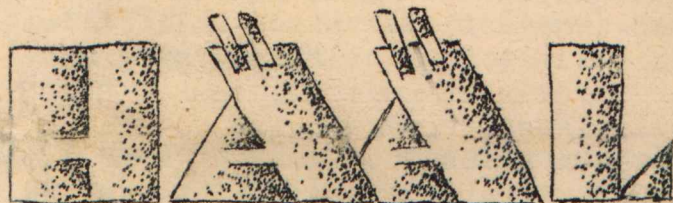


Kõigi maade proletaarlased, ühinege!

# POSTITE



ELK Noorteühingu kooli algorganisatsiooni, koolikomitee ja harrastusringide  
häälekandja

---

Nr. 173 Laupäeval, 07. detsembril 1940. a. X aastakäik.

---

Kooli õpilaspere organisatsioonist.

Antud Hariduse Rahvakomissari poolt 24. okt. 1940.

I

Õpilaspere organisatsioon, koondades kõik kooli õpilased ühte sõbralikku kollektiivi, aitab õpetajatele kaasa kasvatada õpilasist ausaid, ustavaid, kultuurseid ja distsiplineeritud sotsialistliku kodumaa kodanikke.

Õpilaspere organisatsioonid taotlevad, et iga õpilane täidaks korralikult oma õppülesanded, oleks üheselt käitumisega oma kaasõpilaste kui ka täiskasvanute vastu, hoiaks sotsialistlikku omandust ja peaks kalliks oma kooli ja klassi au.

Klassi üldkoosolekku valitakse klassi organisaator ja tema kaks abi.

Klassi organisaator ja tema abi moodustavad õpilaste klassikomitee, kes töötab klassijuhataja ja õpilaste koolikomitee juhtimisel, tihedas kontaktis klassi ja kooli komnoorte ning pioneerorganisatsioonidega.

Õpilaste klassikomitee ülesandeks on:

- a) hoolitseda selle eest, et kõik õpilased täpselt täidaksid kooli poolt antud korraldused;
- b) korraldada õpilaste korrapidamist klassides ja kabinetides ning teostada selleks vajalist järelvalvet;
- c) korraldada üks kord kuus klassijuhataja juhtimisel klassi üldkoosolek klassi töötaseme tõstmise arutlemiseks ning organiseerida õpetaja järelevalvel klassi nõrgemate õpilaste seltsimehlikku abistamist;
- d) abistada klassijuhatajat sotsialistliku võistluse organiseerimisel ja kontrollimisel;
- e) juhtida oma klassi õpilasi õpilaspere organisatsiooni harrastusringidesse;
- f) juhtida õpilasi kooli raamatukogu kasutamisele;
- g) organiseerida ja koos õpetajatega korraldada ekskursioone, jalutuskäike, koosviibimisi, tetrise, kinode, muuseumide ja näituste külastamist.

Nende tööde teostamiseks rakendab klassikomitee kõiki vastava klassi õpilasi. Veerandaasta lõpul annab klassikomitee klassi üldkoosolekul aruande tehtud töö kohta.



## K u i d a s   s a a d a   k o m m u n i s t i k s

Murrang, mis on meie riigi elus sündinud, on ka koolinoori autele teedele juhtinud. On sündinud see, mida varem peeti surmapatuks - poliitika on kooli toodud. Koolis tegutseb komnoorte rakk, kus peetakse poliitilisi loenguid, suurel vahetunnil loetakse saalis päevauudiseid ette (enamasti ülevaated poliitilistest sündmustest); üle 18 a. vanustel õpilastel on valimisõigus jne.

Võiks küsida: kas on see õige? Kas pole rahulikum õppida ilma poliitikaga tegelemiseta?

On üldiselt teada, et kapitalistlike riikide valitsused hoiavad suuri rahvamasse poliitilisest elus eemal. Selleks on maksvad näiteks painemis, varanduslik tsensus (USA mitmes osariigis) jne., mis ei võimalda valimistest osavõttu, seega ka oma esindajate saatmist valitsevatesse asutustesse. Valitsevad ringkonnad kapitalistlikes maades teavad, et poliitiline võitlus on võitlus kõige eluliseimate huvide eest. Ja kuna rahvamasside eluliste huvide rahuldamine võib toimuda ainult kapitalistide järelanõimiste arvel, siis nad parem püüavad seda ära hoida.

Tulles tagasi koolielu juurde, on meile muidugi selge, et rahulikkuse eest õppetöös ei või maksta sellist kallist hinda, nagu seda on eemalejäämine oma eluliste huvide teostamisest. Päälegi ei kannata õppetöö sugugi poliitika pärast, vaid ainult mõningatel juhtudel õpilaste mõtted viibivad kaugel õpitavast ainest.

Meie kooli on suur hulk eesrindlikke õpilasi - ja neid tuleb järjest juurde - kes soovivad kommunistideks saada. Võhikud võiksid küsida: mis seal siis on, astud komnoorte raku liikmeks ja oledki valmis kommunist!

See asi pole kaugeltki nii. Astudes komnoorte raku liikmeks, alustab õpilane alles esimesi samme kommunistiks saamise teel. "Noorkommunisti ülesanded võib avaldada ühes lauses ja see on: tuleb õppida!" ütles Lenin. See on ainult väike lause, kuid ta sisaldab endas aastaid töötamist, palju tahtejõudu, vastupidavust ning eesrindlikku võitlusvalmidust. Ei ole õige kommunist see, kes tunneb end ainult kõnepuldil kindlana, ega ka see, kes marksistlik-leninistliku teooria kõrval midagi muud ei tunne, vaid see, kes praktilistele ülesannetele oskab õieti käed külge panna, teostades nad kommunistlikus vaimus.

Sama on maksev ka marksistlik-leninistliku teooria õppimisel. Viljatu on õppimine, kui meie ainult külmi fraase raamatust loeme, kuid sidudes teooriat tegelike sündmustega elus, saame elulise pildi, mis alatiseks meelde jääb.

