väljaspool kooli aktiivne mitmel alal. Kuidas Sa oma puudumistega toime tule?

Puudumistega saab hakkama, kui kõik asjad pärast järgi teha. Loomulikult ma ei propageeri popitamist, aga teinekord lihtsalt ei saa teisiti. Tahan võtta elult nii palju kui võimalik ka väljaspool kooli. Ja kuldmedal ei ole minu prioriteet!

Kes sinust pärast 12. klassi lõppu saab?

Tahaksin edasi õppida näiteks riigiteadust. Eks siis ole näha, mis pärast saab.



Lianal on puudujate päevikus küll päris palju kriipsukesti, kuid nende põhjuste leidmisega tüdruk hätta ei jää: sõnaosavus on alati olnud üks poliitikute vajalikumaid omadusi.

Foto: erakogu

Aga mida teed pärast 11. klassi lõppu?

Suvel ma puhkan ja korraldan Rahvaliidu suvepäevi ja lähen Kosovosse. Seal toimub noortelaager, mille teemaks on ksenofoobia vastu võitlemine. Sinna lähen sellepärast, et rassism ja ksenofoobia on praegu väga päevakohased probleemid ja nende vastu peab võitlema.

Kes võidab?

Mina loomulikult.

Istusime Lianaga intervjuu ajal ühes kesklinna kohvikus. Kui ta juba läinud oli, kuulsin inimesi kõrvallauas arutamas, kas see roosa pintsakuga tütarlaps oli mingi tuntud poliitik ja kas

ta luges oma vastused uskult paberilt maha. Muigasin endamisi – ikkagi Koidula Gümnaasiumi Aasta Poliitik.

Otsin suvetööd

Julia Rinso

Märgates, et ilmad hakavad soojenema, hakkasin mõtlema, et peaks omale suvetööd hankima. Mitte kehalises ega matemaatikas, vaid ikka sellise, mille eest palka ka saab. Nii sätisin ma sammud noorte infopunkti, mis asub kohe Rüütli tänava muuli kõrval. Seal ütlesid lahked informeerijad, et malevates on kohad juba ammu täidetud, ent soovitati end igaks juhaks kirja panna, sest rühmi võib juurde tulla. Samuti anti mulle lehitseda töökuulutuste kausta. Kahjuks olid enamused neist suunatud 18-aastastele.

Arutlesin omaette, kuhu võiks 16-aastane tüdruk tööle passida. Vastuse sain ühe burgerla ukselt, kus seisis kiri: "Otsime toidukäitlejaid, võimalik töötada ka kooli kõrvalt". Bingo! Toitlustusasutused, siit ma tulen! Küllastasingi paari neist keslinnas, kus pärisin, kas neil suveks ka noortele kohti on. Esimese apsaka tegin siis, kui läksin kohale pärast kella viit. Osad juhatajad olid oma tööpostilt juba lahkunud ning töötajad ei osanud mulle midagi tarka vastata. Järgmisel korral läksin kohale varem. Kes jagas rohkem infot, kes palus

lihtsalt oma andmed jätta ning saatis ära fraasiga: "Me võtame teiega ühendust. Väiksemates kohvikutes on tavaline, et juhatused tuttavad paremad kohad endale napsavad. Tuligi välja, et ilma tutvusteta on väikelinnas tööd raske leida.

Lootust kaotada pole siiski põhjust, armsad koolikaaslased. Mugava töögraafikuga ja meeldiva kollektiiviga kohad ei kuku iseenesest sülle. Ka tööotsimisel tuleb tööd teha. Esimalt oleks tarvilik oma CV ehk elulookirjeldus koostada. Väga vajalik asi, sest korralikult vormistatud

CV-d soovivad tööandjad esimesena näha. Hoolitsege, et lehe peal oleks korralikult vormistatud kõik te tähtsamad andmed. Abisaamiseks võite pöörduda eesti keele õpetajate või infopunkti töötajate poole. Haarake kinni igast võimalusest: pange ennast tööhõiveametis töötajana kirja, lugege lehest kuulutusi, otsige internetist infot. Samuti on kasulik küsida kaaslastelt, mis häid kohti nemad teavad. Protsess on aeganõudev ja ka pisut tülikas, ent kogu vaev saab tasutud, kui lõpuks omale sobiva töö leiate.

