

СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ И ПРАВА РЕБЕНКА

**Справочник для журналистов,
составленный самими журналистами**

Разработано MediaWise для ЮНИСЕФ

Второе издание 2005г.

**Издано MediaWise в январе 2005г. при сотрудничестве с
Региональным Представительством ЮНИСЕФ
По странам Центральной и Восточной Европы и СНГ
MediaWise&UNICEF
ISBN: 0-9547620-3-7**



The MediaWise Trust

... towards better journalism



СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ И ПРАВА РЕБЕНКА

Оглавление

Стр.	
4	Как пользоваться этим справочником
5	Профессионалы СМИ и права ребенка
7	Дети с ограниченными возможностями
9	Дети и дискриминация
11	Дети и семья
13	Детский труд
15	Дети и вооруженные конфликты
17	Здоровье и благополучие детей
19	Право ребенка на индивидуальность
21	Мнения детей и гражданские свободы
23	Дети на попечении государства
25	Дети и СМИ
27	Дети в СМИ
29	Образование
31	Дети и преступность
33	Сексуальное насилие и эксплуатация детей
35	Обязанности государства

Приложения

37	1. Конвенция о правах ребенка
44	2. Цели ООН в области развития в новом тысячелетии
46	3. Мир, пригодный для жизни детей
48	4. Руководящие принципы деятельности Международной федерации журналистов
50	5. Рекомендации для журналистов Всемирной организации здравоохранения
51	6. Календарь знаменательных дат
53	7. Полезные международные контакты

Это пособие было разработано в помощь профессиональным работникам СМИ, работающим над сюжетами о детях, с целью их лучшего понимания вопросов, связанных с защитой прав ребенка, и поощрения их участия в СМИ. В нем высказываются определенные идеи и описываются проблемы, стоящие перед журналистами, а также перед теми, кто ищет возможности освещения в СМИ вопросов, имеющих отношение к нуждам детей, их проблемам, достижениям и устремлениям.

Это пособие ставит целью способствовать правильному освещению в СМИ вопросов, касающихся детей, а также тому влиянию, которое оказывают на их жизнь поведение и решения окружающих их взрослых людей. Это пособие легло в основу программ подготовки журналистов во всем мире при поддержке ЮНИСЕФ и Международной федерации журналистов.

Первоначально это пособие разрабатывалось по поручению ЮНИСЕФ в 1999г., когда отмечалась десятая годовщина принятия Конвенции ООН по правам ребенка. Данное пособие, созданное британской благотворительной организацией MediaWise (ранее называвшейся PressWise), занимающейся вопросами профессиональной этики в СМИ, основано на практическом опыте работающих журналистов.

Научные исследования:

Первое издание: Mike Jempson & Denise Searle

Второе издание: Charlotte Barry & Mike Jempson

MediaWise и ЮНИСЕФ сохраняют свои авторские права на содержание данного пособия. Тем не менее, материалы из этого пособия могут быть воспроизведены в учебных целях при условии информирования и ссылки на источник (контактная информация приводится на задней стороне обложки).

ISBN NUMBER:0-9547620-3-7

Издано в январе 2005г.

Как пользоваться этим справочником

Профессиональные работники СМИ имеют хорошую возможность способствовать тому, чтобы вопросы, связанные с защитой прав ребенка, не сходили с повестки дня. Это достигается посредством тщательного изучения усилий, направленных на защиту этих прав, и призыва к ответу тех, кто не выполняет своих обязательств перед детьми.

Целью этого пособия является расширение понимания журналистами вопросов, связанных с правами детей, а также выработка предложений в отношении того, каким образом эти вопросы могут найти свое отражение в новостях и репортажах, выходящих в печатных и вещательных СМИ.

В этом пособии определяются **ОСНОВНЫЕ СЮЖЕТНЫЕ ЛИНИИ** по тематике положений Конвенции ООН о правах ребенка и даются **СПИСКИ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ** в помощь профессиональным работникам СМИ для определения степени признания необходимости освещения вопросов, связанных с правами ребенка, в их собственной практике и в практике индустрии СМИ.

Приложения включают легкий в использовании справочник по Конвенции о правах ребенка и целям ООН по улучшению жизни детей, к которым присоединились большинство стран в мире. Туда также включены руководящие принципы в области этических норм для профессиональных работников СМИ, календарь знаменательных дат, к которым журналисты могут приурочить свои сюжеты, а также более 60 полезных международных контактных адресов, которые могут стать для журналистов источником фактов, цифр, цитат и рекомендаций.

Мы надеемся, что это пособие поможет вам обеспечить повсеместно правильное и положительное освещение вопросов, связанных с детьми.

Линн Гелдоф
Региональный Советник ЮНИСЕФ
По вопросам коммуникации
В странах Центральной и Восточной Европы
и СНГ

Майк Джемпсон
Директор
Фонд MediaWise

Профессиональные работники СМИ и права ребенка

Журналисты – поборники прав человека. Они – это глаза, уши и глас общественности, обращающие ее внимание на случаи злоупотребления властью и нарушения прав человека, что зачастую сопряжено со значительным личным риском. Их работа способствует шагам в направлении перемен, предпринимаемым правительством и гражданским обществом, по улучшению качества жизни населения.

Журналисты, фотографы и создатели различных программ в СМИ часто рассказывают о бедственном положении детей, оказавшихся беспомощными перед лицом не подвластных им обстоятельств, или подвергающихся насилию или эксплуатации со стороны взрослых. Однако в равной степени важно рассматривать многие вопросы «с точки зрения детей» при освещении более традиционных новостей. Например, хорошим способом проверки ценности тех изменений, которые вносятся в законодательство или налогово-бюджетную политику, является рассмотрение степени положительного или отрицательного воздействия на детей как следствия таких изменений.

То, каким образом СМИ представляют интересы детей, или даже их игнорируют, может повлиять на решения, которые принимаются от их имени, и на то, как остальная часть общества их рассматривает. СМИ часто изображают детей просто как молчаливых «жертв» или очаровательных «невинных созданий». Предоставляя детям и молодежи возможность говорить от своего собственного имени – о своих надеждах и опасениях, достижениях и влиянии на их жизнь поступков окружающих их взрослых людей – профессиональные работники СМИ могут тем самым лишней раз напомнить общественности о том, что дети заслуживают уважения как отдельные человеческие индивидуумы.

Конвенция о правах ребенка

В Конвенции о правах ребенка (КПР) говорится о том, какие действия должны предпринимать правительства и отдельные лица, чтобы способствовать защите неотъемлемых прав всех детей. С тех пор, как Конвенция была единодушно принята Генеральной Ассамблеей 20 ноября 1989г., она была ратифицирована правительствами всех государств в мире (за исключением Сомали и США).

Ратифицируя Конвенцию, Правительства берут на себя обязательство обеспечить безопасные и благоприятные условия, способствующие росту и развитию детей и обеспечивающие им доступ к высококачественному образованию и медицинскому обслуживанию, а также хороший уровень жизни. Присоединясь к Конвенции, правительства соглашаются предоставить защиту детям от дискриминации, сексуальной и коммерческой эксплуатации и насилия, а также окружить особым вниманием детей-сирот детей-беженцев. Они также признают, что каждый ребенок имеет:

- право выражать свое мнение, особенно в отношении тех решений, которые затрагивают ребенка;
- право на свободу мысли, выражения, совести и религии;
- право на личную жизнь и право участвовать в играх;
- право создавать свои собственные клубы и организации;
- право на получение доступа к информации, особенно из государственных источников и СМИ;
- право на распространение информации и материалов о себе.

КПР является своеобразным эталоном, по отношению к которому можно оценить усилия по улучшению жизни детей, предпринимаемые каждым правительством. Каждые пять лет правительства должны представлять Комитету ООН по правам ребенка доклад о своих достижениях в этой области. Комитет проводит встречи с представителями правительств, где заслушиваются точки зрения неправительственных организаций (НПО), прежде чем выносятся рекомендации о дальнейших шагах, которые должны быть предприняты в каждой стране с целью выполнения взятых на себя обязательств.

Многие страны также присоединились к Факультативным протоколам к КПР, касающимся таких вопросов, как участие детей в вооруженных конфликтах, торговля детьми, детская проституция и порнография. В этих протоколах, вступивших в силу в начале 2002г., содержится требование к правительствам о необходимости отчитываться о конкретных усилиях по борьбе с вышеупомянутыми видами эксплуатации. Недавно многие страны достигли договоренности в отношении выполнения положений «Протокола Палермо» к Конвенции ООН по борьбе с транснациональной организованной преступностью, подписанного в декабре 2000г. и касающегося торговли женщинами и детьми.

Все государства – члены ООН договорились о необходимости действий, способствующих достижению восьми Целей в Области Развития в Новом Тысячелетии, направленных на значительное улучшение жизни детей. По меньшей мере 150 стран также ратифицировали Конвенцию 182 Международной организации труда, касающуюся искоренения наихудших форм детского труда (включая сексуальную эксплуатацию), вступившей в силу в 2000г. 10 лет – начиная с 2001г. по 2010г. – были объявлены Международным Десятилетием культуры мира и ненасилия в интересах детей во всем мире, а 2003-2012гг. были объявлены Десятилетием грамотности ООН. Возвышенные устремления и высокие порывы, которые эти Десятилетия представляют, являются для журналистов богатейшим источником материалов и сюжетных линий при написании репортажей и различных статей. Пристальное внимание СМИ является одной из наилучших гарантий того, что будут действительно предприняты серьезные усилия с целью достижения подлинных изменений к лучшему в жизни детей.

Дети с ограниченными возможностями

- Изучите вопросы, связанные с юридическим и социальным статусом детей с ограниченными возможностями. Что препятствует их равноправию с другими детьми – отсутствие соответствующих законов, гарантирующих их права, или предвзятое к ним отношение со стороны окружающих? Зависят ли возможности и отношение общества к этим детям от степени их инвалидности? Поговорите с детьми, чтобы выяснить источник предвзятого к ним отношения. Описав свой собственный опыт, они могут помочь развеять миф и неправильное представление о людях, которые «отличаются» от других.
- Могут ли родители ребенка с ограниченными возможностями получить профессиональный совет, финансовую и практическую помощь? Является ли такая помощь бесплатной или зависит от финансовых возможностей семьи? Сообщайте о группах самопомощи и других организациях, работающих с детьми с ограниченными возможностями и их семьями.
- Многим детям с ограниченными возможностями не удается реализовать свой потенциал, потому что взрослые думают, что его у них нет. Оказывается ли им поддержка и поощряется ли их участие в гражданском обществе? Спрашивают ли их об их особых нуждах, касающихся образования, средств передвижения, доступа к общественным зданиям, условий для проведения досуга, городского планирования и т.д.? Какая им может быть оказана помощь, когда они сталкиваются с дискриминацией?
- Дети с ограниченными возможностями сталкиваются с практическими трудностями из-за нежелания дизайнеров, строителей и производителей учитывать их особые нужды. Сообщите о тех случаях, когда в вашей стране или в других странах были созданы специальные товары или были предложены специальные услуги, являющиеся результатом совместных усилий по проектированию и дизайну. Что делает государство, чтобы облегчить детям с ограниченными возможностями доступ в общественные здания, общественный транспорт и т.д.?
- Сообщайте о случаях плохого обращения с детьми с ограниченными возможностями в интернатных учреждениях, особенно если детям не к кому обратиться за защитой. Кто руководит такими учреждениями, и кто их финансирует? Расскажите о положительной практике при обращении с такими детьми и оказании им помощи в вашей стране и в других странах. Какое мнение детей об этой практике?

