



Hariduse ja kultuuri peadirektooraat

Elukestva õppe programm



COMENIUS

Edulood

EUROOPA LOOB VÕIMALUSI



Haridus ja
koolitus

Europe Direct on teenistus, mis aitab leida vastused Euroopa Liitu puudutavatele
küsimustele

Tasuta infotelefon: (*)

00 800 6 7 8 9 10 11

(*) Teatud juhtudel ei võimalda mobiilsideoperaatorid helistamist oo 800
numbritele või on need kõned tasulised.

Palun võtke arvesse, et paljud projektid on nüüdseks lõpetatud ja seetõttu võib
veebisaite ja kontaktisikuid käsitlev teave olla vananenud.

Lisateavet Euroopa Liidu kohta saate Internetist Europa serverist (<http://europa.eu>).

Kataloogimisandmed on esitatud väljaande lõpus.

Luxembourg: Euroopa Ühenduste Ametlike Väljaannete Talitus, 2008

ISBN 978-92-79-05905-6

© Euroopa ühendused, 2008

Allikale viitamisel on reprodutseerimine lubatud.

Printed in Belgium

TRÜKITUD VALGELE KLOORIVABALE PABERILE

Comenius: esimesed sammud elukestva õppe vallas Euroopas

Euroopas on toimumas suured muudatused. Teadmised ning neist sündivad uuendused on tänases maailmamajanduses Euroopa Liidu kõige väärtuslikum vara. Elukestev õpe ning Euroopa haridus- ja koolitussüsteemide kättesaadavus ning kvaliteet mängivad otsustavat rolli ambitsioonikas kavas muuta Euroopa Liit dünaamiliseks ja teadmistepõhiseks majandusjõuks.

Elukestev õpe eeldab mitmeid põhioskusi: võimet püüelda parema hariduse poole, jätkata õppimist ja korraldada ise oma õppeprotsessi. Uute teadmiste ja oskuste hindamiseks, kogumiseks, töötlemiseks ja omandamiseks on vajalikud sellised põhi- oskused nagu kirjaoskus, arvutusoskus ning arvutikasutusoskus. Euroopa tööturul ning mitmekesiste tavade ja kultuuridega Euroopa ühiskondades saavad üha tähtsamaks keeleoskus ja multikultuurne pädevus. Kooliharidus peab neile väljakutsetele vastama ning tagama põhioskuste omandamise ja andma noortele eurooplastele elukestvaks õppeks hea alguse.

Programm Comenius on alates aastast 1995 ning ka elukestva õppe programmi raames olnud suunatud õpilaste, õpetajate ning teiste haridustöötajate vajadustele Euroopa alus- ja koolihariduses. Programm aitab koolidel ja õpetajatel varustada noored inimesed vajalike teadmistega, et alustada arenemis-, õppimis- ja kasvamisvõimalusi täis elu.

See brošüür esitleb Euroopa projekte, võrgustikke ja koolidevahelisi partnerlusi, mis on aidanud kaasa elukestva õppe ja koolihariduse edendamise eesmärkide täitmisele. Need löid sidemeid koolide, õpilaste ja õpetajate vahel, õpetajakoolituse asutuste ning teiste Euroopa haridussüsteemis osalejate vahel. Need on ka motiveerinud osalejaid õppima keeli ning tugevdanud Euroopa mõõdet oma asutustes.

Ma loodan, et siintoodu on parimaks eeskujuks ja inspiratsiooniallikaks teistelegi. Kutsun üles kõiki haridusvaldkonnas tegutsejaid lõikama kasu sellest rikkalikust tegevuste valikust ning leidma innustust omaenda Comeniuse programmi tegevuste jaoks uue elukestva õppe programmi raames.



Ján Figel'

*Euroopa Komisjoni haridus-,
koolitus-, kultuuri- ja noorsoo-
küsimuste volinik*

A handwritten signature in black ink that reads "Jan Figel'". The signature is stylized and written in a cursive script.

- 4 | Comeniuse programm tähendab Euroopat klassiruumis

Koolipartnerlus

- 6 | Projekt Kompass
- 7 | Kultuuridevaheline kommunikatsioon kunstiloomingu abil
- 8 | Sõpruse kiik
- 9 | Kuulmis- ja kõnehäiretega õpilaste integratsioon sotsiaalsesse ja tööellu Prantsusmaal ja Rumeenias
- 10 | Meie elukeskkond täna, eile, homme
- 11 | Kooli poolelijätjad? Mitte minu koolis!
- 12 | Kirjutatud Euroopa
- 13 | Lugemisoskus on edu võti koolis
- 14 | DEMOKRIISID
- 15 | Loodus kui eeskuju. Võimalused ja piirid
- 16 | Endisaegsed ja tänapäevased mänguasjad

Mitmepoolsed projektid

- 17 | Eurokid on kultuuridevahelise ning antirassistliku õppe arendamine Internetis
- 18 | Tehniline algharidus
- 19 | Õues õppimine on ehe õppimine looduslikus keskkonnas
- 20 | Euroopa argonaudid on mobiilsusvõrgustik, kursus ja koolipraktika pedagoogikatudengeile Euroopas

Võrgustik

- 21 | NEOTHEMI on uus võrgustik teemamuuseumitele ja -instituutidele

eTwinning

- 22 | Paarismäng

Keeleõpe

- 23 | Dinokrokid kasvavad suureks
- 24 | Jalgpallikeel
- 25 | LINGOLAND
- 26 | Lisateavet Comeniuse programmi 2007–2013 kohta: eesmärgid ja tegevused

Comeniuse programm tähendab Euroopat klassiruumis

4

Pärast mitmepoolse koolipartnerluste pilootprojekti läbiviimist (1992–1994) alustas Comenius tegevust juba üle kümne aasta tagasi aastal 1995 Euroopa Liidu Socrates programmi raames. Algusaegadest siiani on koolipartnerlustes osalenud enam kui 35 000 kooli, kaasates ligi 3 miljonit õpilast ja õpetajat.

Comeniuse programm toetas ka mitut haridustöötajate koolitamise edendamiseks mõeldud projekti. Alates Socrates II käivitumisest aastal 2000 on Comeniuse programm toetanud 386 projekti uute õpetamistehnikate ja õppematerjalide väljatöötamiseks ning õpetajate ja teiste haridustöötajate

koolituskursusteks pea kõigis haridusvaldkondades. 41 Comeniuse võrgustikus kogusid ja vahetasid eksperdid teadmisi ning parimaid tegutsemisviise Euroopa koolihariduses.

Comenius arvudes	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Partnerluses osalevad koolid	8,794	10,231	10,097	10,178	10,782	12,156	12,430
Partnerluses osalevad õpilased	615.500	736.600	706.800	712.500	776.300	850.900	870.100
eTwinningu projektides osalevad koolid	-	-	-	-	-	3,283	7,813
eTwinningu projektides osalevad õpilased						91.900	218.700
Mitmepoolsed projektid ja võrgustikud	70	109	45	50	52	52	56

Comeniuse koolipartnerlused muudavad koolide igapäevaelu

Comeniuse programm aitab kaasa hariduse kvaliteedi tõstmisele ning Euroopa mõõtme tugevdamisele Euroopa koolihariduses. Koolipartnerlustes kohtuvad õpilased ja õpetajad erinevate Euroopa riikide koolidest, et tegeleda ühisteemadega. Nad töötavad välja väikesemahulised tutvustused oma projekti tulemustest ning esitlevad neid näitustel, Internetis või laval. Nad arendavad oma keeleoskust, kasutavad ühistegevuseks kaasaegset info- ja sidetehnoloogiat

ning rikastavad oma teadmisi Euroopa kultuuri mitmekesisusest. Sageli osaleb projektis mitu klassi, tavaliselt võtab projektist osa 70 õpilast igast osalevast koolist. Comeniuse koolipartnerlus pakub ka suurepäraseid võimalusi leida uusi sõpru teistest riikidest. Selles brošüüris kajastatud partnerlused näitavad kõigi osaliste, nii õpilaste, õpetajate kui ka lapsevanemate kogetud motiveeritust ja entusiasmi.

Õpetajad kasutavad sageli koolipartnerlust kui võimalust tegeleda oma koolis leiduvate kitsaskohtadega ning võrrelda partnerkoolide erinevaid tegutsemisviise sarnases olukorras. Koolipartnerlus annab ka võimaluse tegeleda selliste probleemidega nagu koolist väljalangevuse vähendamine, õpilaste kõigi haridusvajaduste parem kaasamine kooli igapäevaellu ning koolide haldamise parandamine.

Comeniuse mitmepoolsete projektide panus

Viimase kümnendi jooksul on Comeniuse mitmepoolsete projektide raames tegeletud selliste teemadega nagu keeleõpe ja kultuuridevaheline haridus, meedia, info- ja sidetehnoloogiad koolihariduses, keskkonnalaane haridus ja loodusteaduste õpe, samuti kvaliteedikontroll ja hindamismeetodid. Käesolevas brošüüris esitletud projektid annavad väikese ülevaate teemade mitmekesisusest.

Projektidesse olid kaasatud mitu eripalgelist haridusvaldkonnas tegutsevat asutust: õpetajakoolitused, ülikoolid, uurimiskeskused, koolid, kohalikud seltsid, ühingud ning mõningatel juhtudel ka ettevõtted.

Mitu projekti löid oma veebilehe või avaldasid tulemused muul moel. Teostati ka õpetajakoolituse algõpet, mis võimaldas õpetajaks õppijail ning

mitme maa kogenud õpetajatel arendada oma õpetamisoskusi erinevates valdkondades. Koos õpetajakoolituse tarvis jagatud isiklike liikuvustoeutustega aitas see osa Comeniuse programmist kaasa koostööle ja vahetustele Euroopa koolihariduses.

