

# „Kooliuenduslase“ sisu.

1934. a.

	Lk.
Kooliuenduslaste ülesandeid tegevuses väljaspool kooli . . . . .	2
Mida arvavad koolinõunikud valitsevaist õppeviisidest . . . . .	4
Uusi tööjuhatusi . . . . .	6, 12, 28
Missuguseid raamatuid õpilasile lugemiseks soovitada . . . . .	6
Individuaalne tööviis füüsikas, <i>H. Stamm</i> . . . . .	9, 19
Töönäide individuaalsest tööst maateaduses . . . . .	10
Kontuur-kaart testivahendina. <i>Joh. Käis</i> . . . . .	13
Individualiseeritud tundidest. <i>Paul Härm</i> . . . . .	17
Testide näiteid . . . . .	23, 33
Töönäide emakeelest 5. õppeaastal. <i>A. Krull</i> . . . . .	25
Algab jälle õppetöö. <i>Joh. Käis</i> . . . . .	41
Liikuv-lugemik. <i>L. Skomorovska</i> . . . . .	43
Rohkem eluligidust õppetöösse. <i>Joh. Käis</i> . . . . .	45, 53, 61, 73
Helitute häälikute lugema õpetamisest. <i>A. Koel</i> . . . . .	49
Tähelepanu, ABD! <i>A. Ivask</i> . . . . .	55
Emakeeleõpetusest 6. õppeaastal. <i>A. Krull</i> . . . . .	57
Üldõpetuse praktikast. <i>Joh. Lillmaa</i> . . . . .	63
Tõbesid kooliuenduslike tööviiside rakendamise alal. <i>M. Sakk</i> . . . . .	65, 77
Sedelik töökaava korraldamisel. <i>Joh. Uustalu</i> . . . . .	81

## Kirjanduse ülevaateid.

Uudiseid kirjanduse ja õppevahendite alalt . . . . .	7, 15, 24
Mõningaid märkeid <i>Joh. Käisi</i> — <i>A. Budkovsky</i> matemaatika-töövihkude kohta. <i>V. Ordlik</i> . . . . .	14
Mida eelistada: kas harilikke matemaatika õpperaamatuid või uusi matemaatika-töövihke. <i>R. R.</i> . . . . .	47

## Lühemaid kirjutisi.

Lõiketöid mitmekordsest paberist . . . . .	14
Psühholoogiliste vaatluste korraldamisest . . . . .	64
Kilde tegelikust tööst. <i>V. Ordlik</i> . . . . .	70
Küsimuste nurk . . . . .	72, 82

1935. a.

Mida tegime 1. õppeaastal teadliku laulmise õppimisel. <i>R. Taba</i> . . . . .	1, 63
Testidest ja testikogudest. <i>V. Horn. M. Sakk</i> . . . . .	4
Klassitahvel lugemise algõpetuses. <i>J. Uustalu</i> . . . . .	9
Kooliteste korraldamisest. <i>Joh. Käis</i> . . . . .	11
Kirjalikest töödest lahtistel lehtedel. <i>A. Udras</i> . . . . .	17, 33
Õpetaja tahaplaanile. <i>H. Pits</i> . . . . .	21
Kuidas ma komponistiks olin sunnitud hakkama. <i>A. Ivask</i> . . . . .	23
Tööjuhatusi ajaloos. <i>A. Udras</i> . . . . .	26, 71
Lugemiskasti on siiski vaja <i>O. Tunón</i> . . . . .	29
Õigekeelsusvigade statistikat. <i>E. Kevend</i> . . . . .	31
Esimene iseseisev kirjalik töö II klassis. <i>Joh. Lillmaa</i> . . . . .	36
Algkooli lugemikust. <i>Antti Hämäläinen</i> . . . . .	41
Brošüüridest. <i>V. Horn</i> . . . . .	42
Eesti-Suomen õpetajien yhteisinä päivinä. <i>H. Rajamaa</i> . . . . .	49
Loomulik tõelisuse alus kasvatustöösse. <i>K. K. Mäkinen</i> . . . . .	52
Hõimuõpetusest. <i>Akseli Salokannel</i> . . . . .	56
Kooliuendushärrastustest Soomes. <i>E. A. Saarimaa</i> . . . . .	58