Дети с ограниченными возможностями

- Что находится в центре внимания вашего сюжета – сам ребенок или его инвалидность? Представили ли вы сначала объект вашего сюжета, назвав его по имени? Дали ли вы возможность объектам вашего рассказа говорить самим за себя? Спросили вы детей, хотят ли они, чтобы в Вашем рассказе упоминалась их инвалидность, и если «да», то каким образом? Если вы упомянули, что ребенок имеет ограниченные возможности, имеет ли этот факт отношение к вашему рассказу? Например, если дети с ограниченными возможностями проводят акцию за облегчение доступа в общественные здания, то их инвалидность может в данном случае быть существенным фактом. Но этот факт может и не иметь существенного значения, если дети проводят акцию в защиту диких животных и живой природы или занимаются сбором денег в пользу дела, не имеющего отношения к их инвалидности.
- Слова, которые мы используем при описании людей с ограниченными возможностями, могут помочь изменить к ним отношение в лучшую сторону и способствовать большему пониманию или, наоборот, могут способствовать навсегда сохранить предвзятое к ним отношение и незнание об их возможностях. Использовали ли вы слова в негативном или переносном смысле, который можно неправильно интерпретировать или оскорбить людей с ограниченными возможностями? Использовали ли вы правильную, специальную терминологию или в основном пользовались «популярно-народными» словами или стереотипами, которые могут быть оскорбительными или бестактными? Если вы сомневаетесь, то проконсультируйтесь с экспертом, (а также с детьми с ограниченными возможностями). Существует разница между тем, когда в сюжете обращается внимание на существующую социальную несправедливость, которая ставит детей в несправедливое затруднительное положение, или когда используется эмоциональный язык только лишь для того, чтобы возбудить к этим детям жалость.
- Вам следует помнить, что инвалидность может быть вызвана заболеванием, хотя сама она не является заболеванием, и инвалидность не может быть заразной. Неспособные к обучению дети отличаются от детей с психическими расстройствами. Ухудшение зрения и речи может принимать различные формы. Люди пользуются инвалидными колясками в силу различных причин. Церебральный паралич, болезнь Дауна, дислексия или осложнения после краснухи – все это разные состояния. Не все люди, имеющие инвалидность, являются хронически больными; многие из них не считают себя беспомощными; некоторые из них полагают, что понятие «инвалидность» навязывается обществом, которое не учитывает потребности всех своих граждан.

Дети и дискриминация

- Распространена ли в вашей стране дискриминация, например, против этнических меньшинств? Изучите причины и следствия, особенно влияние на детей. Предоставьте детям, пострадавшим от дискриминации, возможность рассказать общественности, какое воздействие имеет на них дискриминация, как они себя при этом ощущают.
- Существует ли правительственное учреждение или неправительственная организация, которая собирает и публикует данные о положении детей в вашей стране? Идентифицируются ли разные виды дискриминации в публикуемых данных: дискриминация против мальчиков/ девочек, богатых/ бедных, городских/ сельских жителей, трудоспособных/ инвалидов, этнических групп и т.д.?
- Распространяется ли признание равных прав для всех на девочек и молодых женщин, беженцев, лиц, не являющихся гражданами вашей страны, и иммигрантов? Какое отношение представителей служб здравоохранения, образования и трудоустройства к детям из этнических меньшинств? Какую роль играет дискриминация, когда дети дразнят или запугивают других детей?
- Изучите приоритетные направления деятельности правительства, цели или программы позитивных действий, направленных на ликвидацию дискриминации. Как и кто контролирует их действие? Расскажите о работе государственных учреждений, проводящих недискриминационную политику, и тех НПО, чья деятельность направлена на преодоление предвзятого отношения к этническим и другим меньшинствам.
- Сообщайте о мерах, принимаемых вашим правительством, по обеспечению недискриминационного характера действий при реализации законодательства, политики и услуг, включая применяемые ими стратегии при решении любых проблем, выявленных, например, неправительственными организациями или Комитетом по правам ребенка.
- Расскажите об усилиях правительства по оказанию помощи социально-незащищенным или социально-обездоленным детям – тем, кто живет в бедности или с ВИЧ/СПИДом. Чувствуют ли дети, что такие усилия имеют значение?

Дети и дискриминация

- В журналистике особое внимание уделяется подробностям и фактам. Однако очень часто в ней полагаются на обобщения, которые не подкрепляются доказательствами. Попались ли вы в эту ловушку или же поставили под сомнение в заявления о том, что якобы дети из какой-либо конкретной группы населения полностью виноваты в резком росте уровня преступности, или о том, что они подрывают социальную стабильность? Обобщения редко бывают правомерными, и они поощряют дискриминацию против меньшинств.
- Содержится ли упоминание в вашем сюжете о национальности ребенка, его этнической или религиозной принадлежности или его ограниченных возможностях? Так ли это существенно важно для вашего рассказа?
- Убедились ли вы в том, что используемая вами терминология относительно представителей групп меньшинств или девочек и молодых женщин не является непростительно оскорбительной и не способствует сохранению стереотипов?
- Не делали ли вы никаких предположений в отношении культурной, этнической или религиозной принадлежности ребенка? Перед публикацией проверьте все факты в вашем сюжете.
- Занимались ли вы изучением публикаций или программ, разработанных представителями этнических меньшинств для своего же использования, или разговаривали с журналистами, работающими над их составлением?
- Проверяли ли вы достоверность заявлений, сделанных представителями расистских или националистических групп? Не стремились ли вы выслушать противоположное мнение тех, кто подвергся нападению, включая детей?
- Проверяли ли вы еще раз достоверность «официальных» утверждений в отношении детей цыган или молодых людей из других этнических меньшинств? Стремилась ли вы выслушать мнение и реакцию самих детей?
- Является ли ваш рассказ о ВИЧ-инфицированных детях или детях, живущих со СПИДом, правильным и обоснованным с медицинской точки зрения? Спекулятивные или сенсационные рассказы способствуют распространению предвзятого мнения или его усугублению.

Дети и семья

- Как понятие «семья» определяется в законодательстве вашей страны? Включает ли это определение членов расширенной семьи - семейных родственников - или только родителей и их детей? Являются ли семейное законодательство и процедура развода в вашей стране справедливыми и в лучших интересах детей? Имеют ли дети право высказывать свое мнение в отношении происходящих событий в случае вмешательства в их жизнь судов или органов социального обеспечения?
- Стратегия выживания, принятая на вооружение в неполных семьях, может послужить основой для волнующих повествований о человеческих судьбах, если к этому вопросу подойти деликатно. Она также является хорошим барометром эффективности социальной политики, включая предоставление помощи детям. Найдите такие способы описания событий о детях, выросших в нетрадиционном семейном окружении, чтобы не подвергать их опасности. Напишите о влиятельных группах, пытающихся изменить ситуацию к лучшему.
- Изучите проблемы, связанные с беременностью девочек-подростков и с ранним материнством. Как справляются с ситуацией молодые мамы? Какая была реакция на событие со стороны их семей и друзей? Как, по их мнению, их возраст повлияет на судьбы их детей в дальнейшем?
- Принимается ли во внимание то воздействие, какое окажет на детей заключение в тюрьму их родителей до того, как будет принято решение об их заключении? Разрешается ли матерям, находящимся в тюрьмах, оставлять у себя грудных детей? Напишите о результатах исследования относительно вышеупомянутого воздействия на детей и о проводимых кампаниях с целью улучшения условий содержания заключенных в пенитенциарных учреждениях.
- Как государство решает вопрос, связанный с заявлениями, поступившими от семей, желающих въехать или покинуть вашу страну? Расскажите об усилиях, которые предпринимают семьи, чтобы остаться вместе в случае, если им грозит перспектива быть разлученными в силу обстоятельств или по причине бюрократизма чиновников. Расспросите детей об их чувствах и переживаниях.

Дети и семья

- Помогает ли ваш рассказ людям понять, в какой степени та или иная новая политика правительства может повлиять на жизнь семьи в стране? Предоставляете ли вы информацию, которая даст возможность представителям общественности оказать помощь детям, нуждающимся во внимании и защите, или получить необходимую помощь от государственных или неправительственных органов?
- Помогает ли ваш рассказ понять все детали и сложности семейного законодательства? Например, когда вы описываете процедуру развода, участниками которой становятся дети, содержится ли в вашем рассказе четкое объяснение того, какие права имеют дети при назначении алиментов или когда принимается решение относительно того, с каким из родителей будут жить дети?
- Основан ли на тщательно проверенных фактах Ваш репортаж о спорах и борьбе за установление опекуна? Смогли ли Вы избежать в своем рассказе использования эмоционально насыщенных картин и выражений, эксплуатирующих образ детей? Если вы рассказываете о скандальном бракоразводном процессе с участием «знаменитостей», думаете ли вы о тех последствиях, которые может иметь для их детей освещение этого процесса в СМИ? Обсуждали ли вы этот вопрос с родителями и их адвокатами?
- Когда вы пишете о детях, находящихся под опекой – в детских домах, школах-интернатах, приемных семьях или на попечении опекуна - изучали ли вы предварительно правила, касающиеся установления их личности? Не пытались ли вы узнать, могут ли эти дети по-прежнему встречаться со своими родителями, если они этого хотят? В тех случаях, когда это возможно, интересовались ли вы мнением детей, которое потом включали в свои сюжеты?
- В тех случаях, когда дети не могут свободно высказывать свое мнение, следовали ли вы требованиям процедуры получения разрешения на беседу с детьми или подростками? Соблюдают ли официальные власти их право свободно выражать свое мнение?