Comenius elukestva õppe programmi raames 2007–2013

Seoses uuele elukestva õppe programmile üleminekuga saab Comenius osaks üldisest püüdest aidata elukestva õppe abil kaasa Euroopa Liidu arenemisele eesrindliku teadmispõhise ühiskonnana, mida iseloomustab säästev majanduslik areng, uute ja paremate töökohtade loomine ning suurem sotsiaalne ühtekuuluvus.

Comeniuse eesmärgiks on toetada kõiki, kes omandavad kooliharidust, alates alusharidusest kuni üldhariduse teise taseme kõrgema astmeni. Selle programmi tegevused on suunatud noorte ja haridustöötajate teadmiste ning Euroopa kultuurilisest ja keelelisest mitmekesisusest ning selle väärtusest arusaamise arendamisele. Samuti on eesmärgiks aidata noortel omandada põhilised eluks vajalikud

oskused ja pädevused, mis on vajalikud nende isikliku arengu, tulevase töökoha ning Euroopa kodanikuaktiivsuse seisukohalt.

Teavet Comeniuse programmi kohta saab käesoleva brošüüri lisast ning veebilehelt: http://ec.europa.eu/education/programmes/llp/comenius/index_en.html

| 5

Programm Sõpruskoolid Euroopas/E-Twinning

Uus Comeniuse programm hõlmab nüüd ka programmi Sõpruskoolid Euroopas/eTwinning, mis on osa Euroopa Komisjoni programmist *eLearning*. eTwinning kasutab Euroopa koolide koostöö, kaasõppe ja projektipõhise pedagoogika edendamiseks Interneti ning digitaalse meedia võimalusi.

Üks eTwinningu omapärasid on see, et ei rahastata üksikuid projekte, vaid koolide koostööle aidatakse kaasa

pigem läbi pedagoogilise assisteerimise, õpetajakoolituse, juhendamise ja tunnustamise. Täies ulatuses mitmekeelne veebileht võimaldab koolidel registreeruda eTwinningu programmi, leida sobivaid partnerkoole ning teha nendega koostööd turvalises virtuaalses keskkonnas vastavaid rakendusi kasutades.

Koolid on vabad ise otsustama, millist koostööd nad soovivad teha: alates paar nädalat vältavatest lühiajalistest

projektidest kuni näiteks pikaajalise koostööni ühise õppekava kallal. Ka teemavaldkonnad on osalevate koolide valida. eTwinningu märksõnadeks on paindlikkus ja tegevusvabadus ning miinimumini viidud administratiivsed takistused.

Lisateavet saab eTwinningu portaalist: www.etwinning.net

Projekt Kompas

6 | **Koolipartnerlusprogramm Kompas oli suunatud eri vanuses õpiraskustega õpilastele eesmärgiga aidata neil saada aktiivseteks kodanikeks meie pidevalt muutuvast ühiskonnas. Neli kooli Ühendkuningriigist, Soomest, Ungarist ja Portugalist võrdlesid ja analüüsisid koolielu, keskkonna, kultuuride ja kliima erinevaid tahke ning said rohkem teada elu kohta teistes Euroopa osades.**

Osalevate koolide õpilased kogusid teadmisi, vahetades omavahel e-kirju, maitstes vastastikku üksteise rahvusroogi, külvates kohalikke seemneid ning valmistades toite teiste riikide toiduainetest. Projekti käigus arenes nende suhtlus- ja lugemisoskus. Nad said teadlikumaks oma kuulumisest multikultuursesse Euroopa ühiskonda, see laiendas nende maailmapilti ning muutis nende mõtteviisi. Kolm aastat kestnud projekti käigus saadud kogemused julgustasid neid aktsepteerima erinevusi ning hindama oma võimeid.

Selle partnerluse mõju osalevatele koolidele oli muljetavaldav: õpetajad ja õpilased arendasid oma keeleoskust ning tugevnes Euroopa mõõde õppekavades. Näiteks osalenud Suurbritannia koolis on õpetamine muutunud dünaamilisemaks, asetades rõhku eksperimentaalõppele. Partnerlus edendas sotsiaalset ja hariduslikku kaasatust ning kõik osapooled nõustusid võrdsuse ja mitmekesisuse põhimõtetele oma koolides. Vahetati ka kogemusi erinevatest strateegiatest, kuidas muuta siirdumine koolist täiskasvanuella võimalikult hõlpsaks, nt suurendada praktiliste oskuste osakaalu õppekavades.

Projektil õnnestus enam teadvustada erivajadustega laste olemasolu ning tuua Euroopa mõõdet klassiruumidesse. Mõningad projekti tulemused on aga märksa käegakatsutavamad, näiteks valminud levimaterjalidega „Mitmekesisuse voldik“, veebileht, võrdsete võimaluste ning mitmekesisuse tunnustamise põhimõtete väljatöötamine ja rakendamine ning kvaliteeditagamise süsteemi tutvustamine, mille abil saavad kõik osalevad koolid õppe- ja õpetamistulemusi mõõta.



The Compass Project

PROJEKTI KOORDINAATOR
DURHAM TRINITY SCHOOL

KONTAKTANDMED

Ann Southren
(Õppealajuhataja asetäitja)
Durham Trinity School
Ayckley Heads
Durham - DH1 5TS
United Kingdom
a.southren101@durhamlea.org.uk

PARTNERID

4 osalejat UK, FI, HU ja PT

KODULEHT

www.compassproject.ik.org

PROJEKTI KESTUS

2003–2006

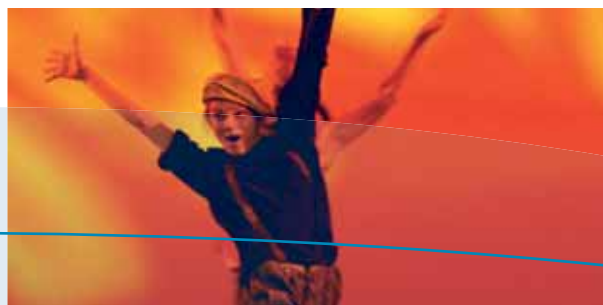
Kultuuridevaheline kommunikatsioon kunstiloomingu abil

Kultuur, rahvused ja etnilised grupid mõjutavad üksteist pidevalt. Selle Comeniuse koolipartnerluse eesmärk oli kasutada kunstitegevusi suurendamaks teadlikkust ja arusaama vastastikusest mõjust. Õpetajad ja õpilased soovisid näidata rahvuslikke ja poliitilisi piire ületava kultuuri- ja kunstitegevuse ühendavat mõju.

Selle partnerluse raames tegid koostööd koolid Soomest, Saksamaalt, Hispaaniast, Itaaliast ja Belgiast. Ühise eesmärgi saavutamise nimel ning muusikakavade, laulusõnade, materjalimappide, arvutifailide ja kodulehtede loomiseks pidid koostööd tegema ka iga kooli erinevad allüksused. Projekt võimaldas õpilastel luua tihedaid sidemeid teiste riikide osalistega ning kogeda praktikas üleeurooplast koostööd.

Koostöö põhitulemuseks oli ühise muusikali loomine, produtseerimine, esitamine ja salvestamine. Muusikal „Jaam” on lugu erinevates Euroopa osades elavatest inimestest, kes ühe kokkusaamise raames jõuavad lõpuks maapiirkonnas asuvasse raudteejaama. Seal kohtuvad nad kamba hulgustega ning kogevad äkitselt „Comeniuse võlu”. Muusikali laulud, tantsud, lavakujunduse ja kostüümid valmistasid õpilased ise. Koolide koostööd projekti planeerimisel, täpsustamisel ja elluviimisel hõlbustasid kaasaegsed info- ja sidetehnika vahendid. Peaproovid ning muusikali esitus toimusid projekti koostamise raames Soomes Vantaa raekojas. Värvikas muusikalis mängis 88 õpilast ning 15 õpetajat kõigist osalenud koolidest.

Kõikides osalenud riikides korraldati ka väiksemaid muusika- ning teatrietendusi. Need pakkusid lisaks õpilastele ja osalejatele huvi ka laiemale vaatajaskonnale ning projekti ja etendusi kajastati kohalikus meedias. Projektis osalejad koostasid ka väikese voldiku, mis kirjeldab kultuuridevahelise kommunikatsiooni protsessi kunstiloomingu kaudu.



Intercultural Communication through Performing Arts

PROJEKTI KOORDINAATOR

VASKIVUOREN LUKIO

KONTAKTANDMED

Jussi Yli-Vakkuri

Eira Kasper (õppealajuhataja)

Virtatie 4

FI-01600 Vantaa

jussyliv@vantaa-vaskivuori.fi

PARTNERID

5 partnerit FI, DE, ES, IT
ja BE

KODULEHT

www.vantaa-vaskivuori.fi

PROJEKTI KESTUS

2003–2006

Sõpruse kiik

8 | **Sõpruse kiik ei ole vaid ülipoeetiline nimi Comeniuse keeleprojekti tarvis, vaid kaks kutsekooli Saksamaalt ja Lätist täitsid selle nime vägagi konkreetse ja käegakatsutava sisuga ning valmistasid üheskoos kiikloomi Läti Mālpils lasteaia kasvan-dikele.**

Projekti eesmärk oli arendada õpilaste tööalaseid ja praktilisi oskusi, omandada algteadmised projektipartnerite keelest ning parandada õpilaste inglise keele oskust, kuna inglise keel oli mõlemas koolis esimesena õpetatav võõrkeel ning ühtlasi projekti töökeel. Projekt arendas ka kõigi osalejate sotsiaalset kompetentsi ning kultuuridevahelist mõistmist.