"Tehnika otsustab kõik!" oli varem NL loosungiks. Paar aastat hiljem tuli välja teine loosung selle asemele: "Kaadrid otsustavad kõik!"

Millest see üleminek? Kas pole tehnika tähtsaimaks teguriks kommunismi ülesehitamisel?

Praktilised kogemused riigiaparaadi juhtimisel näitasid, et tehnika võib olla hiilgavalt arenenud, võib olla enneolematu, kuid ta osutub alatuks, kui ei ole kaadreid, kes teda täielikult ära kasutada ja juhtida mõistaksid.

"Kaadrid otsustavad kõik!" oli loosungiks, millest tiivustatuna saajatuhandeid inimesi astus tehnilistesse õppeasutustesse, et aastate pärast asuda eriteadlastena tööle kätistesse, kolhoosidesse, transpordi alale ja punaarmee osadesse - üles ehitama N Liitu.

Ka meie, koolinoored, kui me tahame tõelisteks kommunistideks saada, peame sellest Lenini väikesest lausest kinni pidama. Praegu, kus me koolis käime, tuleb tugevasti õppida ning kooli lõpetamise järel on meie ülesandeks töö ja ainult töö, kusjuures tegevuse juhiseks on meile marksistlik-leninistlik teooria.

Jõudu eesrindlikele noorkommunistidele meie koolis!

Re.

o o o

Meie peame kõige pealt õppima hindama inimesi, hindama töömeest, kes on suuteline tooma kasu meie ühisele asjale.

J. V. Stalin.



## V l a d i m i r I l j i e L e n i n

Vladimir Iljic Lenin sündis 22.04. 1870. a. Simbirski linnas. Ta ei olnud mitte kehvast perekonnast. Tema isa oli Simbirski linna koolide inspektor. Ema oli pärit arsti perekonnast.

Noor Vladimir oli lapsena väga elava iseloomuga, ta organiseeris mängu ja sõjalisi steene. Isa mitte just kehv seisukoht võimaldas tal saada noorelt hea kasvatus. Ta lõpetas Simbirski linna gümnaasiumi 17- aastaselt kuuld aurahaga. Juba gümnaasiumis tundis ta huvi Marx-Engelsi õpetuse vastu, aga ülikooli astus ta juba täielikult revolutsiooniliste ideedega. Seal ei saanud ta aga kaua olla, kuna visati välja keelatud koosolekust osavõtmise pärast ning saadeti asumisele Kukkunsina külla. Temal ei lubatud ka edasi õppida üheski ülikoolis, isegi välismaal mitte. suurte pingutustega õnnestus tal saada luba eksamineerida ühe Peterburi ülikooli juures, mille õigusteaduskonna ta lõpetas 1891.a.

Samaarast organiseeris Lenin enda ümber marksistide ringi, kui asus sinna 1889.a. vandeadvokaadi abina Samaaras ja Nizni-Novgorodis 1893. a. elades algab tema võitlus revolutsioonilise töölispartei loomiseks ja võitlus nadrodnikute vastu, kes kaasajal olid tähtsamaks takistuseks töölikonna massilise liikumise teel. Narodnikud olid ka revolutsionäärid, kes olid saanud euroopaliku kasvatus, ning lootsid revolutsiooni läbi viia just talupoegade näol.

1894. a. kirjutas Lenin tähelepanuväärse teose "Mis on rahva sõbrad ja kuidas nad sõdivad sotsiaaldemokraatide vastu". Lenin näitas, et rahva sõbrad ei ole mitte narodnikud, vaid marksistid ja märkis ära vene marksistide algülesanded. 1894.a. Peterburgi elama asudes astus tema kontakti sealsete revolutsionääridega, asutas "Tööliklassi vabastamise ühingu" ja sai kõigi Peterburgi marksistide juhiks. Sellega on alus ka pandud marksistlikule töölispartele. "Tööliklassi vabastamise ühing" hakkas esimesena ellu viima sotsialismi ühendamist töölisliikumisega; anti välja ajalehte "Padregeno",

Kuid tsaarilikud aristokraadid, nähes ära Lenini suurt võimet, lasksid oma politseil ta arreteerida ööl vastu 21. dets. 1895. a. ja saatsid ta kolmeks aastaks Siberisse. Lenin sõitis välismaale aastal 1900, et seal välja anda revolutsioonilist ajalehte "Iskra". Selle lehe väljaandmise juhtiv osa kuulus Leninile. Ta suunas ajalehe huvid peamiselt revolutsioonilise töölikonna liikumise heaks. 1903. a. partei kongressil võeti vastu partei põhikiri. Sel partei kongressil astus Lenin võitlusse oportunistidega

Oportunistid olid "sotsiaaldemokraadis", kes tahtsid ka revolutsiooni läbi viia. Nende mõtte aga olis see, et valitsema jääks ikka ainult kodanlik klikk. Selle partei kogunemisel sai ta nende üle otsustava võidu. Kuna partei juhtivate orgnrite välismisel enamus seisis Lenini poolel, hakati Lenini pooldajaid nimetama **b o l s e v i k k u d k s**.

Sündmusi 22. juun. 1905.a., seda "verist pühapäeva" peetakse ka kui revolutsiooni alguseks. 1905. a. tuli Lenin Sveitsist Venemaale, varjates end tsaari- politsei eest võtab ta vahetult osa relvastatud vastuhakkamisest ettevalmistusest. 1905. a. dets. peetud Tampere enamlaste konverentsil kohtusid esimest korda Lenin ja Stalin. 1911. a. asutas Lenin Pariisi parteikooli, kust tulid juba klassiteadlikud juhid. 1912. a. jaan kutsuti kokku Praha konverents, millel oli erandlik tähtsus. Seal pandi alus uuetüübilisele parteile. Lenini bolsevikkude parteile.