Tähtis pole võit, vaid osavõtt



Koidula võrkpallitüdrukud tulid Horvaatias 27. kohale.

Pilt: www.isfsports.org

Kaisa Kirikal

Mai algul startisid Kurressaare poisid ja Pärnu tüdrukud reisile Horvaatiasse koolidevahelisele võrkpalli MM-le. Mitte ainult võistlema, vaid ka selleks, et tutvuda uute kultuuride ja erinevate inimestega.

Noored said Horvaatiast palju uusi ja toremaid kogemusi, mida pakkus võimalus suhelda inimestega 32-st erinevast riigist.

Noorsportlastel oli aega külastada ka Poreci linna ja muidugi tutvuti Horvaatia kultuuri ja traditsioonidega.

32 osalenud võistkonna hulgas saavutasid tüdrukud 27. koha ja poisid 21. koha. Ise kommenteerisid nad, et enamik teisi võistkondi olid koondised või sprodikoolid, nagu Tallinna Audentese Spordikool

ja lootus võita saigi jääda ainult lootuseks. Tähtsaim oli kogemus.

"See oli parim reis, mis meil siiamaani on olnud. Kõik jäid väga rahule. Sellist võimalust ei pruugi enam elu sees tulla, see oli kordumatu," rääkis tüdrukute võistkonna esindaja. Võrkpallitüdrukud on väga tänulikud kõigile, kes neile selle reisi võimalikuks tegid, eelkõige direktor Rein Eglon.

Kindlasti tahavad nad tänada ka neid toetanud asutusi: Pärnu Linnavalitsus, MTÜ võrkpalliklubi, Pärnu maavalitsus, Metkall, Hasartmängumaksu Nõukogu, Toyota, Ruukki Products, taastusravikeskus Estonia, Suterlink.



“Kuhu sõidate klassiekskursioonile?”



Aet Möllits ja Anne Lehtmäe (9.b)

„Pärast eksameid läheme oma klassiga ja veel paari õpilasega teistest klassidest Peterburgi. Tegelikult pakkus selle idee välja meie klassijuhataja ja me kõik nõustusime. Viimati käisime „Hoi ja keela“ saate lindistusel ja mujal polegi eriti käinud.“



Andra Jõgis ja Liis Lehtmets (10.b)

„Meie klassis on see aasta palju erinevaid arvamusi – osad tahavad minna Rootsi ja osad Eesti-reisile. Kuna järgmisel aastal tahame minna Londonisse, siis tänava mõtlesime veidi odavamad reisi korraldada.“



Tanel Tähepõld (10.a)

„Kooliaasta alguses käisime klassiga Rootsis kruisireisil ning nüüd on plaan minna Leetu. **Üleüldse on minu arvates klassiekskursioon väga *fun* üritus, eriti kui on lahe seltskond.**“



Taavi Ilves (10.ab)

„Me oma klassiga ei lähe kusagile, kuna kõik reisirahad olid liiga kallid - 4000-5000 krooni ja ainult 5-6 päeva. Aga mina ja mu klassivend läheme 10.a klassiga Leetu.“