Projekti kaasati erinevas vanuses õpilasi: kiikloomade disaini aluseks olnud joonistused tegid Mālpils lasteaia, Mālpils muusika- ja kunstikooli ning Mālpils internaatkooli kasvandikud. Kiikloomade disainimisel ja tootmisel töötasid Saksamaa ja Läti õppurid õpilasvahetuse käigus paarides ning pidid koos töötamiseks ja töö organiseerimiseks kasutama oma võõrkeeleoskust.

Projekti edukust tõestasid selle lõppedes valminud 10 puust kiiklooma ning õnnelikud Läti lasteaialapsed. Projektis osalenud õpilased arendasid oma tööalaseid, sotsiaalseid ja keeleoskusi, õppisid kasutama erinevaid tööriistu ja -meetodeid ning said ettekujutuse kultuuri-devahelisest koostööst. Lisaks jäädvustasid õpilased projektikäigu CD- ning videositlusena, projekti kajastas kohalik meedia Mālpilsis ja Münsteris.



The Swing of Friendship

PROJEKTI KOORDINAATOR
MĀLPILS VOCATIONAL
SCHOOL

KONTAKTANDMED
Līvija Mukāne
Krasta iela 4-45, Mālpils
LV-2152, Rīgas rajons
limu@inbox.lv

PARTNERID
2 partnerkooli LV ja
DE

PROJEKTI KESTUS
2004–2006

Kuulmis- ja kõnehäiretega õpilaste integratsioon sotsiaalsesse ja tööellu Prantsusmaal ja Rumeenias

See Comeniuse keeleprojekt kahe Prantsusmaa ja Rumeenia kutsekooli vahel, kus õpetatakse kõne- ja kuulmishäiretega õpilasi, seadis eesmärgiks anda õpilastele parem ettevalmistus edaspidiseks tööeluks. Keskendudes mõlemas kooli õpetatavale kondiitri erialale, said õpilased teadmisi õppekavade ning tööturu kohta Prantsusmaal ja Rumeenias.

60 õpilast ning nende õpetajad mõlemast koolist võrdlesid haridussüsteeme ning viise, kuidas neis riikides pakutakse teoreetilist ja praktilist ettevalmistust kõne- ja kuulmishäiretega õpilastele. Nad uurisid ja võrdlesid ka mõlemas riigis kasutatavat viipekeelt ning töötasid välja ühise viipekeele sõnaraamatu kondiitritööstuses kasutatavate terminitega. See lisasõnavara aitas arendada õpilaste emakeelset erialaspetsiifilist leksikat. Lisaks viidi õppekavadesse sisse ka tutvumine võõrkeelega ning Rumeenia kõne- ja kuulmishäiretega õpilased said esmakordselt võimaluse õppida võõrkeelt – prantsuse keelt –

ning oma tulevase töö jaoks vajalikke termineid prantsuse keeles. See muudatus ei parandanud mitte ainult õpilaste eneseteadvust ning nende võimalusi tööturul, vaid ka kohalike ettevõtete suhtumist erivajadustega õpilastesse.

Projekti olulisemaks tulemiks on kakskeelne illustreeritud sõnaraamat viibetest ja meetoditest võõrkeele õpetamiseks viipekeelt kasutades, rõhuasetusega kondiitritööstuses kasutatavale sõnavarale. Projekti käigus arenesid õpilaste keeleoskus, nende sotsiaalsed oskused ja enesekindlus. Rikastusid nende teadmised Euroopast ja tulevast tööelust. Projekt avaldas positiivset mõju osalenud koolide õppekavadele ning õpetamistehnikatele. Tänu loodud sidemetele Rumeenia Iași ülikooliga on plaanis projektist saadud kogemust kasutada ka erivajadustega õpilaste õpetaja õppekava väljatöötamiseks, mis lisaks võõrkeele erivajadustega laste õppesse.

| 9



Socio-Professional integration of pupils with speaking and hearing disabilities in France and Romania

PROJEKTI KOORDINAATOR
GRUP SCOLAR VASILE PAVELCU,
IAȘI

KONTAKTANDMED
Cristian Mihailov
I.C. Bratianu Str. 26
RO-700036 Iași
vpavelcu1@yahoo.com
adycrimi@yahoo.com

PARTNERID
2 partnerkooli RO
ja FR

KODULEHT
www.vasilepavelcu.uv.ro

PROJEKTI KESTUS
2004–2006

Meie elukeskkond täna, eile, homme

10 |

See Comeniuse koolipartnerlus käivitati väikese panusena Euroopa Liidu laienemise 2004. aastal: koolid kolmest vanast liikmesriigist (Saksamaalt, Madalmaadest ja Rootsist) kohtusid kahe uue liikmesriigi, Leedu ja Sloveenia koolidega.

Viie kooli koostöö hõlmas erinevaid valdkondi, nt keskonna-, sotsiokultuurilisi ning haridusteemasid. Erinevate klasside ning vanuseastmete õpilased vahetasid teavet teemal „Meie elukeskkonna olevik, minevik ja tulevik”, alustades oma toa, kodu, piirkonna ja riigi tutvustamisest ning lõpetades tõdemusega, et nende ühine kodu on Euroopa ning selle eest peaks hoolitsema samal moel, nagu nad hoolitsevad oma toa ja kodu eest.

Projekti koduleht pakub mitmesugust teavet projekti tegevuste, raportite ja esitluste kohta erinevatest elukeskkondadest. Alates projekti algusaegadest on see olnud ka õppimise ja õpetamise vahend ning mõtete vahetamise koht. Projekti tegevused võimaldasid õpilastel ja õpetajatel arendada kultuuridevahelist dialoogi, jagada ühiseid kogemusi ning edendada teadlikkust ja lugupidamist majanduslike, sotsiaalsete, kultuuriliste ja keskkondlike erinevuste suhtes nii erinevates riikides kui ka isikuomadustes ja peretavades.

Projekti mõju osalenud koolidele oli väga positiivne: tegevused innustasid õpilasi ja õpetajaid võõrkeeli õppima, parandasid nende inglise keele oskust ning võimaldasid omandada mõningase põhisõnavara ka projektipartnerite emakeeles. Projekt suurendas info- ja sidetehnika ning innovaatiliste õpetamis- ja õppimistehnikate kasutamist, projektitegevused on lisatud tavaõppekavadesse ning need on aidanud arendada mitmesuguseid kultuuridevahelisi õppealgatusi.



Our Living Environment: Today – Yesterday – Tomorrow



PROJEKTI KOORDINAATOR
KURSENAI PAVENCIAI
SECONDARY SCHOOL

KONTAKTANDMED
Stasele Riskiene
V. Dambrausko 12-32
LT-81148 Kursenai
starisk@takas.lt

PARTNERID
5 partnerkooli LT, DE, NL,
SE ja SI

KODULEHT
<http://ole.mok.lt>

PROJEKTI KESTUS
2004–2007

Kooli poolelijätjad? Mitte minu koolis!

2005. aastal jättis Euroopas ligi 6 miljonit noort kooli pooleli, jõudes vaid üldhariduse teise taseme madalama astmeni. Need numbrid näitavad ilmekalt, et koolist puudumine ja väljalangemine on muutumas Euroopas aina suuremaks probleemiks. Comeniuse koolipartnerlus „Kooli poolelijätjad? Mitte minu koolis!” oli suunatudki selle probleemiga tegelemisele.

Partnerluse peamine eesmärk oli töötada välja vahendid potentsiaalsete kooli poolelijätjate väljaselgitamiseks ning arendada ja jagada omavahel ennetavaid abinõusid. Tuginedes projekti toimumise ajal koolist väljalangenute statistilisele uuringule, analüüsisid projektis osalejad peamisi tegureid, mis mõjutasid õpilasi kooli pooleli jätma. Tulemused tehti teatavaks kooli juhtkonnale ning neid innustati probleemiga tegelema.

Partnerluse teises etapis töötati välja kooli poolelijätmist ennetavad sammud. Partnerluses osalenud Islandi kool arendas välja uue kursuse õppemeetoditest ning kooli juhtkond hakkas arvestama klassi suuruse ja koosseisu mõju koolist väljalangemisele. Klassid üritatakse hoida väiksemad, et võimaldada igale õpilasele paremat nõustamist. Igale õpilasele kehtestatakse selged õppeeesmärgid ning kohalkäimis- ja korranõuded. Kord kuus toimub kogunud õpetajate kokkusaamine, kus arutatakse iga õpilase edasijõudmist. Vajaduse korral saavad õpilased abi tugiklassidest ning neil on võimalik teha oma koduseid ülesandeid koos juhendajaga. Ka lapsevanemaid kaasatakse senisest enam oma laste toetamisse. Õppeaasta lõppedes saab õpilane karjäärikonsultatsiooni, et tal oleks võimalik otsustada, mida edasi teha.

Partnerluses osalenud neli kooli suutsid selle keerulise olukorraga oma keskkonnas edukalt tegeleda ning näitasid, et kooli poolelijätjate arvu on võimalik praktilisi meetmeid rakendades vähendada.

