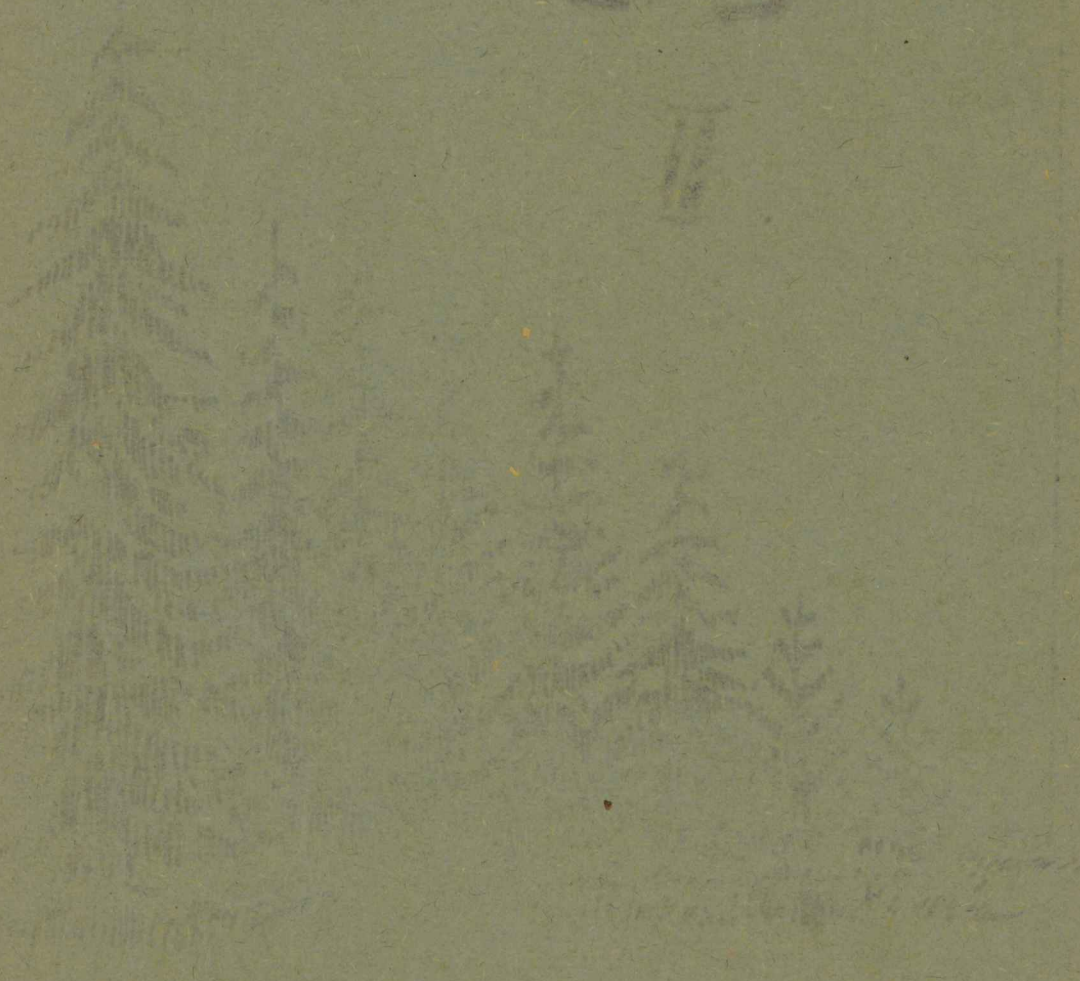


ALBERT

PAULS



Ar 925 P
Noorte

U. E. N. II. KÄIKU OSAKONNA
REKVIIRI

II.

Oktoober 1925.

~~Sp 7444~~

Esimese aastaniin.

Riigiraamatukogu.
N. B. 6027.

Karshis pühapäev



Õnimeestele on antud võimalus
tung püüda paremuse poole, saada tui-
linumana, elada rohkem õnnelikuna.

Kõik asjad on püüdnud saada
omaväisi teostada, olgu üldisuse ehk omanaru
mõttes.

Palju on ka kätte saadud, palju võidetud,
kuüll ta ei ole ja vaimeilmas, nii et ongi
peaaegu täiesti jõetud. Paistab, kui ei ole
ki enam midagi võita, midagi, mis pole
ennem juba kätte saadud. Olen aeg, kus
inimesugu võiks vaba murest, igapäise elu
ette, elada, ent see õnnis aeg paistab alles
raugete mägede taga olema.