Petergradi saabudes esines ta oma "Aprilli teesidega". 1917.a. juulis andis ajutine Kerenski valitsus käsu Lenini arreteerimiseks, kuid Lenin varjas end Fasliivi jaama taga soos. Septembri alul ta siirdu illegaalselt Soome. Helsingis lõpetas ta oma geniaalse töö "Riik ja revolutsioon" ja töötas välja võitluskava relvastatud ülestõusu ettevalmistamiseks.



Neil suuril tööajul viis kord tee ta ka Saksamaale, kus ta arreteeriti kui spioon. 24. okt. tööklass juhitud bolševikkude parteist ja liidus vaese talurahvaga, kukutas soldatite ja madruste toetusel kodanliku ajutise valitsuse ja võttis võimud enda kätte. Leninit vihkasid kapitalistid, mõisnikud ja reeturid Trotskiga eesotsas ja kavatsesid teda tappa. 30. aug. lasti ta pealeürgitatud kuulidega. Kuid paranedes neist haavadest, asus ta uuesti töö juurde. Lenini suureks teeneks on kommunistliku Internatsionaali kokkukutsumine, mille esimene kongress toimus Moskvas 1919. a.

Siigeltöö, mille ta teostas, kannatused, mida tal tuli üle elada, raske haavanise järeldused need kõik kahandasid Lenini tervist. 1922. a. mais haigestus ta, kuid paranes sama aasta juulis ja asus uuesti töö juurde. Sama aasta det. haigestus jälle, suure raskusega tööd jätkates Lenin dikteeris oma artiklid kirjaoskamatusel likvideerimisest, Töölis-Talupoegade Inspeksiooni (riigikontroll) reorganiseerimisest. Need olid ta viimased tööd. 21. jaan. 1924. Leninit ei olnud enam. Lenini surmateade mõjus kogu maailma töötajatele väga raskelt ning Nõukogude töölised reageerisid sellele tihedama koondumisega Lenini partei ümber.

Pioneerideks nimetatakse Nõukogude Liidu koolinoorte organisatsiooni koondunud noori, kes tahavad kasvatada samasugusteks mehisteks, julgeteks uue elu rajajaks nagu seda oli esimesed asukad Ameerikas, nagu olid ja on kommunismirajajad ning edasiarendajad Marx, Engels, Lenin ja suur Stalin. Tabavalt ütles selle kohta kirjanik Maksim Gorki: "Pioneerideks nimetati inimesi kes asustasi uusi, alles avastatud maid. Pioneerideks kutsutakse tavaliselt teadusemehi: Louis Pasteur bakterioloogia rajaja, Curie-raadiumi avastaja. Dokutsajev-geokeemiale aluse panija. Igal ühiskondlikul tegevusel, mis laiendab ja süvendab üldinimliku kultuuri kasvu ja seisab töötava rahva huvide teenistuses, olid ja on praegu ning tulevikus oma pioneerid. -Teie noored, sotsiaalse revolutsiooni pioneeride vennad ja õed, uue maailma ehitajate lapsed, teie astute samuti uude maailma, mis teie jaoks on avastatud, asustage teda kui kõigi tema rikuste peremehed, enda heaks töötajad. Teid ootab ilus, jõuline ülesanne: jätkata oma isade suurt, õiglast kangelaslikku tööd."

Nendes sõnades on kokku võetud olulisim organisatsiooni ülesannetest. Olles Kommunoorte Liidu eriorganisatsiooniks, seab PO (pioneeride organisatsioon) oma sihts kasvatada noori väriksiks järeletulijaks Partei ridades võitlejateks, kes alati on valmis võitluseteks, kannatuseteks ja ohvriteks töötava rahva ja kommunistliku partei eest.

Kuna selleks on vaja igakülgsesti hästi arenenud ja kasvatatud noori, siis tahab PO oma tegevusega kaasa aidata, et noored areneksid kehaliselt, kasvaksid teadlikeks, ausateks ja andunud sotsialistliku kodumaa kultuureteks ning distsiplineeritud kodanikeks. Tegevuse kaudu püüab PO noori nõnda juhtida et iga õpilane korralikult teaks oma ülesandeid koolis, oleks kultuurne distsiplineeritud, hea sõber ja aitaja teistele noortele, viisakas õpetajate ja vanemate vastu, hoiaks ja kaitseks sotsialistlikku vara ja peaks au sees oma PO-i, klassi, kooli ning parteid. Tähtlasi omandab noor PO töö kaudu terve rea elus, eriti kodumaa kaitseks vajalikke teadmisi ning oskusi. Olla igal pool esimeseks, anda alati head eeskju-see on pioneeri deviis. Jõudnud seisusele, et teadmised on suureks jõuks võitluses kommunismi eest, õpib pioneerid koolis ja organisatsiooni pühnikult, visalt ja kannatlikult. Ta armastab tööd, on alati eesujalik, aus, julge ja distsiplineeritud, austab õpetajaid ja vanemaid inimesi.

PO on noortele kõigepealt poliitiliseks kasvatajaks. Ta kasvatab noortest mehiseid sotsialistliku kodumaa kodanikke, kes täiesti on andunud Lenini-Stalini suurele tööle. Neega on pioneerid tulevased noorkommunistid.



Igat asja tuleb õppida. Eriti tuleb õppida aga teadlikku distsipliini. Kõik kodanikud peavad olema sotsialistliku korra juures teadlikult distsiplineeritud, sest muidu me sotsialismi üles ehitada ei saa.

Vahel saadakse aga teadlikust distsipliinist valesti aru. Saadakse aru, et teadlik distsipliin ei olegi distsipliin.

Mulle saadeti koju kutse ja paluti ilmuda ühte ametiasutusse, kust pidi saama informatsiooni selle üle, kuidas korraldada sotsialistliku korra juures oma elamut ja täita üks ankeetleht.

Ma läksingi sinna. Leidsin eest ruumika saali. Teate niisuguse, mis jaotatud leti-a pooleks. Ühel pool letti pidid olema need asjamehed, kes andsid informatsiooni, kuidas korraldada uuesti elamuid. Kuna teiselpool letti sagis kodanikke, kes tahtsid saada mitmesugust informatsiooni.