Dropouts? Not In My School

PROJEKTI KOORDINAATOR
MENNTASKÓLINN Í KÓPAVOGI

KONTAKTANDMED
Neil McMahon
Digranesvegur
IS-200 Kópavogur
nm@mk.is

PARTNERID
4 partnerkooli IS, EE, UK ja IT

KODULEHT
<http://www.donimsproject.com>

PROJEKTI KESTUS
2003–2006

Kirjutatud Euroopa

12

„Kirjutatud Euroopa” on Comeniuse koolipartnerlus, mis tõstab esile Euroopa ajalugu ning kultuuritraditsioone, uurides graafikat erinevate Euroopa suurlinnade linnaruumis. Sellesse kolm aastat kestnud projekti oli kaasatud neli Euroopa graafilise disaini kooli. Kogemuste vahetamise käigus on loodud sidemed Euroopa erinevate asutustega ning mitmekeelne tihedalt külastatav veebileht.

Projektis osalenud neli linna olid Amsterdam, Madrid, Praha ja Riia. Igal aastal uuris grupp õpilasi vastavast graafilise disaini koolist kindlat teemat. Esimene vaatluse alla võetud teema oli „Kirjutatud linnad”. Mida suurlinnad meile ütlevad? Otsiti ja analüüsiti teabegraafikat, isikureklaame, poeetilisi väljütlemisi. Järgmine teema oli kirjutatud asjad ja inimesed. Selle jaoks uurisid õpilased linnaruumi mobiilseid elemente, nii suuri kui ka väikeseid objekte, nt toote- ja kaubamärke, autosid, ühistransporti, mööblit. Jälgiti ka loomi, nende nimesid, märgistust jne. Samuti uuriti inimeste nimesid, tätoveeringuid, märke riietusel ja kehal. Kohaliku, ülemaailmse ja ühise graafika projekti lõppjärg oli süntees varasema kahe aasta jooksul läbiviidud tööst neljas suurlinnas. Kohalikke identiteete võrreldi globaalse identiteediga.

Projekt võimaldas igal osaleval linnal ennast määratleda ning kinnistada omaenda kohalik identiteet. Jälgiti linnade mõju üksteisele. Uurides ja analüüsides kogutud teavet, oli õpilastel võimalik otsida Euroopa graafilist identiteeti. Nad uurisid suundumist üleilmastumise ja isikupära vähenemise poole ning otsisid meie ühist viisi Euroopat kirjutada.

Euroopa mõõtme olemasolu oli tuntav nii koolitöötajate kui õpilaste jaoks kogu projekti kestel. See originaalne ja üksikasjalik projekt avardas oluliselt noorte eurooplaste arusaamu üleilmastumisest ja kultuurilisest lõimumisest. Projektimaterjalid ning õpilaste ja õpetajate kogetu on laiemale lugejaskonnale kättesaadav atraktiivsel veebilehel. Projekti on esitletud ka konverentsidel, erinevates muuseumites, ühingutes ja asutustes. Korraldatud on mitmeid väljapanekuid.



Written Europe



PROJEKTI KOORDINAATOR

ESCUELA DE ARTE
NÚMERO 10 DE MADRID

KONTAKTANDMED

Belen Gonzalez Riaza
Avenida Ciudad de Barcelona, 25
E-28045 Madrid
arte10@arte10.es

PARTNERID

4 partnerkooli ES, LV, NL ja CZ

KODULEHT

www.written-europe.org

PROJEKTI KESTUS

2003–2006

Lugemisoskus on edu võti koolis

13

Korralik lugemisoskus on oluline osa põhioskustest, mis peaks olema igal eurooplasel. Reaalsuses ei ole see aga sageli nii ning puuduliku lugemisoskusega õpilased riskivad sotsiaalse kõrvalejäämisega hilisemas elus. Kõik selles Comeniuse koolipartnerluses osalenud koolid asuvad sotsiaalmajanduslikult ebasoodsates ning kõrge tööpuudusega piirkondades. Kooli poolelijätmine on sellistes piirkondades laialt levinud nähtus.

Projektis osalenud Itaalia, Prantsusmaa ja Rootsi nelja kooli õpilaste keele- ja suhtlusoskus ning sotsiaalsed oskused vajasid hädasti arendamist ning partnerluse eesmärk oli töötada välja uusi meetodeid selle eesmärgi saavutamiseks. Koostöö algas uudsete strateegiatega ja meetodikate otsimisega, et innustada õpilasi lugema ning kirjutatud teksti mõistma. Õpetajad vahetasid omavahel kasutuselolevaid lähenemisi ja praktikaid ning osalesid ka partnerkoolide õppetegevuses. Kolm aastat kestnud partnerluse kestel analüüsisid osalejad õpilaste kogetud raskusi, töötasid välja sobivad tegevused, hindasid tulemusi ning lülitasid õppetegevused teoreetilisse ja prak-

tilisse tsüklisse. Õpilaste lugema ja kirjutama innustamiseks ning nende tuidumusest ülesaamiseks kasutasid õpetajad ebatavalisi õppevahendeid, nt multifilmide, koomiksise, videote, fotolugude tegemist jmt. Õpetamine hõlmas erinevaid keelelisi väljendusvõimalusi, nagu suuline/kirjalik, ametlik/sundimatu, pildiline, SMS jne.

Projekt suurendas ka infotehnoloogia kasutamist, kultuuridevahelist mõistmist ning kohalike võimude ja institutsioonide koostööd. Kontaktid partnerkoolide õpilastega suurendasid õpilaste ja nende perekondade kultuuridevahelist teadlikkust, seda piirkondades, mis tavapäraselt on kultuurilistest kontaktidest teiste riikidega ära lõigatud. Ka õpetajad sai impulsi muuta klassiruumi igapäevast rutiini ning sissejuurdunud harjumusi.

Kuigi rõhk oli pigem protsessil kui lõpptulemusel, päädisid mitu projekti ka mõne väikese käegakatsutava tulemiga (multifilmid, koomiksid, videod). Selle projekti idee on kindlasti ülekantav ka teistele samas situatsioonis olevatele koolidele.



Leggere: una sfi da per il successo scolastico

PROJEKTI KOORDINAATOR
SCUOLA MEDIA DON BOSCO,
MARCIANESE, CASERTA

KONTAKTANDMED
Brillante Massaro
Via de' Felice 2
I-80125 Marcianise
brillmass@tin.it

PARTNERID
4 partnerkooli IT, FR ja SE

KODULEHT
<http://www.comeniusitc.com/>

PROJEKTI KESTUS
2002–2005

DEMOKRIISID

14 |

Selle Comeniuse koolipartnerluse eesmärgiks oli äratada noortes huvi osaleda poliitikas nii kooli, kohalikul, Euroopa kui ka globaalsel tasandil, analüüsides demokraatiat ohustavaid tegureid eri tüüpi ühiskondades. Kuid projekt püüdis ka suurendada demokraatlike praktikate rakendamist osalevates koolides ning tihedamat koostööd kohaliku võimu ja selle partnerite vahel.

Õpilased ja õpetajad viiest koolist Rootsis, Tšehhi Vabariigis, Hispaanias, Bulgaarias ja Poolas uurisid-arutasid teemasid, nagu võimalikud takistused demokraatlike institutsioonide taastamisel ja ülesehitamisel, terrorismi põhjused ja tagapõhi, süsteemist tulenevad takistused vähem soodsas olukorras gruppide osalemiseks poliitikas, demokraatlike väärtuste rakendamine haridussüsteemis ning viimase, kuid väga olulise teemana naiste rolli poliitikas.

Osalejad viisid läbi nende teemadega seotud kohtumisi, konverentse, võrdlevaid uurimusi ning näitusi. Projektitegevused hõlmasid kogu õppekava – ajalugu, usundiõpetust, sotsiaalteadusi, emakeelt, võõrkeeli, geograafiat – ning sellest tulenevalt osales väga suur hulk õpetajaid. Osalevad koolid kaasasid oma töösse partneritena ÜRO kohalikud üksused ning kohalikud poliitikud. Partnerlus toimus erinevates kooliastmetes, haarates nii kaasa igas vanuses õpilasi.

Uurides demokraatia puudusi ja seda ähvardavaid ohte maailma eri nurkades, süvenesid õpilaste teadmised teistest ühiskondadest ning nad õppisid aktsepteerima ja kuulama teisi. Õpetajate sõnul muutusid õpilased projekti käigus kriitiliselt mõtlevamaks ning poliitiliselt teadlikumaks. Nad jõudsid parema arusaamani teistest kultuuridest ning arendasid oma väitlus- ja kuulamisoskust ning võimet analüüsida teiste noorte seisukohti.

Selle projekti edukus tiivustas mitut uut kooliprojekti ning tänu silmanähtavale mõjule koolide töömeetodites on tulemused kohalikul tasandil jätkusuutlikud.



DEMOCRISIS

PROJECT COORDINATOR
NYSTRÖMSKA SKOLAN

KONTAKTANDMED

José Molina
Östra Rydsvägen 8
S-614 32 Söderköping
jose.molina@nystromska.
soderkoping.se

PARTNERID

5 partnerkooli SE, CZ, ES, BG
ja PL

KODULEHT

<http://www.nystromska.soderkoping.se/demo1/>

PROJEKTI KESTUS

2003–2006

Loodus kui eeskuju. Võimalused ja piirid

Bioonika on looduse mudelite ja süsteemide eeskujuks võtmine tehniliste lahenduste ja moodsa tehnoloogia väljakujundamisel. See ei kuulu veel Euroopa koolide baasõppekavadesse. Seda huvitavam on, et neli Prantsusmaa, Saksamaa ja Luksemburgi keskkooli valisid just selle valdkonna, et jõuda oma eesmärkideni: äratada õpilastes huvi teadusliku uurimistöö ning eetiliste küsimuste vastu, innustada neid arendama oma keeleoskust ning rikastama oma prantsuse ja saksa keele sõnavara.