Детский труд

- Расскажите о мерах, принимаемых правительством (или об отсутствии таковых), направленных на защиту детей от экономической эксплуатации: информационные кампании, упорядочение и инспектирование рабочих мест, образование, обучение и т.д. Ратифицировало ли ваше правительство Конвенции МОТ 29 (1930) или 138 (1973), касающиеся детского труда, или 182 (2000) об искоренении наиболее экстремальных форм, таких как кабальный труд, рабство и сексуальная эксплуатация в коммерческих целях?
- Попытайтесь найти свидетельство скрытых форм детского труда: подпольные фабрики, кабальный труд, проституция, девочки, которым не разрешают ходить в школу, а заставляют оказывать помощь в работе по дому. Побеседуйте с работающими детьми, но не разглашайте их имен. Сколько часов в день они работают? Сколько им платят за их труд? Работают ли они добровольно и могут ли они уйти с работы по своему желанию? Проверяют ли официальные представители их условия труда? Какая роль отводится профсоюзам?
- Проверьте происхождение товаров в крупных магазинах. Знает ли менеджер магазина о том, где и как они были произведены? Если их производство включает детский труд, попытайтесь узнать, что думают об этом покупатели, особенно дети.
- Некоторые семьи рассчитывают на помощь детей в поддержании основного семейного дохода или семейного бизнеса. Можно ли в этом случае говорить об эксплуатации их труда, или их труд является неотъемлемой частью семейной экономики? Сколько часов они работают? Есть ли у них другой выбор? Не запрещают ли им ходить в школу?
- Право детей на участие в играх включает свободу экспериментировать с различными идеями, использовать свое воображение, развивать свои таланты и взаимодействовать с другими участниками. Рассказы и образы о спортивных достижениях детей и их культурных мероприятиях могут быть забавными и воодушевляющими. Сюжеты об отсутствии общедоступных условий для игры и развлечений или об их продаже с целью получения средств в пользу государственного сектора или несчастных случаях, вызванных небезопасным оборудованием для игр, лишней раз подчеркивают ответственность общества за безопасность детей во время их досуга.

Детский труд

- Размышляли ли вы о значении официально установленного минимального трудового возраста? Рассматривали ли вы долгосрочные последствия, как для детей, так и для общества, ситуации, когда некоторые дети лишаются возможности получать образование и подвергаются эксплуатации по причине своего возраста, физических данных, пола или умения?
- Предавали ли вы огласке случаи преследования в судебном порядке работодателей за их использование детского труда или случаи наказания работодателей за те условия, в которых они заставляли детей работать? Пытались ли Вы получить статистические данные о травмах и несчастных случаях со смертельным исходом среди работающих детей?
- Изучали ли вы возможность включения в ваши репортажи мнения или высказываний работающих детей без риска для них?
- Пытались ли вы обратить внимание на наиболее явные формы детского труда – уличные торговцы, мойщики машин и чистильщики обуви, посыльные и т.д. – и выяснить, что заставляет их работать, на кого они работают и сколько им платят? Обращается ли внимание в вашем сюжете на ту опасность, которая подстерегает работающих детей? Есть ли указание в вашем рассказе на тех, кто виноват в принуждении детей к труду и их эксплуатации?
- Встречались ли вы с представителями НПО (включая профсоюзы), как источником сообщений о коммерческой эксплуатации? Они также могут помочь с поиском полезных международных контактов и разместить ваши сюжеты и репортажи в СМИ.
- Рассказываете ли вы в ваших сюжетах о разнице между безопасными и творчески задуманными игровыми площадками и условиями для досуга детей и небезопасными местами для игр и проведения досуга? Подчеркнули ли вы важность правильного содержания и надзора за такими местами? Объясняли ли вы, что следует делать, если с ребенком произошел несчастный случай на детской площадке? Просили ли вы спортивных звезд/ звезд шоу-бизнеса рассказать о своем игровом опыте в юном возрасте?

Дети и вооруженные конфликты

- Обращайте особое внимание на то воздействие, которое имеют на детей вооруженные конфликты – непосредственная угроза их жизни, отрицательное воздействие на их психологическое и физическое здоровье и личное развитие, косвенное влияние на услуги для детей и их семей. Расскажите о и других опасностях для детей – закрытие школ на длительный период или психологические травмы, вызванные воздушными налетами и т.д. – и возможных способов оказания им помощи или защиты. Напишите о том, как мужественно дети держались под обстрелом. Добавьте человеческий фактор в политический контекст.
- Многие дети погибают или получают увечья от взрывов противопехотных мин. Каково отношение правительства вашей страны к производству и использованию противопехотных мин? Расскажите о работе по расчистке территории от мин и помощи, предоставляемой жертвам минной войны.
- Какая помощь предоставляется детям, пострадавшим в результате войны – медицинская помощь в связи с полученными ранами/ травмами, репатриация/ воссоединение семей, организация школьного обучения и помещение в интернатные учреждения? Получают ли дети справедливую часть ресурсов при их распределении? Какое влияние оказывает на них репарационная стратегия или экономические санкции? Побеседуйте с детьми-беженцами и детьми из перемещенных семей, а также с детьми, осиротевшими в результате войны.
- Были ли случаи изнасилования девушек и молодых женщин или другого сексуального насилия со стороны вражеских сил или «дружественных» солдат и милиции? Сколько из них в результате забеременели или заразились венерическими болезнями? Какая оказывается им помощь? Подвергаются ли эти девушки и молодые женщины стигматизации?
- Каковы обязательства правительства вашей страны перед детьми в военное время (КПР, 4-ая Женевская Конвенция и Протоколы к ней, Кейптаунские Принципы 1997г.)? Практикуется ли набор в вооруженные силы юношей моложе 18 лет? Прошли ли военнотружущие, полицейские и военные из службы по чрезвычайным ситуациям специальную подготовку в отношении защиты детей? Когда надвигается угроза конфликта, какая существует опасность для детей со стороны потенциальных врагов?

Дети и вооруженные конфликты

- Рассказывали ли вы о том, что предпринимается в вашей стране (или стране, откуда вы ведете репортаж) для защиты детей от войны и ее последствий, включая предоставление больниц, приютов, школ и консультаций?
- Стараетесь ли вы быть как можно более объективными и точными в отношении информации, которую вы получаете во время военного конфликта? Постарайтесь не стать частью «фабрики слухов», которая начинает работать, как только раздадутся первые выстрелы.
- Не основан ли ваш рассказ, в основном, на слухах, в частности ваш сюжет о детях-солдатах? Пытались ли вы убедиться в том, что образы (вооруженных) детей-солдат не были созданы в целях пропаганды, тем самым подвергая детей еще большей опасности?
- Есть ли в вашем сюжете описание реального опыта молодого человека, вовлеченного в военный конфликт? Предоставление возможности ребенку высказать свое мнение способствует установлению невидимой связи с читателями/зрителями/слушателями, но безопасность ребенка должна по-прежнему иметь первостепенное значение, и нужно предпринимать тщательно продуманные шаги для защиты ребенка от того, чтобы его имя и личность стали известны.
- Будьте особенно осторожны, используя образы вовлеченных в конфликт детей, что может иметь для них нежелательные последствия, такие как убийство, стигматизация или дискриминация. Защитите от разглашения личность тех, кто стал свидетелями совершенных злодеяний, и чьи показания могут потребоваться на последующих военных судебных процессах.
- Попытайтесь там, где это необходимо, обеспечить достойное и заслуженное отношение к тем, о чьем жизненном опыте вы пытаетесь рассказать. Назовите их имена в контексте событий там, где это возможно, но относитесь с уважением к их желанию остаться анонимными. Избегайте превращать образы детей в «икону страданий».

Здоровье и благополучие детей

- Следите за официальными сообщениями и статистическими данными в отношении здоровья детей в вашей стране. Например, уровень смертности при рождении, уровень смертности среди детей младше пяти лет, а также уровень заболевания детскими болезнями, такими как туберкулез и дифтерит, развитие которых можно предотвратить. Стремитесь получить разъяснения от признанных экспертов. Ищите признаки случаев дискриминации в статистических данных.
- Займитесь исследованием случаев эпидемий детских заболеваний и причин, их вызвавших, включая вопросы экологии и влияния/ состояния государственной системы здравоохранения. Существуют ли программы по проведению массовой вакцинации? Как государство регулирует вопросы в области детского здравоохранения? Сравните уровень финансирования с другими областями по предоставлению услуг населению.
- Используйте материалы, представляющие «человеческий интерес», при изучении работы педиатрической службы и учреждений родовспоможения. Является ли высоким уровень проблем при деторождении? Насколько эффективны и доброжелательны к ребенку больницы? Изучите наличие для детей современных методов лечения, таких как пересадка костного мозга для больных лейкемией. Существуют ли длинные списки больных детей в ожидании жизненно важных операций?
- Какое применяется лечение для детей, зараженных ВИЧ/СПИДом? Какие существуют механизмы по оказанию помощи? Изучите степень эффективности проводимых информационно-просветительских кампаний в области здравоохранения для оказания помощи детям в принятии ими обоснованных решений, касающихся их жизни, особенно их питания и сексуального поведения.
- Изучите социальную среду, в которой дети живут, учатся и играют. Какие шаги предпринимаются (например, в школах) с целью повышения их осведомленности относительно здорового образа жизни (в отношении питания, употребления наркотиков, загрязнения окружающей среды, отдыха, безопасности на дорогах, сексуального поведения, курения, занятий спортом)?

Здоровье и благополучие детей

- Проверили ли вы все факты, лежащие в основе вашего рассказа? Являются ли они точными и соответствующими действительности? Безосновательные «рассказы-ужастики» о проблемах здоровья могут причинить больше вреда, чем пользы, вызывая, например, необоснованное недоверие к медицинскому персоналу, а также к СМИ, и даже могут вызвать панику среди населения.
- Воспользовались ли вы рекомендациями Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) для журналистов, пишущих по медицинской тематике? (см. Приложение 5).
- Будут ли ваши репортажи способствовать лучшему пониманию проблем, связанных с детскими болезнями, профилактическими мерами и процедурами лечения? Назвали ли вы в своих новостях источники информации и помощи в случае конкретной медицинской проблемы?
- Получили ли Вы от властей достаточную и надежную информацию? Поможет ли ваш репортаж лучше понять отчеты и статистику по детскому здравоохранению?
- Если вы стремитесь к повышению осведомленности среди молодежи относительно проблем ВИЧ/ СПИДа, включили ли вы в свой репортаж их собственные рассказы о проблемах, с которыми они сталкиваются, так же как и четкую информацию о «безопасном сексе», индивидуальных шприцах и других превентивных мерах?
- Ваш материал способствует лучшему пониманию медицинских проблем или провоцирует предвзятое отношение к различным болезням и состояниям (таким как ВИЧ/ СПИД)? При сбалансированном, компетентном освещении проблем в СМИ можно заставить власти проявить заботу об улучшении медицинского обслуживания.