Kuid asjamehed leti taga ei näegi nagu rahvast. Pole nende muregi, et siin seisab mina ja tahan saada informatsiooni oma elamu üle. Ajavad samuti omavahel juttu. Teevad nalja. "Vabandage," ütlen kahele lobisejale, kes seisavad seljaga vastu letti (loomulikult ja seljaga minu poole) ja räägivad teineteisele anektoote. "Kas te ei võiks ütelda, kust ma saaksin informatsiooni."

Nemad aga ei kuulegi. Ei tee väljagi, et esimesel kohal on kohuste täitmine ja teisel kohal alles jutuaajamine.

"Vabandage seltsimehed," ütlen kõvemini ja koputan ühele õlale. "Ega te ei pahanda, et ma teid tülitän. Aga mis mina võin parata, et mind kutsuti siia ja taheti anda informatsiooni uute korralduste üle elumajade asjus."

Üks keerab selja. Vaatab rahaselt üle õlaja ütleb: "Sinna poole minge."

"Kuhu?" ei saa hästi aru.

"No sinna poole, urse poole! Kas te ei näe, kus üks on" ütleb ja ajab rahulikult juttu edasi.

Natuke solvusin sellest. Ma haritud inimene ja nii räägivad. Pidin saatma nad kahekesi kuu peale, aga lõpuks jätsin. Ma läksingi siis "sinna poole".

Keegi tütarlaps loeb "seal pool" väga hoolsasti lehte. Sõrmega peab järge koha.

Kummardun ta poole ja küsin: "Kas ma saaks teilt informatsiooni selle ja selle asja asjus?"

Ta ei vaatagi mu poole. Südamerahuga loeb lehte edasi. Siis aga järsku tõstab pea ja küsib: "Mis Teil on?"

"Ei mul pole midagi," vastan. "Mul on kahju, et pean teid tülitama, aga kutsuti siia. Taheti anda mulle informatsiooni siit. Mul on kahju, aga nagu näete, ei ole mina selles süüdi", seletan.

"Ah informatsiooni", ütleb tema ja naeratab natuke. "Pole viga. Te mind ei tülitand. Minge sinna poole. Näete see punase särigiga mees. See annab teile informatsiooni."

"Suur aitäh", ütlen ja jälle vabandan. "Teil siin nii vähe aega ja ma tülitän. Elu aeg jäete meele." Siis ma trügisingi teisele poole letti. Sain kätte selle punase särigiga mehe ja palusin: "Kas oleksite nii lahked ja annaksite mulle informatsiooni."

"Meeleldi", ütles tema ja ta lai nagu naeratas. "Homme hommikul on meil talaud. Nagu teate lähme puid rauma. Kaasa võtta võileib, kruus, saag ning kirves on meie poolt. Lõpuks tants ja..."

"Ei, vabandage", katkestasin. "Mina pidin elamute asjus saada informatsiooni. Pidid tulema uued ümberkorraldused ja..."

"Koh ris te siis minu juurde tulite?" küsib tema. "Teie kohta käib hoopis teine informatsioon." "Õigus" ütlen mina. "Näen, et olete üks arusaaja seltsimees. Minagi tean, et minu kohta käib teine informatsioon. Aga kust ma saaks sellekohaseid seletusi?"

"Vaadake, minge sinna" näitab punase särigiga seltsimees. "Näete üks seltsimees kollase lipsuga ajab sealjuttu. Seal akna all. See arvatavasti neid asju ajab ning peab teadma. Vaevalt saan mina akna poole minema hakata, keerab see kollase lipsuga kodanik ümber, kelle juurde ma pidin minema, ja tuleb minu juurde. Mõtlen, et hoopis lahke kodanik. Tuleb mulle ise kätte informatsiooni andma. Tema jääb aga minu ette seisma ja küsib: "Kas te oleksite nii lahked ja annaksite mulle informatsiooni elamute korrastamise kohta. Ja kas te võiks mulle juhatada, kust ma saaks vastavaid ankeetlehti. Mind juhatati teie poole..."

Mina jüin suu ammuli vahtima ja ei osanud enam midagi ütelda.



## MAAILMAVAADE

Meie kõik kanname oma südames soovi areneda väärtuslikkudeks inimesteks. Inimese väärtuse määrab töö, mida ta on oma elu jooksul suutnud korda saata. Seega me suudame oma soovi täide viia üksnes töö abil.

Igasuguse töö juure asumisel peab meil olema selge, milleks me seda teeme, mida me sellega tahame saavutada. Kui paljud asuvad aga oma suurima töö, oma elutöö juure, küsimata, milleks nad seda teevad. Nad sooritavad oma elu jooksul võib-olla samase tööhulga kui teised, ent see on sihitu ja talalipaisatud; nad lõpetavad selle, jätmata inimsoole tasu oma olemasolu eest. Teised asuvad kohe tööle kindla teadmusega oma ülesandeist, juhtivad oma pingutused kindlaksmääratud suunas ja jõuavad ette neist, kes sihitult ringi ekslevad. Kaugemale jõuab ikka see matkaja, kes sammub kindlalt oma eesmärgi poole ega kaldu teelt kõrvale.

Me astume praegu esimesi samme oma eluteel. Meie kõik tahame hääti kaugemale jõuda. Selleks peame eeskätt suudma endale suuna - peame leidma oma elu-eesmärgi. Meil tuleb otsusele jõuda oma osas ühiskonna liikmena ja leida viis, kuidas seda parimini täita. Me oleme eas, kus peame endale looma maailmavaate.

Maailmavaated on väga erinevad - neid on sama palju, kui on mõtlevalid inimesi. Ent väärtuslikud nende hulgast on need, mis on korrapärased ja selged. Niisugused maailmavaated on kui erinevad kristallid - neil võib olla lahkuminev kuju, ent nad on kõik ühtlased ja kindlate piirjoontega. Ja nagu korrapärane kristall võib areneda ainult rahulikus ja segamatus keskkonnas, nii areneb ka maailmavaade harmooniliseks üksnes rahu ja segamatuses.