Üle kolme aasta töötasid õpilased ja õpetajad selle Comeniuse koolipartnerluse raames eetiliste küsimuste kallal, arutasid Euroopa tulevase sotsiaalse mudeli üle, uurisid võimalusi, kuidas kasutada bioonikat tööstuses

ja tootmises, ning mõtisklesid uute tehnoloogiate võimaluste ja piirangute üle. Iga partnerkool kattis erineva nurga sellest laiaast teemast. Neid tulemusi vahetades said koolid täiuslikuma pildi kogu valdkonnast ning õppisid tundma partnerite arutelusid ja lähenemisi. Projekti kõige käegakatsutavamaks tulemuseks on interaktiivse esituse kokkupanek ning loodud veebileht. Projektitöö keskseteks osisteks olid kohtumised, ühised töörühmad ning bioonika päev.

Õpetajatel oli võimalus vahetada kogemusi partnerkoolides kasutatavate pedagoogiliste meetodite osas ning saada teadmisi teiste riikide koolisüsteemide kohta. Partnerlus tekitas neis huvi edasiseks koostööks teiste Euroopa koolidega ning samal ajal muutis ka loodusteaduse õpilastele huvipakkuvaks.

15



La nature en tant que modèle ? Possibilités et limites

PROJEKTI KOORDINAATOR
LYCÉE MICHEL RODANGE
LUXEMBOURG

KONTAKTANDMED
Jean-Marie Mangen
30, Blvd Pierre Dupong
L-1430 Luxembourg
jean-marie-mangen@education.lu

PARTNERID
4 partnerkooli LU, FR ja DE

KODULEHT
http://www.lmrl.lu/04.events/2005.02.bio/ev.2005.02_bionique.html

PROJEKTI KESTUS
2003–2006

Endisaegsed ja tänapäevased mänguasjad

16

Kahtlemata armastavad lapsed mänguasju. Eriti just väiksematele lastele meeldib mänguasju uurida, ise oma lelusid konstrueerida, saada teadmisi vanaaegsete ja teiste maade mänguasjade kohta. See oligi lähtepunktiks koolipartnerlusele, mis tegeles koolieelikutega ning algkoolilastega.

Viis kooli Portugalist, Slovakiast, Poolast, Hispaaniast ja Itaaliast üritasid levitada Euroopa vaimu ning Euroopa kultuuri mitme mänguasjadega seotud tegevuse abil: traditsiooniliste mänguasjade uurimine ja vahetamine, mänguasjade valmistamine, fotoalbumi loomine ning CD-plaadi ja kausta koostamine mänguasjade abil õpetamise kohta. Projekt avas uusi kultuuridevahelisi mõõtmeid õpilaste, õpetajate ja lapsevanemate jaoks. Erinevate tegevuste abil oli võimalik jõuda inimliku lähenemiseni Euroopale ning äratada õpilastes huvi teiste kultuuride ja keelte vastu. Mänguasjade teema oli hea võimalus edastada olulisi väärtusi, austust ja tolerantsi. Õpilased valmistasid lelusid taaskasutatavatest materjalidest, arendades nii oma keskkonnateadlikkust kui ka ilumeelt. Nad avastasid mitu viisi, kuidas kasutada nn rämpsuhuvitavaid moel ning muuta see uuteks asjadeks.



Koostöö osalevate koolide, õpetajate, õpilaste ja teiste haridussüsteemi tegelaste vahel ning projekti käigus toimunud kohtumised arendasid keeleoskust ja kultuuridevahelist pädevust. Õpilased suhtlesid omavahel, edastades teavet oma igapäevaelu ning huvialade kohta, samuti suheldi videokonverentside teel. Õpetajad kasutasid projekti ka pedagoogilise praktika ning koolikordaldulike detailide vahetamiseks. Nad arendasid oma infotehnoloogilisi oskusi ning proovisid uusi õpetamistehnikaid. Paranes mitte ainult koostöö haridustöötajate ning koolide halduspersonali vahel, vaid projekt mõjutas ka kooli ning lapsevanemate suhteid, samuti sidemeid koolide ja kohalike omavalitsuste vahel.

Toys of Yesterday, Toys of Today



PROJEKTI KOORDINAATOR
EXTERNATO FREI LUÍS
DE SOUSA

KONTAKTANDMED
António Vasco Jardim Amaral
Praça do MFA
P-2800-171 Almada
externato@freiluisdesousa.pt
avja@sapo.pt

PARTNERID
5 partnerkooli PT, SK, PL,
ES ja IT

KODULEHT
www.freiluisdesousa.pt

PROJEKTI KESTUS
2004–2006

Eurokid on kultuuridevahelise ning antirassistliku õppe arendamine Internetis

Projekt Eurokid sai innustust noorte Internetihuvi kombineerimisest õpetusega rassismist ja antirassismist. Projekti käigus töötati välja veebilehed, mis käsitlesid erinevuste, konfliktide ja mitmekesisuse teemat Euroopas, nt situatsiooni Roomas, põgenike olukorda, antisemitismi, keelise erinevusi ning mittekristlike religioosete vähemuste kasvutendentsi.

Projekt lõi kasu Interneti eelistest, et pakkuda võrgus õppematerjale, mis on piiriülesed, interaktiivsed ning köidavad noori inimesi. Peamiseks sihtrühmaks on teismelised. Projektis osalejad Hispaaniast, Itaaliast, Ühendkuningriigist ja Rootsist, kõik multikultuurse õpetuse asjatundjad, kujundasid veebilehed ning koostasid õpetajate jaoks lisamaterjalid. Selle töö tulemusena valmis neli veebilehte – üks iga osaleva riigi jaoks.

Väljamõeldud tegelased, kes esindasid erinevaid etnilisi grupe, jagasid teavet oma elu, huvialade ja töökspidamise kohta. Euroopa veebilehel kohtub osa neist jutu- toas. Sel moel paneb veebileht küsimärgi alla etniliste gruppide kohta käivad stereotüübid ja ekslikud üldis- tused. Veebileht on koolidele ning noortele inimestele vabalt kättesaadav.

Seda näitena kasutades uurisid projektis osalejad ka veebiarenduste ning õpetusliku iseloomuga rakenduste loomist ja tulemit. Nad töötasid välja teoreetilise ja uuri- musliku raamistiku veebilehtede tehnoloogiast, mille eesmärk on käsitleda antirassismi teemat koolides, noor- tegruppides ning õpetajate koolitamisel.

Projekti peamiseks tulemuseks ei olnud mitte ainult suurepärased veebilehed, mida klassiruumis kasutada, vaid ka iga veebilehega seotud õpetajate koolitusprog- ramm ning asjast huvitatud kasutajate võrgustik. Projekti tulemusena valmis ka raamat „Lapsed küberruumis“.

17



Eurokid – developing intercultural and anti-racist learning on the Internet

PROJEKTI KOORDINAATOR
UNIVERSITY COLLEGE CHICHESTER
BISHOP OTTER CAMPUS –
COLLEGE LANE

KONTAKTANDMED
Chris Gaine
Bishop Otter Campus – College Lane
Chichester PO19 4NF
United Kingdom
c.gaine@ucc.ac.uk

PARTNERID
4 partnerit UK, ES, SE ja IT

KODULEHT
<http://www.britkid.org/>

PROJEKTI KESTUS
2000–2003

Tehniline algharidus

18 |

Selle projekti eesmärk oli edendada tehnilist algharidust kõikehõlmava pedagoogilis-didaktilise kontseptsiooni abil, kasutades interdistsiplinaarset ja rahvusvahelist koostööd teaduslike uuringute, õpetamise ja majanduse valdkonnas. Viis osapoolt pedagoogilistest instituutidest, ülikoolidest ja tööstusest töötasid välja õppematerjalid, mida saaks kasutada tehniliste nähtuste seletamiseks lastele vanuses 3–12 aastat.

Sihtgrupiks olid kasvatajad ning algklasside õpetajad, kes said edasist koolitust ülikoolides ja kutsehariduskustes. Arvesse võeti erinevat hetkeseisu riikides, koolikohustuse algamist erinevas vanuses ning tehnilise algõpetuse erinevaid pedagoogilisi kontseptsioone osalevates riikides (Saksamaa, Hispaania, Madalmaad ja Portugal). Projektis osalejad analüüsisid ja võrdlesid uurimistulemusi oma riikides ning töötasid välja õppematerjalid, katsed ja mängud, mida saaks kasutada paljudes riikides ja erinevates haridussüsteemides. Nad arendasid välja ka pedagoogilis-didaktilise kontseptsiooni õpetajate ja kasvatajate koolitamiseks.



Projekti põhitulemiteks on elektrooniline juhised õppematerjalide, katsete ja mängudega ning ülalmainitud pedagoogilis-didaktiline kontseptsioon õpetajate koolitamiseks, samuti uurimistöde ja tehnilise alghariduse hetkeseisu kajastav käsiraamat. Projekti veebileht, kus kõik need tooted on üleval, sisaldab ka jututuba õpilastele, tudengitele, juhendajatele, lektoritele ja teistele huvilistele.