Право ребенка на индивидуальность

- Составьте аналитический репортаж о законодательстве по вопросам гражданства в вашей стране и его значении для детей. Когда и как могут дети принимать самостоятельные решения в отношении их выбора гражданства? Как они получают свои имена? Имеют ли их имена особое значение? Какие ведутся официальные записи об их жизни и имеют ли доступ к таким записям сами дети и их родители? При каких обстоятельствах они могут исправлять ошибки или изменять свои имена?
- Изучите существующие официальные и неофициальные системы усыновления и воспитания у приемных родителей. Эти системы предоставляют защиту или подвергают ребенка дискриминации по признаку гражданства, этнической и религиозной принадлежности? Изучите проблемы, связанные с правом на индивидуальность сирот, детей, перемещенных внутри страны, усыновленных детей или детей, находящихся на воспитании у приемных родителей. Имеют ли они право на получение доступа ко всей имеющейся информации, касающейся их происхождения? Могут ли они установить свое происхождение путем генетического тестирования или другими способами? Могут ли они свободно общаться с представителями СМИ?
- В какой степени дети могут наслаждаться плодами культуры, исповедовать свою религию и пользоваться языком по своему выбору? Признает ли государство существование школ для меньшинств и выделяет ли оно в их пользу средства из своего бюджета? Как они функционируют и чем они отличаются от других учебных учреждений? Посещают ли их дети по своему желанию или по причине определенного давления со стороны местного сообщества? Могут ли они переходить из таких школ в обычные общеобразовательные школы?
- Расскажите объективно о группах, существующих с целью воссоздания национальных особенностей этнических меньшинств, которым грозит исчезновение или вымирание. Какое влияние они оказывают на участвующих в них детей, и какую роль играют в них дети?
- Изучите работу иностранных организаций, стремящихся привлечь в свои ряды молодежь, отвлекая их от местных традиций. Чем мотивирована деятельность этих организаций? Как они финансируются?

Право ребенка на индивидуальность

- Как вы представили ребенка, которому посвятили свой материал? Спрашивали ли вы детей и их родителей, какие выражения, относящиеся к индивидуальности, их устраивают?
- Достоверны ли и беспристрастны ваши репортажи о детях и их родителях, требующих от государства признания их права на индивидуальность, например права исповедовать религию по своему выбору или защищать свои культурные ценности?
- В своих сообщениях о заявлениях, сделанных в отношении политических намерений культурных или этнических групп, учитывали ли вы взгляды и мотивы всех участвующих сторон, и особенно воздействие всех споров и разногласий на жизнь имеющих к этому отношение детей? Создание сюжетов, излагаемых с точки зрения детей, может быть одним из способов, показывающих, как можно решить такие проблемные вопросы.
- По вашему мнению, ваш рассказ скорее поощряет дискриминацию и разжигает вражду, или все-таки он способствует пониманию и поиску компромисса среди различных этнических, культурных и религиозных групп? Служит ли ваш рассказ наилучшим интересам детей - их безопасности и защите? Представлен ли ваш рассказ рациональным и гармоничным образом?
- При подготовке материала о детях из групп меньшинств, имеющих свой собственный язык, какие были предприняты усилия, способствующие их пониманию того, что о них говорится? Например, перевод публикаций на их родной язык/ субтитры/ предоставление материалов в распоряжение изданий, выходящих на родном языке этих этнических групп.

Мнения детей и гражданские свободы

- Спрашивайте мнение детей и молодежи всякий раз, когда вы интересуетесь общественным мнением относительно политики федерального правительства и местных властей. Предавайте огласке их взгляды, особенно относительно проектов в области социального обеспечения, образования или инфраструктуры, выполнение которых имеет на них непосредственное влияние в краткосрочном плане. Поощряйте их желание выразить свое мнение относительно планов на будущее.
- Изучите вопросы, связанные с доступом детей к информации, включая причины, запрещающие их доступ к материалам. Насколько легко для детей получить доступ к фильмам, публикациям или играм, содержащим сексуально откровенные сцены и сцены насилия? На какой стадии стремление защитить детей от вредного влияния превращается в неоправданную цензуру?
- Проводятся ли в школах занятия по вопросам гражданства и различных аспектов, касающихся политической жизни в стране? Как дети пользуются своим правом выражать свои взгляды? Например, путем выпуска своих собственных изданий, создания фильмов, использования Интернета, ведения личных дневников, инсценировкой выборов и т.д.
- Изучите вопросы, связанные с отказом молодых юношей выполнить учрежденное законом обязательство быть призванным на воинскую службу или какую-либо другую государственную службу. Могут ли юноши моложе 18 лет отказываться от прохождения военной службы по политическим или религиозно-этическим соображениям?
- Изучите вопросы, связанные с правами ребенка на свободу ассоциации и мирных собраний. Сообщайте о детях, пользующихся этими правами. Убедитесь, что у детей есть возможность говорить от своего имени.
- Опубликуйте репортажи о молодежных клубах и других объединениях для молодежи, особенно если ими руководят дети. Как и почему они возникли? Каковы источники финансирования их деятельности? Как они функционируют? Какие они испытывают трудности?

Мнения детей и гражданские свободы

- Может ли ваша публикация/ программа помочь детям выразить свое мнение и общаться с теми, кто разделяет их взгляды, интересы и стремления?
- Не эксплуатирует ли ваш сюжет уязвимость и слабость детей? Не стремитесь ли навязать детям чуждые им представления и ценности?
- Были ли в вашей публикации/ программе рассмотрены возможности иллюстративного подхода к культурному разнообразию среди детей, например с помощью приглашенных обозревателей/ ведущих программы, проведения конкурсов или спонсорских мероприятий?
- Уделялось ли внимание в вашей статье/ программе тем, кто выступает в защиту прав детей, в том числе права детей иметь свое мнение (включая детей и молодых людей)?
- Сообщали ли вы об организациях, создаваемых самими детьми, включая школьные советы, объединения уличных детей, профсоюзы и группы поддержки проводимых кампаний, а также кружки по интересам, посвященные искусству, спорту и досугу, и предприятия (коммерческие/ художественные)?
- В своих репортажах об акциях протеста, организуемых детьми, позаботились ли вы о том, чтобы не подвергать этих детей риску тюремного заключения, насилия или другим формам возмездия?
- Сообщали ли вы, какую реакцию вызвали действия детей, высказывающих открыто свое мнение, например, о той поддержке, которую они получили, о переменах, которых им удалось достичь, об отклике общественных деятелей? Посетили ли вы сайты в Интернете, где дети высказывают свое мнение (например, www.unicef.org/voy)?

Дети на попечении государства

- Что делается для улучшения условий в учреждениях, где дети живут и учатся? Не существует ли в настоящее время тенденция к более маленьким и уютным интернатным учреждениям? Какое обучение проходят сотрудники, и как контролируется их работа? Запрещено ли телесное наказание и насколько эффективно соблюдается этот запрет? Какие предпринимаются меры по проверке и предотвращению случаев насилия в детских домах? Имеются ли в распоряжении детей эффективные и безопасные способы представить свои жалобы и выразить свою озабоченность в отношении любых аспектов своей жизни? Существуют ли эффективные и независимые механизмы расследования и выполнения принятых решений?
- Сколько детей находятся под опекой государства и почему? Насколько надежными являются статистические данные? Сколько детей являются усыновленными/воспитываются в приемных семьях? Многие ли из них убегают? Что случается с ними, когда они вырастают и не могут более находиться на попечении государства (перспективы образования/ трудоустройства, продолжительность жизни)? Побеседуйте с бывшими воспитанниками теми интернатных учреждений. Где они находятся в настоящее время? Как пребывание в детдоме повлияло на их последующую жизнь? Как, по их мнению, можно исправить нынешнее положение вещей?
- Что происходит в вашей стране в отношении усыновления и опеки? Учитываются ли права и мнения детей? Проживают ли усыновленные/ воспитывающиеся в приемных семьях дети с ограниченными возможностями совместно со здоровыми детьми? Освещение этих вопросов в прессе может способствовать улучшению системы усыновления и повышению общественной осведомленности, особенно в тех случаях, когда информация ограничена или ненадежна.
- Регулируется ли или контролируется каким-либо образом передача детей на усыновление в другую страну? Какой выбор возможностей предоставляется детям? Как они защищены от злоупотребления или эксплуатации? Хотят ли дети, которых забрали из родного дома, рассказывать об их новой жизни? Жалуют ли о своем решении родители, которые отдали своего ребенка на усыновление в другую семью? Не стали ли они жертвой обмана? Могут ли они продолжать поддерживать связь со своим ребенком?

Дети на попечении государства

- Способствует ли ваш рассказ лучшему пониманию того, как работает система воспитания детей в интернатных учреждениях? Существует ли четкое понимание того, какие юридические права имеют дети (и их родители) для того, чтобы оспорить действие этой системы?
- Достаточно ли вы навели справок, чтобы понять, почему и как дети попали на воспитание в интернатные учреждения? Следует помнить, что дети не виноваты в том, что их бросили на произвол судьбы и/или в том, что они связались с уголовным миром.
- Включили ли вы в свой рассказ положительные стороны, чтобы избежать риска отчуждения общественности от наскучивших вопросов, связанных с тяжелым положением брошенных на произвол судьбы детей, и закрепления в ее сознании отрицательных стереотипов? Называете ли вы по имени детей из группы риска и не относитесь ли вы к ним снисходительно, рассказывая о них, тем самым делая их уязвимыми перед лицом общественной неприязни?
- Сообщаете ли вы о возможностях для детей, находящихся на попечении государства, стать членами клубов и знакомиться с другими молодыми людьми? Положительные репортажи о возможностях для детей, находящихся на попечении государства, реинтегрироваться в основное общество помогут побороть невежество и предрассудки людей.
- Сделали ли вы все возможное, чтобы предоставить детям, находящимся на попечении государства, возможность представлять свои взгляды и высказывать свое мнение в СМИ?
- Рассказали ли вы об организациях, которые могут помочь молодым людям, сталкивающимся с трудностями дома или в воспитательных учреждениях? Существуют ли организации, специализирующиеся в оказании помощи детям, воспитывающимся отдельно от своих биологических родителей? Проверяли ли вы мандат групп, заявляющих о своей поддержке тех, кто стремится выяснить свое происхождение?