Kui me vaatleme näiteks mainimiste töökspidamisi, siis näeme neis enam kindlust ja sügavust, kui meie omades. Neil on rohkem aega ja rahu oma ellusuhtumuse kujundamisel. Linnainimene allub aga igasuguseile vahelduvaile mõjutusile ega suuda seepärast oma maailmavaadet kindlaks arendada.

Kui meilt on tänapäeva elutempo võtnud võimalused oma maailmavaate paremaks kujundamiseks, siis peame need ise endale looma. Me peame end suutma mõnoks ajaks välja kiskuda sellest voolust, mis meid üldsusega kaasa võib, ja pühenduma vaiksele mõtiskelule.

Kui me eluga kaasa sammume, siis näib ta meile äärmiselt korrapäratuna ja keerulisena; kui me teda aga kõrvalt vaatleme, siis hakkame temas nägema teatavat korda ja järjekindlust. Meie mõtisklus on oma ülesande täitnud, kui me suudame endale luua võimalikult lihtsa pildi maailmast. Mitmeastase mõtiskluse tulemuseks võib olla ainult mõni lause, ent see on muutunud tema loojale niivõrd omaseks, et ta valitseb ja juhivad kõike tema tegevust. Siin võidaks ütelda - milleks ühe ainsa mõtte pärast nii palju vaeva näha. Võiks omaks võtta mõne suurvaimu poolt loodud idee - see peaks ju meie omast kindlasti parem olema. Ent väline, külgepoogitud mõte ei suuda meid kunagi nii hingestada, nagu teeb seda meist enesest välja kasvanud töökspidamus. Mõni võib endale pähe tuupida tuhandeid vanasõnu, mõtteteri ja kuulsaid fraase, ent need kõik on vähem väärt, kui paar sügavalt ja kindlalt omandatud mõtet, mis on muutunud nagu osaks meist enesest.

Kui me oleme jõudnud otsusele, mida me suudame ja mida me tahame saavutada, siis sellest hetkest me võime jaotada kõik oma tegevuse kaheks: üks osa viib neid eesmärgile lähemale, teine eemaldab neid sellest. Alles siis me näeme, kui võrd suure osa meie elust moodustavad tühised ja tulutud teimetused. Meie järgmiseks sammuks on seega elust kõrvaldada meie eesmärgile ebasoodsed tegurid, nii palju kui see meil võimaldub.

Sest me ei saa taotleda ainuüksi omi eesmärke, vaid peame arvestama ka ümbrust. Ainult tühised inimesed ehitavad oma õnne teiste õnnetusele.

Ühes asjas peame siiski olema halastamatud eksploateerijad - ja seda raamatute suhtes. Me ei loe neid enam juhuslikult, nii kuidas nad meile kätte satuvad, vaid me valime neid nüüd selle järgi, kuidas nad võivad meie eesmärgile kasulikud olla. Me esitame neile omand nõudmised ja võtame neist kõik selle, mis on meie asjale kasulik, töötame selle läbi ja muudame osaks oma mõttemaailmas.

Ka koolitöösse võime siis teisiti suhtuda, kui meil on täiesti selge, milleks me seda vajame. Nagu loodusuurija kogub endale väljas suure hulga saaki taimede näol ja pärast oma töötoas uurib selle materjali läbi - määrab need, eraldab temale mittevajalikud eksemplarid ja paigutab



ülejätnud nende tunnuste ning väärtuse järele oma kogusse. Samuti peaks tegema ka teadlik õpilane, kui ta tuleb koolist koju oma järjekordse teadmustesaaajaga. Ta peaks õppeülesanded jaotama selle tähtsuse järgi, mida need omavad tema isiklikus elusüsteemis. Siin ei tohi end lasta segada nn. "üldisest arvamusest", mis annab vahest tähtsuse kõige tühise- maile asjule. Üleolek sellest üldisest arvamusest on üks tunnus sellest, et me oleme oma mõtlemises õigel teel.

Ühte peame siinjuures hästi silmas pidama: iga aine suudab meile midagi pakkuda. Nagu taim ajab oma juured igale poole laiali, nii peame ka meie võtma oma teadmused i g a s t õppeainest. Kuid see, mida me säält võtame, oleneb juba meie poolt säetud elu-eesmärgist. Teadlik õpilane on ühes asjas suurim autoriteet maailmas - tema üksinda tunneb peenus- teni oma elu-ülesannet, seepärast võib ta ka otsustada, mis on talle va- jalik ja mis mitte.

Harilikult me teeme oma õppe-ülesandeis ka teatud iaotuse - tava- liselt toimub see m u g a v u s e järgi. Mis kergem on, selle õpime ära ja raskemast katsume kuidagi teisel teel üle saada. Vahel valime ka selle järgi, kuivõrd h u v i t a v on meile üks või teine aine. Siin peame ühte meeles pidama: t u n n e t e järgi otsustavad vaid nõrgad inimesed. Me peame oma tegevusse tooma enam mõistust ja suruma tagaplaanile tunded, mis toovad meie ellu nii palju viletsust ja häda.

Eriti suur osa on tundeil meie p o l i i t i l i s e maailmavaate kujunemisel. Just meil noortel käivad siin tunded sageli üle mõistuse. Me ei või üht poliitilist voolu eitada ainult selle pärast, et ta käib vas- tu meie tundeile, vaid ainult sel juhul, kui oleme oma mõistusega jõud- nud veendumusele selle ekslikkuses. Eitada võib üht asja ainult siis, kui seda põhjalikult tuntakse.