Technische (Früh-)Erziehung/Early Technical Education



PROJEKTI KOORDINAATOR
RICHARD-VON-WEIZSÄCKER-
BERUFSSKOLLEG

KONTAKTANDMED
Christine Köhler
Auf der Geest 2
D-59348 Lüdinghausen
koehler-rvw@web.de

PARTNERID
5 partnerit ES, DE, NL
ja PT

KODULEHT
<http://www.earlytechnical-education.org>

PROJEKTI KESTUS
2002–2004

Õues õppimine on ehe õppimine looduslikus keskkonnas

19

Õues õppimist on defineeritud kui kombinatsiooni vabaõhutegevustest, keskkonnavalasest haridusest ning isiksuse ja sotsiaalsest arengust. See võimaldab õpilastele oma kätega õppimist metsas, pargis, maastikul jne. Õues õppimine võib olla ka pedagoogiline vahend õpitulemuste parandamiseks. Just erivajadustega õpilased võivad sellest kasu lõigata, kuna raamatud ja töövihikud asendatakse teistsuguste õppevahenditega.

Projekti peamiseks eesmärgiks oli uurida ning võrrelda erinevaid lähenemisi õues õppimisele, arendada välja ja võtta kasutusse Euroopa õpetajatele mõeldud täienduskoolituse kursus õues õppimisest.

Projekt püüdis uurida vabaõhutingimuste kui õppekeskkonna võimalusi ning koolitada õpetajaid selles keskkonnas teemakeskselt ja interdistsiplinaarselt õpetama. Õpetajad peaksid olema võimelised looma õpilaste enese-

kindlust kasvatavaid õppesituatsioone, kasutades klassiruumina loodust, jätma õpikud kõrvale ning keskenduma teistele meeltele. Vabas õhus asuvat klassituba nähakse kui täiendust tavapärasele klassiruumile. Õues õppimine aitab lastel, eriti haridusalaste erivajadustega lastel, end loodusega suhestada ning ise keskkonna üle mõtiskleda.

Projekt tõstis esile ja jagas ka õues õppimise ajaloolisi ning pedagoogilisi aluseid. Osalevad asutused Rootsist, Saksamaalt, Ühendkuningriigist, Austriast ja Tšehhi Vabariigist arutlesid ka selle üle, millised on olnud uurimistööd ja empiirilised tõendid õues õppimise mõjust tervisele, mootorsetele oskustele, keskendumisvõimele ning isiksuse arengule. Projekti käigus loodi veebileht, täienduskoolituse vahendeid ja treeningmaterjale, veebiajakirju ning korraldati seminare ja väljapanekuid. Täienduskoolituse kursus õpetajatele oli väga edukas ning seda korraldatakse praeguse ajani.



ODE – Outdoor Education: Authentic learning in the context of landscape

PROJEKTI KOORDINAATOR

KINDA KOMMUN

KONTAKTANDMED

Ann-Charlotte Nilsson

Tingshustorget 1

S-590 40 Kisa

kinda@kinda.se

PARTNERID

11 partnerit SE, UK, DE, CZ ja AT

KODULEHT

<http://www.ode.kinda.se/>

PROJEKTI KESTUS

1999–2002

Euroopa argonaudid on mobiilivõrgustik, kursus ja koolipraktika pedagoogikatudengeile Euroopas

20 |

Argonaudid olid vanakreeka kangelased, kes läksid otsima kuldvillakut. Samamoodi peavad tänased Euroopa õpetajad käima välismaal, et saada täiendust haridusküsimustes ning rahvusvahelise kompetentsi alal. Kuldvillakut otsima on metafoor millegi kohta, mis ei ole käegakatsutav, vaid pigem painedlik kombinatsioon teadmistest, seisukohtadest ning oskustest, mis on tõeliselt multikultuurises Euroopas vajalikud.

Projekti „Euroopa argonaudid“ kaheksa osalist arendasid välja ja rakendasid ellu mobiilsusvõrgustiku ning välismaa õppepraktikat sisaldava koolituse pedagoogikatudengitele. Projekt, mida toetas ka veebipõhine õpikeskkond, keskendus eeskätt kultuuridevahelisele suhtlusele ning riikidevaheliste haridusprojektide haldusele.

Sel moel soovisid projektis osalejad pakkuda vahendeid tulevaste õpetajate paremaks ettevalmistuseks, et nad suudaksid tulla toime selliste Euroopa kooliprojektidega nagu näiteks Comeniuse koolipartnerlused. Nad töötasid välja ka kutsestandardi haridustöötajatele, kes oleksid võimelised töötama üleeuroopalises ja rahvusvahelises haridussüsteemis. Projekti toimumise ajal käivitati vastne õppeprogramm kõigis osalenud asutustes koos intensiivse õppepraktikaga välismaises alg- või keskkoolis. Kokku osales koolituses 120 õpetajaks õppijat.

Projekti tulemusi levitati laialt ning need kattusid Comeniuse programmi eesmärkidega. Need aitavad valmistada noori õpetajaid ette üleeuroopaliseks koostööks ning tugevdada Euroopa mõõdet koolihariduses.



ARGONAUTS OF EUROPE: Mobility framework, Course and School Practice for Student Teachers in Europe

PROJEKTI KOORDINAATOR
HOGESCHOOL VAN UTRECHT
(FAC. VOOR EDUCATIEVE
OPLEIDINGEN)

KONTAKTANDMED
Lejo Swachten
Archimedeslaan 16
Postbus 14007
3508 SB Utrecht
Netherlands
Lejo.Swachten@feo.hvu.nl

PARTNERID
8 partnerit NL, FI, SE, PL,
ES, AT ja CZ

KODULEHT
www.respect-network.org/argo

PROJEKTI KESTUS
2002–2005

NEOTHEMI on uus võrgustik teemamuuseumitele ja -instituutidele

Traditsiooniliselt on muuseumites väljapanek ühe või mitme maa kultuuripärandist, mis näitab sel moel rahvuse jaoks olulisi asju. NEOTHEMI võrgustik võttis muuseumi aga hoopis kui füüsiliselt paindlikku ja virtuaalset ruumi, kus külastajad võivad leida füüsiliselt kaugel asuvaid objekte, tekste ning artefakte erinevatelt maadelt, kuid siiski võrreldavatelt kultuurihorisontidelt.

NEOTHEMI võrgustiku eesmärgiks oli luua Euroopa kultuuripärandi platvorm, virtuaalne hariv muuseum. Osalejad kümnest riigist jaotati laiade valdkondade vahel, mida nimetati teemapaviljonideks. Nad katsid erinevaid teemasid, nagu rahvaluule ja tavad, kommunikatsioon ja interaktsioon, kunst ja kultuurid, identiteedisümbolid. Kultuuriliste erimeelsuste ületamiseks soodustati laiemat Euroopa vaatenurka respektides siiski rahvuslike kultuuride erisusi. Tuginedes ühisele lähenemisele, valmistas iga osalev asutus ette ühe teemakäsitluse iseseisvalt.



Võrgutegevused keskendusid virtuaalmuuseumi loomisele ning teemapaviljonide haldamisele. Lisaks korraldas võrgustik kohtumisi, koolitusseminare ja konverentse. Kultuuripärandi ning info- ja sidetehnikaga seotud teemadel avaldati mitu ajalehte ning kolm voldikut. Projekti põhitulemuseks oli areng uue kontseptsiooni poole, milles nähakse muuseumi nii füüsiliselt paindliku kui ka virtuaalse ruumina. NEOTHEMI kodulehelt leiab kasutaja teavet võrgustiku põhimõtete kohta ning saab väljaandeid alla laadida, samuti on võimalus võrgustikuga mõtteid vahetada ning teha e-ringkäik virtuaalses muuseumis.

| 21

The new NETwork of THEmatic Museums and Institutes

PROJEKTI KOORDINAATOR
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
DEL MOLISE

KONTAKTANDMED
Claudia Saccone
Via F. de Sanctis, s/n
I-86100 Campobasso
api@mclink.it

PARTNERID
13 partnerit FI, IT, IE, DK,
DE, NO, UK, HU, FR ja PT

KODULEHT
<http://www.neothemi.net/>

PROJEKTI KESTUS
2001–2004

Paarismäng

22



eTwinningu portaali abil püüdis see projekt süvendada kontakte Poola ja Kreeka noorte vahel ning kujundas suurepärasekoostöökahe neis riikides asuva kooli õpilaste vahel. Õpetajad ja õpilased tutvustasid oma kooli ja linna ning kirjeldasid õpilaste elu ja huvisid. See teabevahetus toimus mängu luues ja mängides.

Fotode ning kahe riigi koolielu lühikirjelduste vahetamine, samuti ideede ja mõtete jagamine muutis õpilased teadlikuks Euroopa kultuurilisest rikkusest ja mitmekesisusest ning aitas samas leida ka ühiseid jooni nende igapäevaelus. Järgmise sammuna alustasid õpilased mängude ning viktoriinide loomist ja vahetamist. Mängides partnerkooli loodud mängu, õppisid õpilased ja õpetajad oma koostööpartnereid paremini tundma. Projekti lõpuks sündis

kahe kooli koostööna ka ühine telemängul „Miljonimäng“ põhinev viktoriin, mis on kättesaadav kõigile ja keskendub Kreekat ja Poolat puudutavatele küsimustele.

Projekt hõlmas mitut õppeainet, peamiselt arvutiõpetust, inglise keelt ja majandusõpet. Majandusõppe käigus käsitleti ka Euroopa Liidu ning selle institutsioonidega seotud küsimusi. Projekt andis õpilastele võimaluse suhelda oma kaaslastega Euroopas, kasutades selleks võõrkeelt, saada teadmisi teise riigi kohta ning teha koos loomingulist tööd. Projekt andis lastele võimaluse suurendada oma iseseisvust ning tugevdas nende algatusvõimet. Õpilastel oli võimalus rakendada õpikutest õpitud praktikasse ning see innustas neid oma teadmisi veelgi laiendama.