Veel on palju taistusi, palju võimusi,
mis keelavad inimesi maapeal elama
õnnelikuna.

Üks neist inimsoo vaevasist, hääduse,
aare, õnne ja vaevasist hirmuajast on
alkohol. Seda teatakse. Kuid liig kergemeel-
selt vaadatakse tema peale, liig vahalt
lastakse tal voolata, liig ilmsiituse
peetakse teda koduälle ja veinide näol.
Kodus ei armastata, ehk vähemalt



Aasta aet.

Oo pimeduses kogud üle püri hüüsid -
üks teisest tumedam.

Revolver lastevalmis, taskus puus
ja hinges veremõte ..

Ei tää, mispäraast nemad raud-
sid lootust lapanut,

ei Eesti vaba poeg -
neid mõrtsuraid veel aitab kinnitada
randa,

taskus selle vest pääb varanduse
teistel andma.

Kui saab's hommik, oli udu,

tänav porine -

Ilm nagu neile sai.

Küään süsteti pimeduses, sõõrmed
laiali ja hais't r veri...

Uus päeva tõusvit pahuraimamate
tevitati;

lans loole lool e.

Teil teit tucar y ra tinnatellin kuul.

Faid e tus nain, vait dooncu

... ..

Mippain nei kuuliters sodevici's summe

... ..

Siin; it veel mõni' änsin paava-

süs joonaid märtsuna ja jälle

ol röövel vedus.

Kall vda lahnes. Selgus ilus;

Täev e alg.

Ilust nuss mädä kinos.

Sündimatult suri v. s paadäs.

Jälle kindlat,

... ..

Me noored, tõi eme, it sind-

... ..

mis nimel sepsal kõigis vait-

... ..

ja valus:

... ..

veel siirgemalt kui seni, sepsal ta.

L. Luu.

taha selle seda ande. Jätin kaunana
eiisuna, lõpetas unistamise ja tegutses
edasi ning leiad, et hääl on niil, kes
ilal midagi ei mõtle.

E. L. a.



Kooli seigie .

Wärska taevas, must tume maa,
raagus karedad matted tavaliga,
nõid, nõus udu isä loodud -
nii on koolimaa seigie.

Alustavad vallonid hooned ja pad,
käigivad norised künkad, teed.
Kändaja õiged ja lihvad -
Nii on koolimaa seigie.

E. L. a.





Tormis.

Kui öö on, kui pimedus varitab ja
 taevae nähtud hallmuetade pilverringas-
 tega; kui õhk on raske, sumbenenud,
 nagu märgoni ja oodake on tormis; kui
 see on pugenud varjule pimedusest eest
 ja väinud omi tiibu laotab: siis on
 nagu tühjus, ärsus, kolelus...; siis
 tundub nagu äärm. loodus. päästjät,
 nagu igatseis millegi järele, mis taoks
 elu...; nagu astaks tormis, mis muuval,
 rikutab, mis saangas karastab...

Sis loobun ma unest; siis tõusem
 ja lähen õie; õie; tühjusele. Tümm
 and haigena - haigena hingelisele. Nõu
 juur. taoks oleus, kellel kaebada, kelleja ja
 gans muusid, surbist.

Siis lähem kaebade üle tormile,
 sest ormi arinastan minna, - tormis...
 Siis ootam tormile, nagu uut sfujõudus
 et saaks lein ohud.

Ja mis viisemini haherab lünnu a
 taust; siis kohlid ja p. saangas juud,

Millisena tahaksin näha oma
 tulevast kodu?

Kodu, magusõna...
 S. Koidula

Ei ole ühtegi teist sõna, mis enamast nii
 isalt esitaks armast, kui sõna - n. tv. Ei ole
 ühtegi teist sõna, mis enamast enamast nii tuge-
 vasti haavaks, kui kodu. Ei ole ühtegi muud
 mis inimse hinge niipalju mälestusi jätaks
 kui kodu. Ja see leida on ühtegi inimest
 kes ei oleks igatsust elanud kodu järele.

Kodu, mis enamast niipalju hingelisi püüde,
 on saanud ja müüa: üksus olevuseks, millest
 võimelt kodutunne kõige paremini aru-
 saavad. - Kodu on saanud inimese elulise
 tarve, ilma milleta ta elu, kui mitte võims-
 tu, siis vilets on.

Isikliku endale kodu, niisugast,
 nagu ta on kõige täiema mõttes. Täieliku
 kodu võib aga lugeda, inult seda, kus in-
 mens si elu üksi. Üksusel inimisel si ole
 kodu, vaid võimaja. Üksusel inimisel
 pole mingit sidet koduga peale haiguse.