Meil on siin koolis mitmed organisatsioonid, mis võimaldavad poliij- tilise maailmavaate arendamist. On ajaloo-ring, Kõneklubi, ent tähtsaim nende seas on komnoorte rakukene. On ekslik arvata, et sinna peavad kuu- luma ainult need, kes juba enne on loonud endale kommunistliku maailmavaate. See organisatsioon on ka neile, kes tahavad sellega tutvuda, kes tahavad omandada uusi mõtteid. Kui mõnel on maailmavaade juba välja kujunenud, ka siis ei anna see veel põhjust kõrvalahoidumiseks. Parim, mis me võime oma töökspidamustele anda, on k r i i t i k a. Seepärast on poliitiliselt kasvatava organisatsiooniga tutvumine kasulik neile, kellel maailmavaa- de veel kujunenud pole, samu ka nendele, kellel ta on juba olemas - tutvumine on siin kasulik k õ i g i l e.

Seega, kui me tahame kaugele jõuda, peame endale leidma eesmärgi. On ta meil käes, siis rakendame terve oma energia selle saavutamiseks. Võtame kõik, mida pakub meile selleks kool, kodu ja ühiskond ja anname selle oma elutöö näol inimsoole mitmekordselt tagasi. Siis täidame soovi, mida me praegu oma südames kanname ja meie kohta üteldakse: "See oli üks väärtuslik inimene."

AaA

Möödunud aasta Kauba lõpetajad oli koos

Esmakorselt päale möödunud kevadest siit kooliruumidest lahkumist, olid Kaub.- ja Arinduskeskkooli kaubandusharu 31. lennu lõpetajad möödu- nud reedel jälle siin ruumes koos.

Koosolemine toimus praeguses IV-a klassis ja sellele oli kogunenud 26 lõpetajast 15, kuna osa ei olnud koosolemisele kas kuulda saanud, või takistas neid sellele tulemast igapäevane töö. Nüüd, kus need meie möödnud- aastased koolivennad on juba mõni aeg iga üks teotsenud omal käel, oli hu- vitav kuulda nende praegusest käekäigust. Selgus, et peagu kõik möödnud aastased lõpetajad on saanud töökohad ja enamvähem vastavalt oma kutsele, s.o. kaubandusalale. Nii on paljud poistest tööl valitsusasutustes - rah- vakomissariaatides, kontorites ja muudes ettevõtteis. Mainimata ei või jät- ta ka seda, et suur osa poistest on asunud oma hariduse täiendamisele, peamiselt õhtukolledzis.

Möödunud aastatel Kauba lõpetanudel on olnud südamele kooli Vilkogu poolt välja pandud rändauhind parimale klassile, mis asub kooli aula sei- nal. Teatavasti omandasid need möödunud õppeaasta lõpul selle ja soovik- sid nüüd sellel näha ka vastavat mälestist. Vestlusest koolivendadega jäi üldiselt mulje, et nad on kõik rahul oma elujärgiga, kuna on küllalt kut- sealalist tööd ja igal töömehel tee lahti karjääriks.

HaJõ,



Algus järgmisel leheküljel.

"Stalin - see on Lenin tänapäeval. Lenini ja Stalini nimed tekitavad heledaid lootusi kõigis maailma nurkades ja müristavad nagu kutsed võitluseks rahvaste õnne ja rahu eest, võitluseks täielikuks vabanimiseks kapitalismist" (Molotov).

"Võib öelda seaduseks", ütleb sms Stalin, "et senikaua, kui enamlastel säilitavad sidemed laialdaste rahvahulkadega, on nad võitmatud. Ja vastuoksa, tarvitseb enamlastel hulkadest eemalduda ja kaotada nendega side, tarvitseb neil kattuda bürokraatliku roostekorruga, ja nad kaotaksid iga-suguse jõu ja muutuksid tühi-asjaks."

"Vanadel kreeklastel nende mütoloogia süsteemis oli kuulu kangeline Antaios, kes nagu jutustab mütoloogia, oli merejumala Poseidoni ja maa-jumalanna Gaia poeg. Ta oli eriliselt kiindunud oma emasse, kes tema oli sünnitanud, toitnud ja üles kasvatanud. Polnud ühtegi kangelast, keda see Antaios poleks võitnud. Teda peeti võitmatuks kangelaseks. Milles peitus tema jõud? See jõud peitus selles, et alati, kui heitluses oma vastasega temal läks asi täbaraks, puudutas ta maad - oma ema, kes ta oli sünnitanud ja teda toitnud, ja ta sai uut jõudu. Kuid temal oli siiski üks nõrk koht, nimelt oht et teda mingil kombel maa küljest lahti rebitakse. Veelased arvestasid seda nõrkust ja valvasid kangelast. Ja leidski vaenlase, kes kastas selle nõrkuse ja võitis Antaiose. See oli Herkules. Kuidas aga võitis teda Herkules? Ta rebis Antaiose maa küljest lahti ja kägistas ta sel kombel õhus."

"Ma arvan, et enamlased meenutavad meile kreeklaste mütoloogia kangelast Antaiost. Nad, samuti nagu Antaios, on tugevad sellega, et säilitavad sideme oma emaga - rahvahulkadega, kes on nad sünnitanud, toitnud ja kasvatanud. Ja senikaua, kui nad säilitavad sideme oma emaga, rahvaga, on neil kõik võimalused jääda võitmatuks."

"Selles on enamliku juhtimise võitmatuse võti!" (Stalin, Parteitöö mudusist)

#### ÕPILASTE KOOLIKOMITEE

Hariduse Rahvakomissari poolt 24. okt. 1940.a. antud juhendite alusel toimusid kooli klassi- ja koolikomiteede valimised.