Дети и СМИ

- Посетите школы/ молодежные клубы, чтобы поговорить с детьми о вашей работе. Спросите их, разделяют ли они взгляды детей во всем мире, которым не нравится то, как их изображают в СМИ, а именно:
 - когда их серьезные высказывания подаются как веселые или шуточные или когда их заставляют выступать как дрессированных животных в цирке;
 - когда используются образы «прелестных» или несчастных детей, чтобы вызвать эмоциональную реакцию у читателей/зрителей;
 - когда их изображают невежественными или когда с ними разговаривают снисходительным тоном, или когда взрослые говорят от имени детей даже в тех случаях, когда те лучше осведомлены в обсуждаемом вопросе;
 - когда всех детей смешивают в одну однородную группу под названием «молодежь», и когда используются слова «подростки» или «молодежь», чтобы обозначить проблему/ неприятную ситуацию.*
- * **ИСТОЧНИК: “Interviewing Children: a guide for journalists and others”, Sarah McCrum & Lotte Hughes, Save the Children UK, 1998, ISBN 1 899120 71 8**
- Беседуйте с детьми из различных социальных и этнических групп. Такие беседы могут стать отличным источником для сюжетов и представить свежий взгляд на многие вопросы, которые имеют к детям непосредственное отношение, такие как образование, здравоохранение, игра, культура, политика, угрозы и запугивание, а также другие формы жестокого обращения.
- Следите за деятельностью министерства, работающего с детьми/уполномоченного по правам детей. Считают ли дети, что они должным образом представляют их интересы? Свяжитесь с неправительственными организациями, которые, в свою очередь, помогут вам связаться с теми молодыми людьми, у которых есть что-то интересное рассказать вам, но при этом помните, что у всех этих организаций есть свои интересы, продвижением которых они занимаются.
- Изучите вопросы, относящиеся к использованию детьми фотографии, информационных технологий, Интернета, мобильных телефонов и т.д. Знают ли они, как защитить себя от вредных материалов? Испытывали ли они когда-либо неуместное отношение к себе со стороны взрослых или коммерческих организаций?

Дети и СМИ

- Профессиональные работники СМИ обязаны уважать права детей в своей работе и в том, как они их представляют. Отвечает ли требованиям при тщательном рассмотрении ваша законченная работа, а также то, как вы собирали материал? (См. Приложение 4).
- Не подходили ли вы к своему сюжету с заранее готовым мнением относительно того, какие ответы вы хотите получить от детей? Как вы распорядились ответами, полученными от детей? Узнают ли они себя в опубликованном вами материале или вы переиначили их слова по своему, «на взрослый лад»?
- При проведении интервью с детьми вы:
 - сделали все, чтобы они себя чувствовали удобно, а не под принуждением?
 - уделили достаточно времени объяснению своих намерений?
 - получили их согласие на использование их подлинных имен? На фотосъемку и публикацию их фотографий в печати?
 - удостоверились в том, что они знают, как связаться с Вами, чтобы получить экземпляр готового материала?
- Оценили ли вы степень риска для ребенка в случае использования его/ее имени или фотоснимков, и обсуждали ли вы это с ребенком, с родителями или опекунами ребенка, а также с коллегами по издательству?
- Применяли ли вы ту же самую процедуру проверки, какую вы применили бы по отношению к взрослым информантам, прежде чем опубликовывать заявления или утверждения, сделанные вам детьми?
- В рамках вашей публикации/ программы предусматривается ли надежная/ конфиденциальная поддержка или рекомендации детям, ответившим на вопросы, касающиеся личного здоровья, физического или сексуального насилия, коммерческой эксплуатации или других форм криминальной деятельности?

Дети в СМИ

- СМИ имеют огромное влияние на нашу жизнь. Профессиональные работники СМИ могут внести свой вклад в улучшение «грамотности в области СМИ» среди детей и взрослых, объясняя им, как функционируют СМИ и как интерпретировать их сообщения.
- Важно тщательно планировать участие детей во всех видах производства в сфере СМИ с тем, чтобы каждый понимал, что можно и чего нельзя делать. Если ваша компания хочет поощрять детей к участию, она должна назначить специалиста/ советника/ корреспондента/ детского издателя, чтобы установить основные правила игры: безопасные методы работы и системы мониторинга; обучение лиц, осуществляющих контроль; официальное посвящение в работу «молодых журналистов» и руководящие принципы редакционного контроля. Для начала было бы идеальным производить набор из рядов членов клуба молодых журналистов, которые имеют опыт использования коммуникационных технологий.
- Если дети должны присутствовать на рабочем месте, компания должна получить письменное согласие от их родителей/ опекунов, и создать соответствующие условия для сопровождающих лиц, для предоставления первой помощи, организации перерывов для отдыха и питания, а также безопасного транспорта в офис и обратно домой.
- Познакомьте молодых людей с основными методами работы журналистов и правилами и положениями, влияющими на производство в сфере СМИ. Опишите им общий масштаб деятельности, чтобы они могли решить, какими темами им хотелось бы заниматься.
- Какой вклад могли бы сделать вы или ваша компания в проведение ежегодного Международного дня радио и телевидения в интересах детей? Подробности, касающиеся Международного дня радио и телевидения в интересах детей, а также других «Мероприятий в области СМИ и хороших идей, предложенных детьми для детей» (MAGIC), осуществляемых в других странах, можно найти на сайте www.unicef.org/magic. В этом сайте имеются ссылки на глобальную сеть для профессиональных работников СМИ и юных энтузиастов СМИ, а также Сеть СМИ для молодежи в странах Европы и Центральной Азии.

Дети в СМИ

- Рассматривали ли вы или ваша компания физический и психологический риск, связанный с участием детей в проектах СМИ? Разработайте процедуры, руководящие принципы и системы контроля для защиты детей от какого-либо риска на время работы с Вами – присутствие сопровождающих лиц, меры по защите здоровья и меры безопасности.
- Вы уверены, что ваш проект по привлечению детей к работе в СМИ не подразумевает эксплуатации детей в коммерческих целях?
- Прошли ли соответствующее обучение как сотрудники по проекту, так и дети, чтобы обеспечить понимание среди детей относительно того, что они могут делать и чего им делать нельзя? Знают ли они о правилах и положениях, применимых к СМИ? Имеется ли у них наставник, у кого они могут получить экспертные рекомендации?
- Во избежание ненужных огорчений, неразберихи и ложных ожиданий объяснили ли вы детям четкие правила, касающиеся степени их редакционного контроля? Имеют ли реальное представление их непосредственные старшие сотрудники в отношении того, чего могут достичь дети, и что им следует делать потом?
- Какие были задействованы в рамках проекта системы оценки для того, чтобы молодые люди могли получить ответную реакцию на свою работу? Спрашивали ли их о том, что они думают, и сообщали ли им о реакции аудитории?
- Знаете ли вы что-нибудь о «Радио-Манифесте», созданным молодыми работниками телерадиовещания во всех странах мира? (см. www.worldradioforum.org). Знаете ли вы о том, что каждые три года проходит Всемирная встреча на высшем уровне по вопросу СМИ для детей и подростков? (см. www.childrensmediasummit.com). Знаете ли вы о Всемирной ассоциации газет и программ для молодых читателей? (см. www.wan-press.org)

Образование

- Исследуйте и напишите, существуют ли реально равные возможности для всех детей в рамках системы образования: например для мальчиков и девочек, городских и сельских детей, для детей с ограниченными возможностями и детей из групп меньшинств.
- Могут ли школьники оказывать влияние на существующие правила и дисциплинарные процедуры через школьные комитеты? Могут ли школьники посещать уроки по своему выбору? Узнайте, имеют ли влияние родители на составление учебного плана и услуги в области образования, и как они могут влиять на эти процессы? Какую роль они играют в управлении школой?
- Сравните различные типы образовательных учреждений – дошкольные учреждения, начальные и средние школы, государственные и частные учреждения. Не является ли высокая плата за образовательные услуги причиной, по которой некоторые дети не посещают образовательные учреждения?
- Изучите соотношение числа учителей к количеству учеников. Какое значение имеет размер класса? Какие ресурсы имеются в распоряжении учителей? Имеют ли дети доступ к современному оборудованию? Изучите вопрос, касающийся безопасности школьных зданий.
- Разрешаются ли альтернативные подходы к образованию? Чем отличаются в таком случае методика преподавания, посещаемость, дисциплина и результаты от общеобразовательных учебных заведений?
- Как в школах решается вопрос с «непослушными» детьми? Являются ли наказания для них справедливыми или суровыми? Прибегают ли все еще преподаватели к телесному наказанию? В случае исключения из школы имеют ли дети право на апелляцию? Что с ними потом происходит? Как в школах решается проблема с запугиванием и издевательствами среди детей? Существует ли проблема насилия по отношению к преподавателям, и если «да», то каковы ее причины?

Образование

- Знакомы ли вы с тем, как устроена в вашей стране система образования? Ознакомились ли вы с актуальными проблемами, изменениями или положительными инициативами в системе образования, посещая образовательные учреждения?
- Имеется ли в вашем издательстве или телерадиовещательной компании специальный отдел, ведающий вопросами образования? Кто готовит материал, выпускаемый в этом отделе – репортеры, специализирующиеся в этой области, педагоги-теоретики, преподаватели? Каким образом поощряется участие детей и молодежи?
- Включаете ли вы в ваши репортажи по вопросам образования высказывания учащихся, старших преподавателей и завучей? Получили ли вы комментарии родителей, руководства школы и классных преподавателей?
- Убедились ли вы в том, что дети знают о том, что их слова могут появиться в печати или в эфире, и что ваш рассказ не вызовет никаких неожиданных для них проблем?
- Как вы можете помочь детям понять роль СМИ в обществе? Рассматривалась ли в вашей компании возможность выпуска информации в доступной форме, могущей привлечь детей и даже помочь преподавателям в их работе с детьми?
- Как в вашей компании используется Интернет? Проводились ли исследования того, как дети используют «всемирную паутину»? Выпускает ли ваша компания материал, к которому дети хотели бы получить электронный доступ? Рассматривались ли в вашей компании возможности участия молодежи в выпуске новостей, текущих обзоров и других материалов для СМИ путем развития интерактивных связей со школами?

Дети и преступность

- Подходите к рассказам о детях и преступности с точки зрения перспективы. Подростки могут стать жертвами преступления с большей степенью вероятности, чем правонарушители. Расскажите о человеческих судьбах, которые стоят за статистическими данными. Расскажите детям о возможных способах самозащиты от вредного воздействия.
- Предусматривает ли закон одинаковое обращение как с детьми и подростками, так и со взрослыми? Какое отношение и обращение с малолетними жертвами преступления? Как защищаются права малолетних правонарушителей/подозреваемых лиц и контролируется их осуществление? Проходят ли судьи, юристы, полицейские и тюремные надзиратели специальное обучение по вопросу прав детей? Существует ли к детям больше или меньше доверия по сравнению со взрослыми?
- Как дети воспринимают полицию? Как полицейские обращаются с детьми, особенно с бездомными и теми, кого они арестовывают?
- Изучите существующие ограничения на сообщения в прессе о детях в системе правосудия: судебные дела, содержание под процедуру задержания и воспитательно-исправительная работа среди прибывших из мест заключения. Являются ли они соответствующими? Существуют ли законы, препятствующие преданию гласности имен детей, обвиняемых в нарушении закона?
- Уделяется ли в рамках системы правосудия основное внимание реабилитации или наказанию? Используется ли все еще телесное наказание в исправительных учреждениях или в качестве меры наказания за преступление? Проведите расследование в отношении числа детей, находящихся во всякого вида пенитенциарных учреждениях, а также условий их содержания. Используется ли лишение свободы только в качестве крайней меры? Являются ли действующие механизмы по реабилитации и условному освобождению детей на поруки адекватными и эффективными?
- Изучите вопрос, касающийся использования наркотиков и психоактивных веществ среди детей. Почему они используют наркотики? Легко ли приобрести опасные для жизни наркотики? Считаются ли их действия по использованию наркотиков противозаконными или им оказывается терапевтическая и реабилитационная помощь? Интересуются ли мнением детей относительно содержания и формы анти-наркотических образовательных и реабилитационных услуг?