Õpetajad kasutasid eTwinningu võimalusi, et vahetada õpetamiskogemusi ning laiendada oma teadmisi teise riigi haridussüsteemist. Nad said tuttavaks ka infotehnoloogia võimaluste kasutamisega klassiruumis ning katsetasid uusi õpetamismeetodeid ja -lähenedisi.

The twinning Game



PROJEKTI KOORDINAATOR
VI LICEUM OGOLNOKSZTAL-
CACE IM. JANA DLUGOSZA

KONTAKTANDMED
Leszek Jablonski
ul. Francuska 61a/4
PL-40-028 Katowice
leszek.jablonski@poczta.fm

PARTNERID
2 partnerit GR ja PL

KODULEHT
<http://www.twinninggame.net/>

PROJEKTI KESTUS
2005–2006

Dinokrokud saavad suureks (Hocuse ja Lotuse seiklused)

23

Projekt rakendas psühholingvistilisi arengupõhimõtteid väikelaste keeleõppes. Need põhimõtted rõhutavad kiindumuse teket, jutustusi, sagedasi kordusi ning uusi ja haaravaid kogemusi kui sissejuhatust keeleõppesse.

Projekti käigus valmis täiskomplekt materjale keele õpetamiseks 3–8aastastele lastele. Need materjalid valmisid ligi 20 aastat väldanud uuringute ja katsete tulemusel, mis viidi läbi viie osalenud riigi koolides. Läbiviidud katsed tõestavad, et lapsed õpivad nende materjalide abil võõrkeelt kiiremini ja efektiivsemalt kui traditsioonilisi meetodeid kasutades, seda tänu nende materjalide jutustavale iseloomule ja teatraalsele lähenemisele. Materjalide seas on voldikud, laulud, animeeritud multifilmid, võlukomplektid ja juhendid õpetajale. Multifilmitegelased Hocus ja Lotus on pooleldi dinosaurused ja pooleldi krokodillid ning neil on ühine Euroopa taust.

Projekt pakub välja innovaatilise mudeli ning uued vahendid, mida saab väikelaste keeleõppes kasutada mis tahes Euroopa riigis, aidates nii vältida kulutusi ja raskusi, mida selle vanusegrupi õpetamisega sageli

seostatakse. Kujutades keeleõpet meeldiva ja huvitava, köidavad need materjalid mitte ainult otsest siht-rühma, vaid meeldivad ka täiskasvanutele (õpetajatele ja peredele). Vältides multifilmitegelaste selgete rahvuslike joonte omistamist, üritab projekt teadvustada lastele ka nende ühist Euroopa kultuuripärandit. Lisaks muudab projekt lihtsamaks keeleõppe rahastamise lasteaedades ja algkoolides, kuna võõrkeelt võivad hõlpsasti õpetada üldettevalmistusega õpetajad, ilma et neil oleks eriteadmisi õpetatavast keelest. Õpetajatel on vaja läbida vaid lühikursus ning nad varustatakse täieliku juhendiga (raamat ja DVD), mis suunab neid viie keele õpetamisel ja õppimisel (nad õpivad koos lastega).

Statistika näitab, et seda toodet kasutab üle 3000 õpetaja Itaalias, eriti Lombardia ja Alto Adige piirkonnas. Bescias kasutatakse seda kõigis linna algkoolides. Multifilmid on olnud Itaalia riikliku televisiooni (RAI) eetris ning neid on näidatud paljude Euroopa, Aasia ja Lähis-Ida riikide erakanalites. RAI eetris olnud multifilme jälgis keskmiselt 1,5 miljonit last. Lisaks külastatakse veebilehte igapäevaselt üle 150 korra ning sellel on enam kui 10 000 kontakti.

109956-CP-1-2003-1-IT-LINGUA-L2

The Dinocrocs Grow Up

PROJEKTI KOORDINAATOR

UNIVERSITÁ DI ROMA
LA SAPIENZA

KONTAKTANDMED

Traute Taeschner
Universitá di Roma La Sapienza
I-00185 Roma
traute.taeschner@uniroma1.it

PARTNERID

6 partnerit DE, ES, FR, IT ja UK

KODULEHT

<http://www.hocus-lotus.edu>

PROJEKTI KESTUS

2003–2005



Jalgpallikeel

24 |

Projekt innustas tõrksaid teismelisi õppima keeli, sidudes selle jalgpalliteematikaga ning kujutades rahvusvahelisi võitlusi kui keeleõppe eeskujusid. Kasutades DVD-tehnoloogiat, toodi sisse moodne uuenduslik lähenemine, mida õppekontekstis varem ei ole kasutatud. Kui siduda keeleõpe jalgpallirega, näeb teismeline fänn, et keeled ei ole lihtsalt õppeaine koolis, vaid tegelikus elus äärmiselt vajalik oskus.

Jalgpall on rahvamäng ning jalgpalli superstaarid on kuulsad kogu maailmas. Tänapäeval, kus paljud tippmängijad kuuluvad välismaistesse klubidesse, on jalgpallist saanud tõeliselt mitmekeelne keskkond ning kuna noored jalgpallifännid tahavad oma iidolitega sarnaneda, kasutas käesolev projekt seda tegurit innustamaks noori õppima oma lemmikmängijate räägitavaid keeli.

Projekti raames toodeti reklaamfilme ning interaktiivne DVD-küsimustik neljas keeles (inglise, saksa, itaalia ja hispaania), mille abil saavad lapsed kontrollida oma keeleoskust ja teadmisi jalgpallist. Projekti käigus valmis

ka kergestiloetav jalgpalliajakirja stiilis raamat ning innustav veebileht. Need tooted annavad noortele võimaluse astuda esimesed sammud uue keele õppimisel, vaadates, lugedes ja kuulates eri riikide jalgpallifänne ja -mängijaid. Huvitavate ja meelelahutuslike toodete valmistamiseks intervjuerisid projekti osalised kuulsaid jalgpallureid, noori mängijaid ning fänne. Kaasates projekti ka intervjuud naismängijatega, üritati äratada huvi võrdselt nii poistes kui ka tüdrukutes.

Neid tooteid levitati algselt 1500 Euroopa koolis ja keelekeskuses ning lähitulevikus on need saadaval veel neljas uues keeles (prantsuse, portugali, rootsi ja türgi). Õpetajad on andnud väga positiivset tagasisidet, öeldes, et tooted on aidanud neil äratada keelehuvi varem tõrksates teismelistes. Tippklubid ja rahvuskoondised on aidanud projekti käigus tooteid luua ning need klubid ja koondised moodustavad nüüd kuues riigis levivõrgustiku aluse, et kanda projekti idee koolidesse, noorte jalgpallitreennidesse ja kaugemalegi. Projektil on ka oma myspace'i link ning enam kui 100 000 kasutajat on end sidunud jalgpallikeele sõprade võrgustikuga.

Soccerlingua

SOCCERLINGUA



PROJEKTI KOORDINAATOR
EUROPEAN SPORTS LINGUISTIC
ACADEMY LTD.

KONTAKTANDMED
Richard Weaver
Mallards, The Avenue
Bourne End
Buckinghamshire SL8 5QY
United Kingdom
richard.weaver@soccerlingua.net

PARTNERID
7 partnerit NL, DE, ES, IT ja UK

KODULEHT
<http://www.soccerlingua.net>

PROJEKTI KESTUS
2003–2005

Selle projekti käigus töötati välja atraktiivne Interneti-platvorm, et soodustada Euroopa riikide koolilaste kultuuri- ja keelevahetusi. Võimaldades lastel suhelda teist keelt kõnelevate eakaaslastega, õnnestus projekti kaudu luua lastes vahetu ja sisukas arusaam elust teistes riikides, pannes neid sel moel enam väärtustama teisi Euroopa kultuure.

LINGOLANDi eesmärgiks oli innustada alg- ja põhikooli õpilasi koguma teadmisi teiste Euroopa riikide, keelte ja kultuuride kohta ning soodustada õpilasvahetusi. Projekti raames arendati välja Interneti-platvorm, mis võimaldab luua õpilastel ja õpetajatel omavahelisi kontakte ning korraldada ühiseid keeleprojekte eesmärgiga tutvustada keeli ja kultuure mänguliselt, interaktiivsete vahendite abil. Platvorm on jagatud avatud ja suletud osadeks. Avatud osa pakub mängu ning üldteavet keelte ja riikide kohta, võimaldab läbi interaktiivse keelemängu kontrollida algteadmisi viies keeles ning multimeediasõnastiku abil. Suletud ala on mõeldud koolidele, kes soovivad korraldada ühiseid projekte. Sel juhul osalevad naaberriikide koolide õpilased ühises õppeseikluses, mille käigus peavad nad üksinda, üheskoos või tandemina lahendama terve rea keeleülesandeid.

Kuigi peamiseks sihtrühmaks olid lapsed vanuses 6–12 aastat, kaasas platvorm ka õpetajaid ning sageli isegi lapsevanemaid. Tähtsusi ühised õppeesmärgid, nagu üldise keelilise teadlikkuse suurendamine, iseõppimise ja loomingulisuse kasv ning õpilaste huvi võõrkeelte õppimise vastu. Õpetajad, kes nende vahenditega töötasid, pidid omandama uusi õpetamisviise, võimaldama oma õpilastele suuremat iseseisvust, paindlikumat ajagraafikut ning ligipääsu uuele tehnoloogiale.