Klassikomiteedesse valiti: Kaubandus- ja Ärinduskeskkoolis:

- I-a Uno L i i v a k - organis. Ilmar Heinlo ja Ülo Roosson - abid.
  - I-b Arnold P a l i i a s - organis. Heino Vainala ja Erich Krabo - abid.
  - II-a Harald S i l l a n d - organis. Evald Märja ja Viktor Kruuk - abid.
  - II-b Heimut T e r a s - organis. Herman Palias ja Johannes Dengo - abid.
  - III-a Harri R e n t - organis. Bruno Hein ja Kalju Valkre - abid.
  - III-b Endel V a s a r i k - organis. Bruno Tiido ja Artur Arakas - abid.
  - IV-a Eduard J a u s - organis. Harri Reikand ja Aksel Mitt - abid.
  - IV-b Feliks H a i k - organis. Aare Järve ja Jaan Päärson - abid.
- Kommertskoolis:
- I kl. Georg R e i n a s t e - organis. Ülo Rändmer ja Harri Jõgisalu - abid
  - II kl. Arpad A r d e r - organis. Eugen Jehe ja Manivald Kesamaa - abid
  - III kl. Gunnar Pahlkla - organis. Harri Eesmaa ja Olev Uusväli - abid

Klasside esindajate koosolekul 23. nov. 1940.a. valiti ühine kooliko-  
mittee järgmises koosseisus:

Eesmaa, Arder, Reinaste, Jaus, Päärson, Rent ja Vasarik. Koolikomiteesse kuulub ka ilma valimata ELK Noorteühingu kooli algorganisatsiooni sekretär Ants Kivivärv. Koolikomitee valis enda hulgast juhatajaks Arpad Arderi, juhataja asendajaks Harri Eesmaa ja Eduard Jausi sekretär icks.

Vastavalt juhenditele volitused kehtivad selleks poolaastaks.

Klassivanemate üldkoosolekul valiti Poiste Hääle toimetuse järgmi-  
ses koosseisus: E. Miller (peatoimetaja) ja juhazuse liikmed:  
O. Alakilla, M. Kesamaa, A. Arder, H. Rooman, H. Jõgisalu, M. Ausmeel, O. Ennert,  
B. Heik, E. Vasarik, V. Öunapuu, H. Tiinus, H. Meresso, L. Pede, J. Päärson.



# ☆ Stalin

Josif Vissarionovitš Stalin (Džugašvili) sündis 21. detsembril 1879.a. Gori linnas Tiflisi kubermangus. Tema isa Vissarion Ivanovitš Džugašvili oli rahvuselt grusiinlane ja elukutselt kingsepp. Ema Katarina Georgievna Džugašvili oli pärit talupoja perekonnast.

1888.a. astus noor Stalin vaimulikku kooli Goris. 1894.a. ta lõpetas selle ja astus samal aastal Tiflisi vaimulikku seminari.

Revolutsioonilist tegevust alustas Stalin 15 aastase, luues sidemeid põrandaaluste marksistlike ringidega.

28. mail 1899.a. visati Stalin marksistliku propaganda eest vaimulikust seminarist välja. Nüüd ta asub tööle Tiflisi füüsika observatooriumi arvestaja-vaatlejana. Ka siin ta jätkas revolutsioonilist tegevust. Stalin nägi Leninis, kes tol ajal andis välja ajalehte "Iskra", kui marksistliku partei loojat, juhti ja õpetajat. Stalin organiseeris meeleavaldusi Tiflisis. Olles ise revolutsioonilise vähemluse "Mesame-dasi" eesotsas, ta viis töllisliikumise kitsastest ringidest laiaadesse massidesse. 1901 - 1917.a. revolutsioonini on Stalin sunnitud töötama põranda all, sest poliitsei oli saanud ta tegevuse kohta andmeid. Peale tööliste rahutusi Baumis 1902.a. Stalin vangistatakse. Ta viibib vanglas 5.aprillist 1902.a. kuni 1903.a. novembrini, mil ta saadeti Siberisse asumisele. 5. jaanuaril 1904.a. ta põgeneb Siberist.

Selle järgi ta võtab osa Lenini võitlusest vähemlaste vastu Taga-Kaukaasias. Esimene vene revolutsioon (1905) lõpeb kaotusega. Esimese ja teise revolutsiooni vahet oli 10 aastat, mille jooksul bolševikud organiseerisid ja kasvasid masse revolutsioonilises vaimus. Leninil ja Stalinil olid need vaheaastad täis võitlust revolutsioonilise partei olemasolu eest. Aastast 1902 kuni 1913 oli Stalin kaheksa korda vangistatud. Teda oli seitse korda Siberisse asumisele saadetud, kusjuures tal õnnestus 6 korda teepeal põgeneda. Oma vabaduses viibimise ajal ta töötab enamlaste ajalehtede juures, juhib valimiste kampaaniaid jne. Viibides välismaal Stalin kirjutab teose "Marksism ja rahvusküsimus". 1917.a. mais valitakse Stalin Kommunistliku partei keskkomitee liikmeks, millisel ametkohal ta on töötanud kuni viimase ajani. Peale oktoobri-revolutsiooni toimus I Nõukogude kongress, kes andis võimu Nõukogudele. Stalin astus Nõukogude valitsusse rahvakomissarina.

Stalin ühes Leniniga organiseerisid tsaari koloniaalset õitsevad liidu-vabariigid. Kodanlisest sõjast ja võitlusest välisinterventide vastu võttis Stalin osa, juhtides Tsaritsõni kaitsemist 30.nov. 1918.a.

1922.a. asutatud Tööliste ja Talupoegade Kaitsenõukogus oli Stalin faktiliselt Lenini asendaja. Ta oli väljapaistev strateeg, keda saadeti alati sellele rindele, kus oli kaalul revolutsiooni saatus.

Peale sõda hakkas nõukogude võim organiseerima majanduslikku elu NL-s. Kuna Leninil tuli sageli katkestada töö halva tervise tõttu, siis juhtis Stalin partei tööd. Ta ühendas liidu-vabariigid ühisesse liiduriiki - SSSR-i. 30.detsembril 1922.a. I Üleliidulisel Nõukogude Kongressil võeti Lenini ja Stalini ettepanekul vastu ajalooline otsus vabariiklikust nõukogude rahvaste ühinemisest SSSR-i.