Дети и преступность

- Агрессивное и антиобщественное поведение детей неизменно коренится в жестокости взрослых и в их отношении к детям. Не подразумевает ли ваш репортаж то, что малолетние правонарушители заслуживают меньших прав, чем другие люди?
- Удалось ли вам избежать не вызванного необходимостью использования имен и фотоснимков малолетних правонарушителей? Неуместная идентификация их личности может подвергнуть детей лишнему риску, способствуя, например, дурной славе и уменьшая их шансы на возвращение к нормальной жизни. Тем самым детям отказывается в их правах.
- Убедились ли вы в том, что дети, против которых власти или население выдвигают необоснованные обвинения, имеют возможность их опровергнуть? Не стройте предположений о причастности детей к преступной деятельности на основании того лишь факта, что они являются беспризорными.
- Проследили ли вы развитие событий после опубликования вашего сообщения об аресте детей или предъявления им обвинения в совершении преступления? Находятся ли они в безопасности? Если они находятся под стражей, то какие условия их содержания? Содержатся ли они вместе с другими детьми или со взрослыми? Имеют ли они доступ к соответствующим услугам, таким как консультации юриста и другой консультативной помощи?
- Является ли ваше освещение вопросов о наркотиках и о вреде их употребления достоверным и подкрепляется ли оно научными данными? Ложные или сенсационные заявления не способствуют выработке разумных стратегий с целью оказания помощи наркоманам или осужденным наркоторговцам. Интересовались ли вы, кто снабжает детей наркотиками? Многие представители общественности полагаются на средства массовой информации как основной источник информации. Рассматривали ли вы возможность опубликования материала, содержащего четкую фактическую информацию для детей и родителей, например, о различном воздействии различных наркотиков или о процедуре лечения?

Сексуальное насилие и эксплуатация детей

- Расскажите о сексуальном воспитании и законах, касающихся сексуальной активности с участием детей. Исходя из чего был установлен возраст начала половой жизни?
- Исследуйте проблему, касающуюся сексуального насилия и эксплуатации детей и существующие в отношении их запреты. Используйте данные, касающиеся масштабов сексуального насилия в семьях в других странах. Собираются ли и публикуются точные данные по этой проблеме? Имеют ли все дети возможность (включая детей с ограниченными возможностями и содержащихся под стражей) заявлять, не подвергаясь при этом опасности, о случаях насилия в их семьях, школе или других учреждениях? Какое обучение проходят социальные работники, милиция, преподаватели и медицинский персонал в отношении работы с такими жалобами? Какие принимаются меры по обеспечению конфиденциальности, защиты, поддержки и консультативной помощи для детей?
- Считается ли правонарушением производство, распространение или хранение детской порнографической продукции? Изучите эффективность мер по предотвращению жестокого обращения с детьми и детской проституции и защите детей от порнографии, «секса по телефону» и порнографических сайтов в Интернете.
- Расскажите о судебных процессах, начатых в связи с такими жалобами. Предоставляется ли защита и поддержка детям – свидетелям? Обращаются ли с ними как с преступниками? Наносит ли им определенный вред процесс расследования? Подвергаются ли преследованию в судебном порядке или экстрадиции граждане страны или ее резиденты за жестокое обращение с детьми или их эксплуатацию в других странах?
- Проведите расследование случаев сексуального насилия детей, имея должную профессиональную поддержку и соблюдая соответствующие меры безопасности в отношении как детей, так и журналистов. Первостепенное значение должна иметь безопасность детей, которые подвергаются эксплуатации как в коммерческих целях, так и внутри семьи.
- В результате развития туристического бизнеса общественность стала обращать больше внимания на случаи сексуальной эксплуатации детей туристами. В вашей стране преследуются ли в судебном порядке лица, которые жестоко обращаются с детьми в других странах?

Сексуальное насилие и эксплуатация детей

- Ручаетесь ли вы за точность и достоверность вашего репортажа о сексуальном насилии или сексуальной эксплуатации детей в коммерческих целях? Не преувеличили ли вы его ради «шокового эффекта», даже если в нем разоблачается преступная деятельность или бездействие властей?
- Как вы изображаете ребенка, подвергшегося жестокому обращению или эксплуатации – жертвой, преступником или же человеком с теми же правами, что и у других, и с чувством собственного достоинства? Было ли возможным и уместным предоставить возможность детям говорить за самих себя? Могли ли ваши слова или фотографии детей непреднамеренно раскрыть личность подвергшихся насилию детей? Дается ли в вашем материале информация относительно того, как получить доступ к социально незащищенным детям?
- Давали ли дети свое согласие фотографироваться? Получили ли вы также согласие ответственного взрослого лица? Присутствовал ли при фотографировании кто-либо из взрослых? Не кажутся ли изображения, используемые для иллюстрации вашего повествования, способствующими развитию сексуального облика ребенка? Не производят ли они впечатление, что ребенок является добровольным участником насилия или эксплуатации? Какие были приняты меры по предотвращению возможности неправомерного использования фотоснимков детей?
- Уверены ли вы в том, что ваш репортаж не будет использован в целях рекламы «секстуризма», порнографии или иной формы детской эксплуатации? Убедились ли вы в том, что ваш сюжет не будет использован в контексте сексуально откровенного или рекламирующего сексуальные услуги материала?
- Какое воздействие может оказать эта публикация на изображенных в ней детей? Были ли созданы системы поддержки для их защиты? Существует ли конфиденциальные телефоны доверия, отвечающие на звонки людей, желающих сообщить о других случаях жестокого обращения или эксплуатации? Какую помощь получают журналисты, которые могут быть психологически травмированы в результате освещения таких тем?

Обязанности государства

- Как правительство вашей страны выполняет положения Конвенции о правах ребенка? Выполнило ли ваше правительство требование о широком информировании принципов и положений Конвенции? Представляет ли ваше правительство свои доклады Комитету по правам ребенка в Женеве вовремя и согласно установленному графику? Если эти сроки нарушаются, то по какой причине? Проводилось ли какое-либо публичное обсуждение?
- Предавались ли гласности ответные рекомендации Комитета по правам ребенка? Какие в результате этого планируются действия? Когда должен быть представлен следующий доклад? Изучите работу Комитета. Возьмите интервью у представителя от вашего региона.
- Возьмите интервью у тех, кто отвечает за контроль над выполнением Конвенции в вашей стране. Расспросите их о достижениях (или отсутствии таковых). Спросите детей, на какие вопросы они хотели бы получить ответы. Стремитесь получить от властей официальные заверения в отношении политики, дружественной к детям, или действий по конкретным проблемам, касающимся детей.
- Каким образом ваше правительство задействовало неправительственные организации в своих усилиях по улучшению жизни детей? Представляли ли эти организации свои собственные доклады на рассмотрение Комитета по правам ребенка? Насколько точными и правильными являются собранные ими факты, и подвергаются ли при этом сомнению заявления правительства?
- Расскажите о кампаниях в вашей стране по улучшению жизни детей. Что думают о них дети? Сравните их жизнь сегодня с жизнью их родителей в детстве.

Обязанности государства

- Способствуют ли ваши репортажи лучшему общественному пониманию вопросов, связанных с правами детей и той ролью, которую играет политика вашего правительства в содействии и защите этих прав?
- Журналист, как никто другой, имеет возможность требовать от своего государства действий по соблюдению своих международных обязательств. Может ли ваша программа/ издание инициировать проведение кампаний по повышению осведомленности в отношении КТР среди населения и политических деятелей?
- Беседовали ли вы с экспертами, активистами по защите прав детей и самими детьми, чтобы самим больше узнать о проблемах, стоящих перед детьми в вашей стране?
- Стремились ли вы получить разъяснения от местных властей и федерального правительства, касающиеся недостатков при предоставлении услуг детям и защите их прав?
- Предоставили ли Вы в своих материалах возможность самим детям высказать свое мнение, дабы они были услышаны властями и обществом в целом?
- Ознакомились ли вы с требованиями неправительственных организаций и обратили ли вы внимание общественности на их достижения и недостатки в их работе?
- Изучили ли вы возможность сотрудничества вашей компании с неправительственными организациями с целью выпуска информационных материалов для заинтересованных представителей общественности, откликнувшихся на ваши публикации/ программы?

**КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОНВЕНЦИИ ООН О ПРАВАХ РЕБЕНКА
В ИЗЛОЖЕНИИ ЖУРНАЛИСТА**

В Преамбуле Конвенции упоминаются основополагающие принципы Организации Объединенных Наций – в частности, идеалы в духе мира, достоинства, терпимости, свободы, равенства и солидарности – и конкретные положения соответствующих пактов и деклараций по правам человека.

Обязанности журналистов в этой связи особо не упоминаются, однако профессиональные работники СМИ, как стражи общества, играют особую роль в тех случаях, когда правительства пренебрегают своими обязательствами перед детьми.

1. Определение понятия «ребенок»

Каждое человеческое существо, не достигшее 18-летнего возраста, если по закону совершеннолетие не достигается ранее.

Государство должно обеспечивать соответствующую заботу о ребенке, если родители или другие лица, на которых возложена эта ответственность, этого не делают.

2. Предотвращение дискриминации

Все права распространяются на всех детей без исключения, и государство обязано защитить ребенка от любых форм дискриминации. Государство должно не нарушать никаких прав детей и должно предпринимать положительные действия по их содействию.

4. Осуществление прав

Государство должно делать все возможное для осуществления прав, содержащихся в настоящей Конвенции.

3. Наилучшее обеспечение прав ребенка

Все действия в отношении ребенка должны в полном объеме учитывать его интересы.

5. Воспитание в семье и развитие способностей ребенка

Государство обязано уважать права и ответственность родителей или расширенной семьи в деле воспитания ребенка в соответствии с его развивающимися способностями.

6. Выживание и развитие

Каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь, и государство обязано обеспечить в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка.

7. Имя и гражданство

Каждый ребенок имеет право на имя при рождении и на получение гражданства.

8. Сохранение индивидуальности

Государство обязано защищать и, в случае необходимости, восстанавливать основные аспекты индивидуальности ребенка (имя, гражданство и семейные связи).