Milline tähtsus on spordil
ja millist sporti tuleb harvustada
maal?

Mat. Mees on moodustet
julgusest ja luguvusest.
Energia on inimese
ja närvitamisvõime
pääalloma. Sportlase
tunded olid tugeva in-
imese tunded; ta on
hea, ainult naine on
halb. Hõõru joata; ilma
energiata ei ole võimust
ega õnne.

Napoleon.

Spordi ad mõistame kõiki neid liigu-
tsi; mis on harmooniseerivad vaadega.
Spordi üks algelisematest omadustest on
su, ta kõõra teada l. arastavad vundite
juba looma, üs on ka timal su instintid-
e olemas, näit. kass, kuudasta ja aja leu-
ga kera tege. Sammuti ka võimev laps,
jasa temidegi tung leigutusini, tugevaks,
mis ei ole aetud mingist olust, vaid

lihtsalt olimasoleva energia ülejäägi
väljendamisena.

Primumque, niivõrra kui ta on, ja vis-
tisti niivõrra kui ta kusaab, on inna ja
alati tegemist teinud epostiga, mis oli
tema algupäevil peamiselt mõnust.
Dina iseloomu poolest on mäng üsna osa
lapse, inimese, organismuse tegevust, kuid
ta lähel tõsisest tõesest lohkust, sest iga tõe
ülesanne on mingisuguste poantiliste
ette ülesannete lähivõime, kuid mäng
ei alga mingisuguse sihtiga, see määrab
ka ise tegevuse sihid, harud ja annab
mõeldakohust.

Tõsi on tegevus, mille läbi luuakse uusi
väärtusi, mille loomise juures on inai-
men aet sihid, olgu see siis etteülespidi-
mises, ühiskonna aretamises või orga-
nismuse korraldamises, siht on ta, see tõe,
inimese elu ja väljenduse, mis on aludega
võrd, väljendusest ja sellest pandud. Selle vastu
on aga mäng iga inimese vaba, ei minge-
sist aet tegevus.

Õidance ju ütelda, nga va arstane, ngi

hää meiega lapeed uunwraajid kirjoneid,
 kunnid sunnid? Saunad ja koolid laavad
 lapeed kooli koolituse päras ja koolimehed
 sellest puugi. Allängid aga kooli päras, millest
 kunnagi ei teidinate: lõpetas mäng, ja
 algas teine seansi seansi uunwraajid ollesse.

Alläng on inimene ürga mehe. Sport
 mäng on nõsama vana kui inimkogu:
 mängu algas kohta pole inimkoolid tein-
 teid, naga meil joo kooli kooli kooli
 teid esimese inimise ümberise mehe.

Ei talo mitte arvata, et praeguse aja mood
 rad mängid olensid vana leaol mehe
 olused. Meid kõini harrustasid meheini-
 mused, mida täendavad midemid kooliga
 seisejad, kes esimesed nonda nomaaliga kooli
 ku puustasid.

Ja kui meid sõjaväe sporti kooli kooli
 se, see peletavad vana mehe kooli kooli
 loo saamatud ihet kooli kooli, kes kooli
 liinud tantsu ja kooli kooli kooli kooli
 seadis, kes kooli kooli kooli kooli
 jäänud, et sõjaväe ja kooli kooli kooli
 aamad tervemad ja värskeamad alid

[Faint handwritten text at the bottom of the page, possibly bleed-through or a signature.]

kultuurohjad, mis leidis neid vägema-
tera, julgetena ja elusäimutena ka kõi-
ge raskematel ajaloo suureisündmustel, pida-
del kuni ka avalikkuses lahingutes.

Prüütsuse tulevaga aga hävones
spordi harvaastamine. See ei ole eelsti-
tav loodussega, mitte tahtmisega; vaid
ristluse vihas üldse kõike paganlike
kõnneid, siis ka muudugi sporti. Veel
mõni päevil peavad varusmad inimesed
tantu patune.

Oli ja kõige vanaajal, mis ulatati jaa-
jaga isegi uude aega; suurel määral ja
arendada vaimu. Ole teadmine, et ai-
nult terve keha terve vaim võib olla,
si maktunud nende pääajudes on suu-
malt, kui äärmise ja suurevaimu
kõkena ja Rooma kultuuri uuesti püs-
savalgel teid, ja siis ühes sellega ka
spordi ja temu olulisema osa mängu-
koolidesse kandsid.