Projekti veebilehte külastatakse praegu keskmiselt 120 000 korda kuus. LINGOLAND pälvis ka ekspertide positiivse tähelepanu ning võitis mitu auhinda: Comenius-Siegel 2005 (eeskujulik multimeediaprojekt); Giga-Maus 2005 (parim võrgutööriist algkooliõpilastele); Erfurter Netcode (kõrgkvaliteetne võrgutööriist lastele); Euroopa e-õppe auhind „Eurelia” (väljapaistev projekt e-õppe valdkonnas). Projekti osalised saavad jätkuvalt järelepärimisi spetsialistidelt ning palveid oma projekti tutvustada.



LINGOLAND

PROJEKTI KOORDINAATOR
UNIVERSUM VERLAG

KONTAKTANDMED
Katharina Alexander
Taunusstraße 54
D-65183 Wiesbaden
kalexander@universum.de

PARTNERID
7 partnerit CZ, DE, ES, FR ja NL

KODULEHT
<http://www.lingoland.net>

PROJEKTI KESTUS
2002–2005



Lisateavet Comeniuse programmi 2007–2013 kohta: eesmärgid ja tegevused

26 |

Comeniuse programmi eesmärgid on

- laiendada noorte inimeste ja haridustöötajate teadmisi ja arusaamu Euroopa kultuurilisest ja keelelisest mitmekesisusest ning selle väärtustest;
- aidata noortel omandada põhilised eluks vajalikud oskused ja pädevused, mis on vajalikud nende isikliku arengu, tulevase töökoha ning Euroopa kodanikuaktiivsuse seisukohalt.

Täpsemalt püütakse tegevuste abil

- parandada liikmesriikide õpilaste ja haridustöötajate liikuvuse kvaliteeti ning suurendada selle mahtu;
- parandada partnerluse kvaliteeti eri liikmesriikide koolide vahel ja suurendada selle mahtu, et kaasata programmiperioodi jooksul ühisesse haridusalasesse tegevusse vähemalt kolm miljonit õpilast;
- edendada elavate võõrkeelte õppimist;
- toetada info- ja kommunikatsioonitehnoloogial põhineva innovaatilise sisu, teenuste, pedagoogika ja praktikate arengut elukestva õppe raames;
- parandada õpetajakoolituse kvaliteeti ja Euroopa mõõdet;
- toetada pedagoogilise lähenemise ja koolide haldamise parandamist.

Kes võivad osaleda?

Põhimõtteliselt võivad programmis osaleda kõik, kes on koolihariduses tegevad, näiteks

- õpilased, kes omandavad kuni teise taseme ülemise astme haridust;
- koolid, nende õpetajad ja teised töötajad;
- ühendused, mittetulundusorganisatsioonid, valitsusvälised organisatsioonid ja nende kooliharidusega seotud esindajad;
- kohalikul, piirkondlikul ja siseriiklikul tasandil hariduse organiseerimise ja andmise eest vastutavad isikud ja asutused;
- elukestva õppe küsimustega seotud uurimiskeskused ja asutused, kõrgkoolid ning juhendamise-, nõustamis- ja teabeteenuseid pakkuvad asutused.

Comeniuse programm toetab järgmisi tegevusi

Üksikisikute liikuvust, mis võib hõlmata:

õpilaste ja personali vahetust, õpetajate ja haridustöötajate osalemist koolitustel, ettevalmistavaid külasusi seoses koolipartnerlustega ning Comeniuse praktikaid tulevastele õpetajatele teistes Euroopa riikides.

Comeniuse praktikatel on kaks põhieesmärki: need annavad tulevastele õpetajatele võimaluse rikastada oma teadmisi teiste Euroopa keelte, riikide ja haridussüsteemide kohta ning parandada oma õpetamiskust; need aitavad parandada ka vastuvõtva kooli õpilaste keeleoskust ning suurendada nii nende huvi keeleõppe kui ka praktikandi päritolumaa ja -kultuuri vastu.

Õpetajatele ja teistele koolitöötajatele on saadaval koolitusstipendiumid, mis võimaldavad neil osaleda üks kuni kuus nädalat kestvatel koolitustel väljaspool oma kodumaad.

Koolitus võib olla kursuse, konverentsi või seminari vormis, samuti ametikoht ettevõttes, avaliku sektori või valitsusvälises organisatsioonis, kui see aitab ülaltoodud eesmärke saavutada.

Koolipartnerlused

- Koolipartnerlused erinevates Euroopa riikides asuvate koolide vahel eesmärgiga arendada välja õpilaste ja nende õpetajate ühiseid õppeprojekte. Need aitavad arendada õpilaste ja õpetajate oskusi mitte ainult õppeaines, millele projekt keskendub, vaid ka meeskonnatöös, sotsiaalsetes suhetes, projektide planeerimisel ja läbiviimisel ning info- ja kommunikatsioonitehnoloogia kasutamisel. Koos välismaiste koolidega koolipartnerluses osalemine annab õpilastele ja õpetajatele ka võimaluse praktiseerida võõrkeeli ning innustuda senisest enam võõrkeelte õppimisest.

Mitmepoolsed projektid

- Mitmepoolsed projektid eesmärgiga arendada, edendada ja levitada parimaid haridusalaseid tavasid, omandada või vahetada kogemusi seoses selliste süsteemidega, millega pakutakse eelkõige Comeniuse programmiga hõlmatud õppijatele, õpetajatele ja muule personalile kohandatud teavet või suuniseid; arendada, edendada ja levitada uusi õpetajakoolituse kursusi või kursuste uut sisu.

Mitmepoolsed võrgustikud

- Mitmepoolsed võrgustikud hariduse arendamiseks teadusharus või ainevaldkonnas, milles võrgustikud toimivad, nende enda ja hariduse laiendasema kasu nimel, asjakohaste heade tavade ja innovatsiooni omaksvõtmiseks ja levitamiseks, teiste loodud projektide ja partnerluste sisu toetamiseks, vajaduste analüüsimiseks ning sellise analüüsi praktilise kohaldamise arengu soodustamiseks koolihariduses.

Elukestev õpe

28 |

Euroopas toimuvad suured muutused, et saada juhtivaks teadmispõhiseks ühiskonnaks maailmas. See tähendab, et teadmised ning neist sündivad uuendused on Euroopa Liidu kõige väärtuslikum vara, seda eriti aina kasvava üleilmse konkurentsi tingimustes.

Seega on kõrgkvaliteetne alg-, kesk- ja kolmanda astme haridus olulisem kui kunagi varem. Lisaks peab jätkuv kutsealane õpe ja enesetäiendus pidevalt uuendama Euroopa Liidu kodanike oskusi ja teadmisi, et nad oleksid suutelised sammu pidama tänapäeva areneva tehnoloogiaga. Euroopa Liit on juba rajanud elava ühisturu ning võtnud kasutusele ühise vääringu, euro. Kolmandaks väljakutseks on nüüd täiendada neid saavutusi Euroopa ühtse tööturuga, kus haritud ja hea ettevalmistusega kodanikud saaksid oma oskusi rakendada piiridest sõltumata.

Üks haridus- ja koolitusprogrammide süsteem

Euroopa Komisjon on ühendanud erinevad haridus- ja koolitusalgatused üheainsa elukestva õppe programmi alla. Tähelepanuväärse 7 miljardi suuruse eelarvega aastateks 2007 kuni 2013 asendab uus programm senised hariduse, kutsekoolituse ja e-õppe programmid, mis lõpetasid oma tegevuse aastal 2006.

Uus elukestva õppe programm võimaldab inimestel ükskõik millises eluetapis püüelda arendavate õppimisvõimaluste poole kogu Euroopas. See koosneb neljast allprogrammist: Comenius (koolidele), Erasmus (kõrgkoolidele), Leonardo da Vinci (kutseharidusele ja -koolitusele) ja Grundtvig (täiskasvanuharidusele).

Neid nelja allprogrammi täiendab parimate tulemuste kindlustamiseks horisontaalne programm. Neli põhitegevust hõlmavad poliitikaalast koostööd, keeli, info- ja kommunikatsioonitehnoloogiaid, projekti tulemuste levitamist ja rakendust.

Viimaks edendab Jean Monnet' programm Euroopa lõimumist käsitlevat õpet, arutelusid ja debatte kogu maailma kõrgkoolides.

Kuidas taotleda?

Taotlemisprotseduur, toetusmäär ning vähim nõutav osalejate arv sõltuvad tegevuse liigist. Esmane koht, kust saada teavet üldiste küsimust, teabematerjalide, rahastamise, taotlemise ja taotlusvormide kohta, on riiklikud bürood, mis tegutsevad kõikides osalevates riikides.

Kõigi riiklike büroode nimekiri on Internetis aadressil http://ec.europa.eu/education/programmes/llp/national_en.html

Täpsemat teavet saab ka alltoodud veebilehelt: http://ec.europa.eu/education/programmes/llp/index_en.html

Euroopa Komisjon

Comenius. Edulood. Euroopa loob võimalusi

Luxembourg: Euroopa Ühenduste Ametlike Väljaannete Talitus

2008 – 28 lk – 21,0 × 29,7 cm

ISBN 978-92-79-05905-6

ELi trükiste tellimine?

Väljaannete talituse trükiseid saab tellida veebipõhisest raamatupoest

EU Bookshop <http://bookshop.europa.eu>.

Trükised väljastatakse Teie valitud müügiesindusest.

Kõikide müügiesinduste nimekirja tellimiseks saatke kiri

faksinumbril (+352) 2929 42758.



ÜHESKOOS

AASTAST 1957

NC-77-07-166-ET-C



Väljaannete talitus

Publications.europa.eu

ISBN 978-92-79-05905-6



9 789279 059056