9. Разлучение с родителями

Ребенок имеет право жить со своими родителями за исключением тех случаев, когда это противоречит наилучшим интересам ребенка. Ребенок также имеет право сохранять связь с обоими родителями в случае разлучения с одним из них или с обоими, а также право получать от государства необходимую информацию в отношении местонахождения его родителей, если такое разлучение вытекает из действий государства.

10. Воссоединение семьи

Дети и их родители имеют право покидать любую страну и въезжать в собственную с целью воссоединения или поддержания личных отношений между ребенком и родителями.

11. Незаконное перемещение и невозвращение

Государство обязано предотвращать похищение или удержание ребенка за границей одним из родителей или третьей стороной и принимать необходимые меры в подобных случаях.

12. Взгляды ребенка

Ребенок имеет право свободно выражать свои взгляды, причем этим взглядам должно уделяться особое внимание при решении любых вопросов, затрагивающих данного ребенка.

13. Свобода выражения

Ребенок имеет право получать и передавать информацию и выражать свои взгляды, если это не нарушает прав других лиц.

14. Свобода мысли, совести и религии

Государство должно уважать свободу мысли, совести и религии ребенка при соответствующем руководстве со стороны родителей и в соответствии с национальными законами.

15. Свобода ассоциации

Каждый ребенок имеет право встречаться с другими людьми и вступать в ассоциации или создавать их, если эти действия не нарушают права других лиц.

16. Защита права на личную жизнь

Дети имеют право на защиту от вмешательства в их личную, семейную и домашнюю жизнь, а также в их переписку, на защиту от клеветы и оговора.

17. Доступ к соответствующей информации

СМИ должны распространять информацию, способствующую социальному, моральному, образовательному и культурному развитию ребенка и уделяющую особое внимание их культурной принадлежности. Государство должно предпринимать шаги, способствующие публикации материалов, полезных для ребенка, и защищать детей от информации и материалов, наносящих вред его благополучию.

18. Ответственность родителей

Родители совместно несут основную ответственность за воспитание ребенка, а государство должно поддерживать их в этом.

19. Защита от злоупотреблений и небрежного обращения

Государство обязано защищать ребенка от любых форм физического или психологического насилия со стороны родителей или других лиц, несущих ответственность за заботу о нем, и создавать соответствующие социальные программы предупреждения злоупотреблений и лечения пострадавших.

20. Защита ребенка, лишенного семьи

Государство обязано обеспечивать специальную защиту ребенка, лишенного семейной среды, и обеспечивать соответствующую альтернативу семейной заботе либо помещение в соответствующее учреждение по уходу за детьми, учитывая при этом культурную принадлежность ребенка.

21. Усыновление

В странах, где усыновление признается и/или разрешается, оно может осуществляться исключительно в наилучших интересах ребенка при соблюдении всех необходимых гарантий и при наличии разрешения компетентных властей.

22. Дети-беженцы

Детям-беженцам или детям, ищущим убежище, должна обеспечиваться особая защита. Государство обязано сотрудничать с компетентными организациями, обеспечивающими такую защиту и помощь.

23. Дети с ограниченными возможностями

Дети с ограниченными возможностями имеют право на особый уход, образование и подготовку с тем, чтобы помочь им в достижении максимальной самостоятельности и социальной интеграции, дав им возможность вести полноценную и достойную жизнь.

24. Здоровье и здравоохранение

Ребенок имеет право на медицинскую помощь и пользование наиболее совершенными услугами здравоохранения. Государство должно уделять особое внимание предоставлению первичной медико-санитарной помощи, профилактике болезней, просвещению по вопросам здравоохранения и сокращению детской смертности. Государство должно стремиться к упразднению традиционной практики, наносящей вред здоровью ребенка. Государства обязуются развивать международное сотрудничество с целью достижения осуществления этого права.

25. Периодическая оценка при попечении

Ребенок, помещенный государством на попечение с целью ухода, защиты или лечения, имеет право на регулярную проверку попечения.

26. Социальное обеспечение

Ребенок имеет право пользоваться благами социального обеспечения.

27. Уровень жизни

Каждый ребенок имеет право на необходимый уровень жизни. Родители несут основную ответственность за обеспечение такого уровня, а обязанность государства состоит в том, чтобы создать соответствующие условия для реализации этой ответственности. В случае необходимости государство может оказывать материальную помощь и стремиться обеспечить восстановление расходов на содержание ребенка со стороны отсутствующих родителей или опекунов.

28. Образование

Ребенок имеет право на образование, и обязанность государства состоит в обеспечении бесплатного и обязательного начального образования. Школьная дисциплина должна обеспечиваться с учетом прав и при уважении достоинства ребенка. Государство должно осуществлять международное сотрудничество с целью реализации этого права.

29. Цели образования

Государство обязано признавать, что образование должно быть нацелено на развитие личности ребенка и его талантов. Оно должно готовить ребенка к активной взрослой жизни, воспитывать уважение к основным правам человека, культурным и национальным ценностям страны его происхождения и к культурным традициям и ценностям других.

30. Дети, принадлежащие к меньшинствам и коренному населению

Дети, принадлежащие к меньшинствам и коренному населению, имеют право пользоваться своей культурой, родным языком и исповедовать свою религию.

31. Отдых, досуг и культурная жизнь

Ребенок имеет право на отдых, досуг и участие в культурной и творческой жизни.

32. Детский труд

Ребенок имеет право на защиту в случаях, когда ему поручается работа, представляющая опасность для его здоровья, образования или развития. Государство должно устанавливать минимальный возраст для приема на работу и определять требования в отношении условий труда.

33. Незаконное употребление наркотических средств

Дети имеют право на защиту от

незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ, а также от их привлечения к производству таких веществ и торговле ими.

34. Сексуальная эксплуатация

Государство должно защитить ребенка от сексуальной эксплуатации и соращения, включая проституцию и порнографию.

35. Торговля, контрабанда и похищение

Государство обязано прилагать все усилия для предотвращения похищения детей, торговли детьми и их контрабанды.

36. Другие формы эксплуатации

Дети имеют право на защиту от всех других форм эксплуатации, не указанных в статьях 32 – 35.

37. Попытки и лишение свободы

Ни один ребенок не должен быть подвергнут пыткам, жестокому обращению и наказанию. Смертная казнь и пожизненное заключение запрещены. Арест или любое другое ограничение свободы должны использоваться только в качестве крайней меры и в течение как можно более короткого периода времени. Ребенок, лишенный свободы, имеет право на соответствующее обращение, и он должен быть отделен от взрослых. Он имеет право поддерживать связь со своей семьей и получать правовую и другую помощь.

38. Вооруженные конфликты

Государства- участники обязуются уважать нормы гуманитарного международного права, применимые в отношении детей, и обеспечивать их соблюдение. Дети, не достигшие 15-летнего возраста, не должны принимать прямого участия в военных действиях и не должны призываться на службу в вооруженные силы. Государства должны обеспечить заботу о детях и защиту детей, пострадавших от вооруженных конфликтов.

39. Восстановительный уход

Государство обязано обеспечить ребенка, ставшего жертвой вооруженного конфликта, пыток, пренебрежения, плохого обращения или эксплуатации, необходимым лечением с целью обеспечения выздоровления и социальной реинтеграции.

40. Отправление правосудия в отношении несовершеннолетних правонарушителей

Ребенок, который, как считается, совершил правонарушение или признается виновным в его правонарушении, имеет право на такое обращение, при котором соблюдается уважение к его правам. Ребенок имеет право на основные правовые гарантии, включая правовую и другую помощь при подготовке его дела на рассмотрение в суде и при защите в суде. Следует по

возможности избегать судебного разбирательства и содержания в местах лишения свободы.

41. Применение наивысших норм

В тех случаях, когда нормы, связанные с правами ребенка, в соответствующих национальных и международных законах выше норм, установленных в настоящей Конвенции, применяются наивысшие нормы.

42-54. Информирование и соблюдение положений Конвенции

- Государство обязано широко информировать как взрослых, так и детей о правах, содержащихся в Конвенции.

- Государства создают Комитет по правам ребенка в составе десяти экспертов для рассмотрения докладов государств-участников Конвенции через два года после ратификации, а затем каждые пять лет.

- Государства должны широко ознакомить общественность со своими докладами.

- Комитет может предложить проведение специальных исследований по конкретным вопросам, связанным с правами ребенка, и может довести их результаты до каждого заинтересованного Государства-участника и Генеральной Ассамблеи ООН.

- С целью способствовать эффективному осуществлению Конвенции и поощрять международное сотрудничество специализированные учреждения ООН – такие как Международная организация труда (МОТ), Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), Организация ООН по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) и Детский Фонд ООН (ЮНИСЕФ) – будут иметь возможность присутствовать на заседаниях Комитета.

- Совместно с любыми другими органами, признанными компетентными, включая другие органы ООН и неправительственные организации (НПО), имеющие консультативный статус при ООН, они могут представлять соответствующую информацию Комитету, и получать запросы относительно оптимального выполнения Конвенции.

Полный текст Конвенции о правах ребенка на английском языке можно найти на сайте

www.ohchr.org/english/law/crc.htm

Текст Конвенции на 38 языках можно найти на сайте www.unicef.org/magic

Факультативный протокол к Конвенции о правах ребенка, касающийся торговли детьми, детской проституции и детской порнографии – на сайте

www.ohchr.org/english/law/crc-sale.htm

Факультативный протокол к Конвенции о правах ребенка, касающийся участия детей в военных конфликтах

www.ohchr.org/english/law/crc-conflict.htm

Протокол о предупреждении и пресечении торговли людьми (Палермский протокол)

www.ohchr.org/english/law/protocoltraffic.htm

**ЦЕЛИ В ОБЛАСТИ РАЗВИТИЯ,
СФОРМУЛИРОВАННЫЕ В ДЕКЛАРАЦИИ ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ ООН**

Цели Развития Тысячелетия ООН представляют собой программу, принятую 191 государством – членом ООН. Эти Цели тесно связаны Конвенцией ООН о правах ребенка. Рассказ о положительных результатах, достигнутых на пути к поставленным этими государствами Целям, можно сделать интересным и информативным для читателей. ООН даже разработала и опубликовала подробное описание способов измерения достижения этих Целей в каждой стране.

Цель 1. Ликвидация нищеты и голода

- За период с 1990 по 2015гг. сократить вдвое долю населения, чей доход составляет менее одного доллара в день, а также сократить вдвое долю населения, страдающего от голода.

Цель 2. Обеспечение всеобщего начального образования

- Принимать меры к тому, чтобы к 2015г. все дети, как мальчики так и девочки, проходили полный курс начального образования.

Цель 3. Поощрение равенства мужчин и женщин и расширение прав и возможностей женщин

- Устранить неравенство, предпочтительно к 2005г., между мальчиками и девочками, охваченными начальным и средним образованием, а к 2015г. устранить это неравенство на всех образовательных уровнях.