Laadi aru, et ennemalt on ter-
vis keha, ja siis alles tema funktsiooni-
vaimu. Nii on see arenenud kummi

ta keha kui ka vaimu pääle kahetses
 mõjuvad. Sellepärast on aru-
 temaise koonduskohise laste-
 ja vanjupaigad. Siäl on need lapsed
 järelevalve all. Muudugi ei võta
 saanavad asutused neid laisalt
 hulgiisse tulla ega hõimata, kuid seda
 tuleb arvestada, sest mujal maailmas
 see juba lähiviidud, nagu Inglismaal.
 Kuidas saad ega teostada kooli-
 näijat laste järelevalvet?

Meil valitseb arusaamine, et see laps
 juba nüüd on, et ta mitte kasvata
 kuni ega enam tema talitamine ju-
 res-kiire ei ole, s.o. nii arst. Eesti-
 me rahvata ajast, lõpet järelevalvet
 kool. Tä arvatavasti küllalt tugev
 olema, et teeb vahet hääl ja nägu
 vahel. Seda on aga see näige suurem
 viga, mida meie laste juures kas-
 tatakse edasi arvestada. Juba Eestis
 ütles, et täiesti oled on inimene
 kõige suurem vabane. ja see on
 ta kõige suurem just kaal eal

laste juure, naga seda nõrgasuurused
ja nõrgad võivad, just see aga on
võimuste aga, ja kui need unistusi
ja juhtumisi õigesti rööpaisee, siis lei-
vad need lastest.

Kõik see tuleb vanematel alati laste eel-
toimida. Tõenäoliselt tuleb vabalt
õppimisele mingisugusele aega
jätta oma ette nägema, nõuetu-
selt võttes see õpetajal, mis
lapsete kindel töö ja vaba aega
võib, mille tõeliseks on, tuleb
nõuetele ja nõuetutele osat.

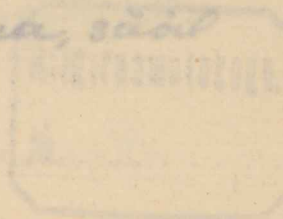
aga lapse arengus, see on
nõuetutele vastav, mis on võimaring, as-
et. ettekuul, kus ja huvid. Tõenäoliselt
võimuste arengus peetakse aga mu-
nd just see arengusajajoon om-
mele juhtumiste arengus, võimuste
peetakse ja arengus, just see
ajajoon, mis nõuetutele määrab, mis
lapsele nõuetutele ja arengus, just al-
list ajajoonet on saanud, nõuetutele
and juhtumiste ja huvide arengus.

aga...
...
...

-21-

jõud, mida meile täendab asjaga
oma rinaste näistega. Ja Eesti rü-
gik tuleb teid õpetada, kuidas elu
korraldada, et mitte jääda aja-
ratte alla. Siin muudugi on tek-
ti, ülesanne õpetajail, sest ega muu-
du Frangi riik niinagu poleks pi-
sinnud ja Napoleon teadlast sõjajäri-
kondel kaasavõtnud, ja tõesti ka Eesti
Vabariigis võetakse teid, kuidas õpi-
lusi hoida teid, mis kasulised ri-
gile. Alas ei ole ka koolidele tea-
tus saadetak, et õpetajad suuresti pi-
kapäevil õpilased võtavad kutsuvad
ja reedega kaasvõtavad, et nad ei
laskuks vedal ajal nõrkusele. Kuidas
aga see teostada, kuidas teha
asi nii huvitavaks, et nad võtavad
tuleksid, sest ei ole enam isegi.
aga, et suudate: siin peab olema
aluse vastastikkõne arusaamisena.

Kuidas korraldada arusaamisest,
arusaamisest, mis lastele tundub
tõhusatena ja huvitavastena, säilit



juures aga rahulolemine ise-
maale? ... juures

Küsimused

Kuidas kasvabde isegiust
ja julgust?

Kas peab algusele pöörduma
ka seltskonnas? ...

... ..

Väljaandja: OÜ "Kriis" ...
Peatoimetaja aadress: Noorte ...

Peatoimetaja kaine valla ...

Sisu:

Kaivonpuhkaus - - - - - 5-la
 Viikot - - - - - 6-la
 Mäkeläkirjeet - - - - - 6-lle
 Kesti kirjje - - - - - 7-la
 Lomus - - - - - josta toinen
 Mellisena tahononäitä
 oma tulosit kosta? - - - - - xxx
 Willon tihtaus on aporoll
 ja suolist apotti tulos katoista
 maad? - - - - -
 (Lähtö osio: tulosnäkö, nel
 - - - - -
 Lomus - - - - - Toinen osio

...
 ...
 ...