21. jaanuaril 1924.a. suri Lenin ja tema asemele astus Stalin kui esimene partei liige. Peale Lenini surma Stalin purustas sotsialismi vaenlased - trotskistid, kes hakkasid, kasutades alguses Lenini sagedasi haigestumisi ja hiljem tema surma, aktiivselt tegutsema. 1924.a. detsembris ilmus Stalini tuntud töö "Oktoobri-revolutsioon ja Vene kommunistide taktika".

VII SSSR Nõukogude Kongressil Stalini initsiatiivil partei Kesktäidesaatev Komitee legi ettepaneku konstitutsiooni muutmiseks. Konstitutsiooni komisjon Stalini juhtimisel töötas välja uue konstitutsiooni loovandi. VIII kongress kiitis selle konstitutsiooni heaks ning võttis ta vastu 5. detsembril 1936.a.

Seda konstitutsiooni nimetatakse ta looja auks Stalini konstitutsiooniks.

1957.a. avastati uued buharini-trotskistide teod, kes olid Lenini, partei ja Nõukogude riig vastased alates oktoobri-revolutsiooni päevist. Stalini juhtimisel partei ja Nõukogude võim hävitas selle rahvavaenlaste pesa.



# MASSPORT

Olgugi et Kommerts-Kaubanduskooli Spordi ringi kergejõustiku esivõistlused toimusid paar kuud tagasi, arvan et kõik poisid siiski ei tea selle võistluse üldkokkuvõtet.

Kommertskooli esivõistluste üldvõitjaks tuli suure ülekaaluga III kl., saavutades 272 punkti, teiseks tuli I kl. 128 punktiga ja kolmandaks II kl. 113 punkti.

Individuaalselt tuli Kommertskooli A klassis võitjaks E.Põdran 39 p. 2) P.Tundu 36p., 3) F.Villak 35p., 4) A.Vanak 32p., 5) O.Uusväli 30p., 6) Heim.Multer 15 p., 7) B.Kivi 13 p. ja 8. 9. H.Sabul 8 p. ja R.Patsik 5 p. Kõik võistlejad peale viimase on III klassist.

B klassis tuli individuaalselt esimeseks G.Reinaste 56 punktiga, mis peagu 50% kogu I klassi punktide arvust. 2) E.Pruul 35p., 3) H.Meresoo 25 p., 4) E.Luik 24 p., 5) U.Bollmann 11 p. ja 6) Miil 9 p.

Kaubanduskooli esivõistluste sarjas tuli A klassis klassidest esimeseks IV-a klass 28 punktiga, teiseks jäi III-b kl. 32 p., 3) III-a kl. 32p. ja 4) IV-b kl. 19 p.

B klassis tuli üksikutest klassidest esikohale III-a kl. 64 p., 2) III-b kl. 43 p., 3) II b kl. 42 p., 4) IV-a kl. 35 p. ja 5) I-a kl. 10 p.

Üldkokkuvõttes nii A kui ka B klassis kokku tuli ülivõimsalt esimeseks IV-a kl., saades 165 p., 2) III-a kl. 98 p., 3) IIIb 75p., 4) II-b kl. 42 p., 5) IV-b kl. 19 p. ja 6) I-a kl. 10 p.

Individuaalselt tuli A kl. esimeseks E.Raamat 32 punktiga III-b kl., 2) Rostan IV-a kl. 34 p. kes saavutas neli esikohta, 3) Jaus IV-a kl. 22p., 4) Pinnisalu 21p. IV-a kl., 5) Järve 19p. IV-b kl. ja 6) M.Ausmeel 19p. IV-a kl.

B klassis tuli individuaalselt esimeseks Siirvee III-b kl. 30p., 2) Rekan 26 p. IV-a kl., 3) Talvik 23 p. III-a kl., 4) Tanner 19 p. II-b, 5) Rent 16 p. III-a kl. ja 6) Saar 12 p. III-a kl.

Sellest nähtub, et Kaubanduskooli IV-a kl. osutub kõige paremaks spordi klassiks kaubanduskoolis ja kommertskoolis III klass.

Hinnata tuleb aga I-a ja II-b klassi saavutusi, kuna viimane jättis nii mõnedki klassid endast tahapoole ja I-a klass tuli kuundaks teiste vanemate klasside järgi.

Üldiselt kujunesid esivõistluste tagajärjed üle ootuste headeks ja jääb ainult soovida veelgi suuremat osavõttu kergejõustikust, sest seega kujuneksid tagajärjed ka viimastel kohtadel paremaiks.

Teile kõigile kõike head soovides ja teie kätt sõbralikult surudes

Peeter KÖÖME

## M A L E

Praegu käib meie "noorema maleliidi" esimene tuleproov - "B" kl. turniir. Mängud on väga tasavägised ning pingerohked. Mitte üksi iga mäng, vaid iga käik võib otsustada turniiri ja "A" kl. pääsejad, kuhu saavad 4 esimest.

Peale 7. voo on seis järgmine: 1.H.Meresoo +5-0(2)(100%); 2) U. Treiman +5-3(1 partii ette mängitud); 3) G.Sillard +4,5-1,5(1); 4) Ü.Katk +4,5-2,5. Nende meestega konkureerivad veel H.Tuuling, kellel 1,5 miinuspunkti ja Selli 2 miinuspunktiga. "B" kl. edasijäämiseks tuleb tugevat tööd teha Luigel, Rohtmaal, Sarapikul ja Lambutil.

Kahekordne meister E. Aaslaid on saanud kontosse juba kolm nulli ning lootused "A" kl. pääsemiseks on nõrgad.

"B" kl. lõpetades korraldatakse auhinnaline "Talveturniir", kus osavõtt võimaldatud igal "Maleklubi" liikmel.

### Välkmale

"Maleklubi" poolt korraldatud auhinnaline "välkmale" turniir andis järgmisi tulemusi: 1. ja 2. U.Treiman ja O. Uusväli; 3.4. ja 5. Mantsam, Luik ja Patsik. Edasi järgnes rida "C" klassi mehi.

M-Soo.