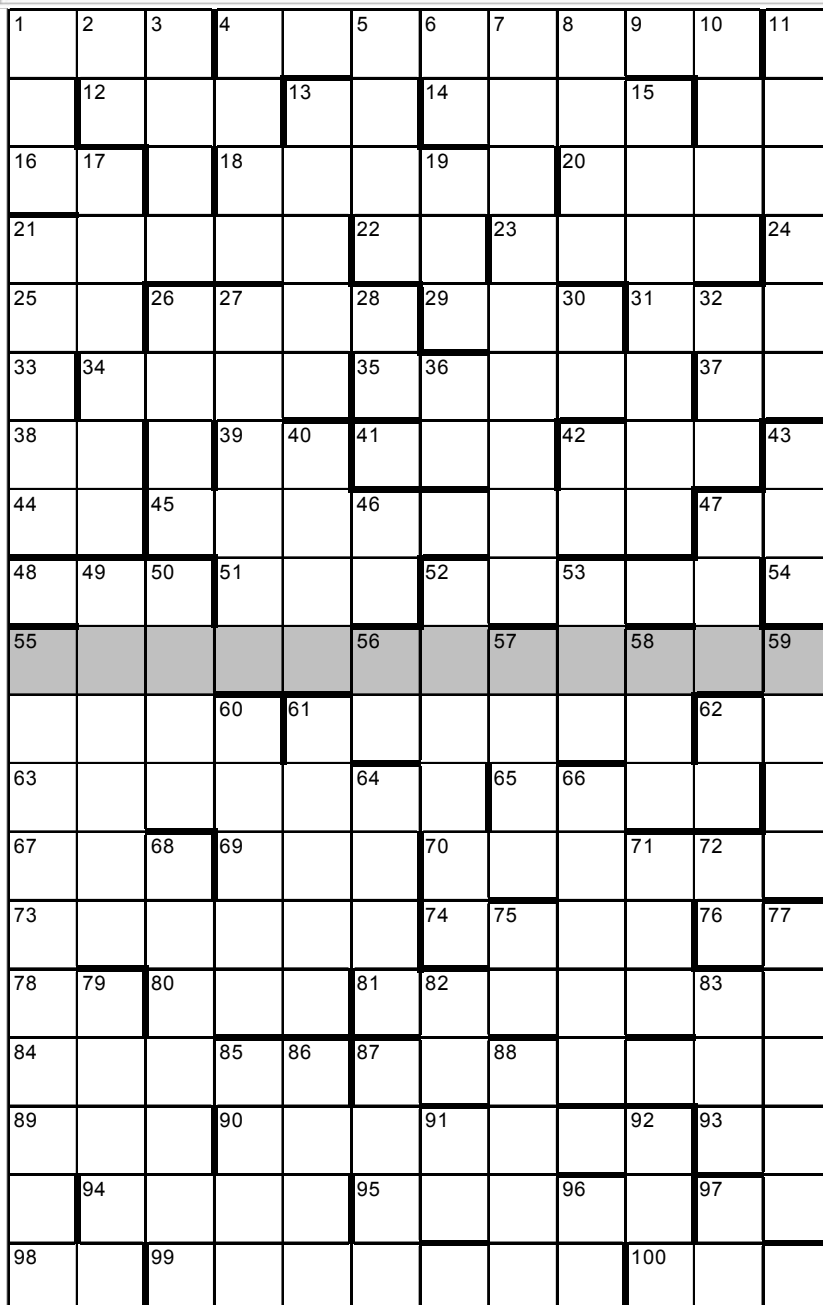


Mikk Valdaru ja Sirgo Saar (7.c)

„Kuna meil klassijuhataja ei taha kusagile minna, siis meil ei toimu mingit reisi. Ise tahaks minna küll. Neljandas klassis käisime Soomes ja muidu oleme käinud ainult Vembu- Tembu maal.“