Soome algkoolimajad. <i>A. Salmela</i> . . . . .	59
Soome õpireiside liikumine kooli teenistuses. <i>A. Huuskonen</i> . . . . .	61
Rakendusülesannete lahendamisskeeme. <i>A. Udras</i> . . . . .	66
Ühest seinajalehest <i>B. Rea</i> . . . . .	68
Lühifilm jooksvast koolitööst. <i>Joh Lillmaa</i> . . . . .	69
Tõusu teel. <i>Joh. Käis</i> . . . . .	73
Natuke lugemisest. <i>E. Kevend. V. Ordlik</i> . . . . .	77, 97
Kirjalikkude tööde parandamisest. <i>B. Rea, A. Peerna jt.</i> . . . . .	79, 91, 107, 108
Autasust ja karistusest. <i>J. H. Kadastik</i> . . . . .	81
Õpi ennast tundma laste kirjatöis. <i>Joh. Lillmaa</i> . . . . .	84
Isetegevusliku kooli tunnuseid. <i>V. Valorinta</i> . . . . .	89
Valmistagem ise kontuur-kaarte. <i>V. Alttoa</i> . . . . .	92
„Kaardiõppimise mäng“ maateaduse tunnis. <i>A. Udras</i> . . . . .	95
Esimesel koolipäeval. <i>R. Taba</i> . . . . .	101
Ajaloo käik kaartidel. <i>A. Peerna</i> . . . . .	103
Nõrkade read. <i>M. Raud</i> . . . . .	113
Kuidas tõsta nooremate klasside lugemispalade huvitavust. <i>J. Uustalu</i> . . . . .	115
Brošüürtöödest. <i>V. Ordlik</i> . . . . .	117
Omavalmistatud noodivihk <i>A. Kuuskman</i> . . . . .	118
Ühest uuest meetodilisest käsiraamatust. <i>R. R.</i> . . . . .	120

#### Lühemaid kirjutisi.

Mõnda matemaatika-töövihkudest ja arvutuskartidest. <i>V. Ordlik</i> . . . . .	7
Killukesi jooksvast koolitööst . . . . .	13
Kooliuuenduslikku kirjandust . . . . .	16
Tegelikust tööst. <i>A. Seppel</i> . . . . .	27
Õpilaste töönaidete vahetus Soomega . . . . .	28
Paar sõna „üldkirjanditest“ ja individuaalsest tööviisist. <i>Joh. Käis</i> . . . . .	38
Väikesed töömehed. <i>J. Lillmaa</i> . . . . .	47
Soome-Eesti kooliväe ühistööle on rajatud kindel alus. <i>Joh. Käis</i> . . . . .	52
Kooliuuenduslikke kursusi Soomes ja Eestis . . . . .	87
Hõimupäevadeks . . . . .	99
Koolinäitus Some-Ugri kultuurkongressi puhul . . . . .	100
Noodivihule otstarbekam formaat. <i>Joh. Lillmaa</i> . . . . .	110
Kergemalt raskemale . . . . .	112
Kilde tööst. <i>V. Ordlik</i> . . . . .	121
Kas murrang suhtumises kontrolltestidesse. <i>Joh. Käis</i> . . . . .	122
Hõimunurk . . . . .	86, 97, 110, 119
Küsimuste nurk . . . . .	8, 15, 28
Mitmesugust . . . . .	40

Toimetuse aadress: Tartu, Tähe, 77—3

Vastutav ja tegevtoimetaja Joh. Kais.

Valjaandja Ü. K. Ü. „Õpetaja“, Tallinn, Pühavaimu, 11.