Küsitles Juulika Hännile

Pildid: Triin Loik



20 soovitus suveks

1. Pidage maha üks võimas suvealgpüü!
2. Sõitke jalgrattaga ja mängige rannas pallidega...
3. Kõpsetage end omas mahlas, soovitatavalt päikese käes.
4. Pidage maha üks võimas jaanipäevapüü!
5. Leidke üles oma kaotatud jalgratas ja ujumispuksid.
6. Ostke monokkel.
7. Kaevake üles naabri põõsad ja visake alla ta kriuksuv tuulelipp.
8. Otsige üles elu.
- 8.1. Leidke elule mõte.
9. Pidage maha üks vägev folgpüü!
10. Leidke üles kellegi teise jalgratas ning ujumispuksid.
11. Loobuge enese praadimisest. Grillige parem kanakoibi.
12. Vallutage Mount Everest.
13. Pettuge iseendas.
14. Korraldage riigipööre.
15. Avastage uus dieedinipp.
16. Liputage Stroomi rannas.
17. Mängige bussis paar korda kontrolli.
18. Sõitke vahelduseks kaine peaga.
19. Pidage maha üks võimas suvelõpupüü!
20. Mõelge lootusetult, kuhu kadus suvi...

Joosepi Taluväli

Alla:

1.n.nimi	11.mitmik	40.lind	59.stroof ehk ...	83.ustav
2.radoon	13.tants	43.sidesõna	60.joogivee mark	85.m. nimi
3.valge puru peas	15.Ga	46.tänav	61.n. nimi	86.intelligentne naine
4.pehme vastand	17.riietusese	47.Sipsiku omanik	62.nikkel	87.mööbliese
5.kahekordne voodi	19.n. nimi	49.lay eesti keeles	64.jook	88.sellega saab vilistada
6.tsentner	21.n. nimi	50.varem	66.maaailmajagu	91.noot
7.kaastunne, poolehoid	26.veremeija	52.norutama	68.toimekas	92.pagaritoode
8.linn Eestis	27.käteplaksutus kiiduavaldusena	53.siga omastavas käändes	71.infotehnoloog	96.keskkool
9.raadius	28.Signe ja Kalle	55.eesti rahva eepos	72.noot	97.noot
10.teie alalütlevas käändes	30.antimon	56.Ingmar ja Eha	75.kaks ühesugust tähte	
	32.pindala mõõtühik	57.halb, mitte hea, ...	77. 365 päeva	
	36.noot	58.Tallinn lüh.	79.n. nimi	
			82.Ivo ja Anne	

Pemale:

1.ere, silmi pimestav	23.ümar mänguasi	42.taskukell ehk ...	67. ... ja isa	na
4.E.Grieg'i klaveri...	24.väavel	43.aasta	69.tatt, sülg, ..	89.õli ing.k
12.käsklus hobusele	25.Ants ja Elve	44.Indrek ja Kadri	70.saade TV3-s „Meeletu“	90.pool diameetrit
13.Vello ja Aime	26.koduloom	45.Na	73.läänimees, senjööri alluv	93. see tähendab
14.tatt, ila	29.iga seesütlevas käändes	47.hõbe	74.ravib inimesi	94.näo osa
16.einsteinium	31.avar	48.juhtub harva	76. 2 x täht	95.kiirerütmiline tants
18.mitte hiljem	33.iood	51.anum tuhastatud surnu keha jaoks	78.kaks ühesugust tähte	100.kolm ühesugust tähte
20.okaspuude sees olev vedelik	34.väike inimene	52.puhkpill	80.ja nii edasi	
21.tal	35.kümnejalgne vähk	54.aar	81.Suurbritannia kõrval paiknev maa	
22.sees ing.k	37.saade ETV-s	61.sõtkelaud, jalaga käivitav pidur	84.soe toit	
	38.noot	62.naatrium	87.kaval nimisõna-	
	39.lugupeetud	63.lind		
	41.n. nimi	65.kodulind		

KP toimetused:

Pilleriin Lillemets 11B -peatoimetaja

Joosepi Taluväli 10A - kujundaja/küljendaja

Kristjan Pöder 10A - ristsõna koostaja

Vastutav väljaandja Ille Rohtlaan

media@koidulag.edu.ee

Lahendussõnaks on õppeaine.