Цель 4. Сокращение детской смертности

- За период с 1990 по 2015гг. сократить на две трети смертность среди детей в возрасте до пяти лет.

Цель 5. Улучшение охраны материнства

- За период с 1990 по 2015гг. сократить на три четверти материнскую смертность.

Цель 6. Борьба с ВИЧ/СПИДом, малярией и другими заболеваниями

- К 2015г. остановить и обратить вспять распространение ВИЧ/СПИДа, а также распространение малярии и других основных заболеваний.

Цель 7. Обеспечение экологической устойчивости

- Принимать меры по интеграции принципов устойчивого развития в свою политику и программы и обратить вспять процесс экологической деградации;
- К 2015г. сократить вдвое долю населения, не имеющего постоянного доступа к питьевой воде более высокого качества и основным санитарно-техническим средствам;
- К 2020г. значительно улучшить условия жизни по крайней мере ста миллионов обитателей трущоб.

Цель 8. Формирование глобального партнерства в целях развития

- Принимать меры по дальнейшему развитию открытой, основанной на правилах, предсказуемой и недискриминационной торговой и финансовой систем (приверженность принципу эффективного управления, развития и сокращения бедности как на национальном, так и на международном уровнях);
- Принимать меры по решению вопросов, связанных с особыми нуждами наименее развитых стран (обеспечение доступа, свободного от квот и тарифов, для экспортных товаров из наименее развитых стран; ускоренное облегчение бремени задолженности для бедных стран, отмена официального двустороннего долга, более расширенная помощь в развитии странам, взявшим на себя обязательство по сокращению бедности);
- Принимать меры по решению вопросов, связанных с особыми нуждами развивающихся стран, не имеющих выхода к морю, и малых островных развивающихся стран;
- Принимать меры по оказанию помощи развивающимся странам в сохранении приемлемого уровня задолженности и облегчении бремени внешней задолженности в долгосрочном плане;
- Принимать меры по разработке и выполнению стратегий, направленных на обеспечение безопасной и продуктивной занятости среди молодежи в сотрудничестве с развивающимися странами;
- Принимать меры совместно с фармацевтическими кампаниями по обеспечению доступа к основным лекарственным средствам в развивающихся странах;
- Принимать меры совместно с частным сектором по обеспечению доступа к новым технологиям, особенно к современным информационно-коммуникационным технологиям.

См. www.un.org/millenniumgoals and http://millenniumindicators.un.org/unsd/mi/mi_goals.asp

Мир, пригодный для жизни детей

В 2002г. на Специальной сессии Генеральной Ассамблеи ООН была принята Декларация, в которой излагаются нормы, по отношению к которым можно было бы оценивать политику и достижения правительств и всех тех, кто озабочен благополучием детей.

- 1. Думать прежде всего о благе детей.** Во всей деятельности, касающейся детей, первоочередное внимание следует уделять наилучшему обеспечению интересов ребенка.
- 2. Искоренить нищету: вкладывать средства в развитие детей.** Мы подтверждаем наше торжественное обещание разорвать порочный круг нищеты на протяжении жизни одного поколения, руководствуясь единой верой в то, что вложение средств в развитие детей и осуществление их прав представляют собой один из самых эффективных путей искоренения нищеты. Необходимо принять срочные меры для ликвидации наихудших форм детского труда.
- 3. Не оставлять без внимания ни одного ребенка.** Каждая девочка и каждый мальчик рождаются свободными и равными в своем достоинстве и своих правах; поэтому необходимо покончить с дискриминацией в отношении детей во всех ее формах.
- 4. Заботиться о каждом ребенке.** Детям необходимо создать как можно лучшие условия в начале жизни. Первоосновой человеческого развития является выживание, защита, рост и развитие детей при хорошем здоровье и правильном питании. Мы будем прилагать согласованные усилия для борьбы с инфекционными заболеваниями, устранения основных причин недоедания и воспитания детей в безопасных условиях, которые позволяли бы им быть физически здоровыми, умственно развитыми, эмоционально уравновешенными, социально ответственными и способными приобретать знания.
- 5. Дать образование каждому ребенку.** Все девочки и мальчики должны иметь доступ к бесплатному, обязательному и качественному начальному образованию как краеугольному камню всеобщего базового образования и иметь возможность завершить его. Неравенство полов в области начального и среднего образования должно быть ликвидировано.

6. Защитить детей от вреда и эксплуатации. Дети должны быть защищены от любых актов насилия, злоупотребления, эксплуатации и дискриминации, а также от всех форм терроризма и захвата заложников.

7. Защитить детей от войны. Дети должны быть защищены от ужасов вооруженных конфликтов. Необходимо также обеспечить защиту детей, живущих в условиях иностранной оккупации, в соответствии с положениями международного гуманитарного права.

8. Бороться с ВИЧ/СПИДом. Дети и их семьи должны быть защищены от пагубных последствий вируса иммунодефицита человека/синдрома приобретенного иммунодефицита (ВИЧ/СПИДа).

9. Прислушиваться к мнению детей и обеспечивать их участие. Дети и подростки являются творческими гражданами, способными оказать помощь в построении лучшего будущего для всех. Мы должны уважать их право выражать свое мнение и участвовать в решении всех вопросов, затрагивающих их, с учетом их возраста и зрелости.

10. Сохранить Землю для детей. Мы должны сохранить нашу природную среду, с ее разнообразием жизни, ее красотой и ее ресурсами, всем тем, что повышает качество жизни, для нынешнего и будущих поколений. Мы будем оказывать всяческую помощь с тем, чтобы защитить детей и свести к минимуму воздействие на них стихийных бедствий и деградации окружающей среды.

См. www.unicef.org/specialsession/wffc/index.html

МЕЖДУНАРОДНАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ЖУРНАЛИСТОВ (МФЖ)

Нормы и принципы освещения СМИ вопросов, касающихся детей

Все журналисты и профессиональные работники СМИ обязаны придерживаться в своей работе самых высоких этических и профессиональных норм и должны способствовать максимально широкому распространению в СМИ информации о Конвенции ООН о правах ребенка и ее значении для независимой журналистской деятельности.

Организации, работающие в области СМИ, должны рассматривать случаи нарушения прав ребенка и вопросы, касающиеся безопасности детей, их личной жизни, защиты, образования, здоровья и социального обеспечения и всех видов эксплуатации, как крайне важные для исследования и общественных дискуссий. Дети имеют абсолютное право на личную жизнь, и единственным исключением являются случаи, о которых четко говорится в данных нормах и принципах.

Журналистская деятельность, затрагивающая вопросы жизни и благополучия детей, должна всегда осуществляться с учетом уязвимого положения детей.

Журналисты и организации, работающие в области СМИ, должны стремиться придерживаться максимально высоких этических норм в своих сообщениях, касающихся детей. В частности, они обязаны:

- **стремиться** к достижению высочайшего этического и профессионального уровня работы в отношении точности и конфиденциальности, создавая репортажи на темы, касающиеся детей;
- **избегать** создания образа детей и публикации фотоизображений, которые вторгаются в информационное пространство детей с информацией, причиняющей им вред;
- **избегать** использования стереотипов и сенсационной подачи материалов с целью продвижения журналистских сообщений, касающихся детей;
- **тщательно взвешивать** все возможные последствия публикации любого материала о детях, сводя возможность риска для них до минимума;

- **избегать** визуальной или какой-либо другой идентификации детей, если это только не делается исключительно в общественных интересах;
- **предоставлять** детям, по мере возможности, право выразить свое мнение в СМИ без какого-либо принуждения извне;
- **обеспечить** независимую проверку информации, представленной детьми, и принять специальные меры предосторожности для того, чтобы не подвергать риску детей, предоставивших информацию;
- **избегать** сексуальных изображений детей;
- **пользоваться** лишь дозволенными, открытыми и честными методами для получения иллюстративного материала, заручившись, по мере возможности, согласием детей или ответственного взрослого лица, опекуна или воспитателя;
- **проверять** полномочия любой организации, претендующей выступать от имени детей или представлять их интересы;
- **не платить** детям, их родителям или опекунам за предоставление материалов о жизни детей, если это только не делается явно в интересах ребенка.

Журналисты обязаны критически изучить все представленные доклады и заявления, сделанные правительствами в отношении выполнения положений Конвенции о правах ребенка в их странах. СМИ не должны заниматься изучением или сообщать о положении детей только как о событиях дня. Они обязаны постоянно информировать о том процессе, который может привести или ведет к возникновению этих явлений.

Выпущены в свет в Ресифе, Бразилия, в мае 1998г. Приняты на Конгрессе Международной федерации журналистов в Сеуле в 2001г.

ЮНИСЕФ разработал свои собственные Руководящие принципы этического поведения при освещении в СМИ вопросов, касающихся детей.

См. www.unicef.org/media/media_tools_guidelines.html

Европейская коммуникационная сеть здравоохранения

Нормы для профессиональных медицинских корреспондентов

Прокт Норм составлен в 1998 году PressWise (MediaWise) и разработан в течение двух последующих лет в ходе консультаций с медицинскими корреспондентами и МФЖ. Окончательный вариант был принят в 2000 году Европейской коммуникационной сетью здравоохранения Всемирной организации здравоохранения в качестве руководства по добросовестной практике.

1. Во-первых, старайтесь не навредить. Первостепенную важность имеют права человека и общественное благо.
2. Сделайте все правильно. Проверьте факты и источники, даже если рискуете не уложиться в сроки.
3. Не внушайте ложных надежд. Будьте особенно осмотрительными, когда сообщаете о «чудодейственных исцелениях» или потенциальных «медицинских ужасиках».
4. Остерегайтесь стать прислужником лоббируемых интересов. Спрашивайте себя: «На чью мельницу льет воду мой сюжет?».
5. Откажитесь от личных мотивов. Всегда объясняйте, если материал публикуется в результате спонсорства.
6. Никогда не разглашайте источник информации, сообщенный вам конфиденциально.
7. Всегда проявляйте уважение к личной жизни больных, людей с ограниченными возможностями и их семей.
8. Думайте о последствиях вашего репортажа. Помните, что больным и людям с ограниченными возможностями, особенно детям, предстоит еще долгая жизнь после того, как СМИ потеряют к ним интерес.
9. Никогда не вторгайтесь в личное горе. Уважайте чувства людей, претерпевших лишения, особенно, когда имеете дело с природными бедствиями и катастрофами. При возможности, следует избегать крупных планов жертв и их семей на фотоснимках и телевизионных кадрах.
10. Если вы сомневаетесь, лучше промолчите.

Календарь знаменательных дат

Всегда полезно иметь «крючки» или «звездки», на которые можно «повесить» идеи репортажа или сюжета. Приведенный ниже перечень международных памятных дат даст вам некоторые идеи. Помимо них будет много других национальных, культурных и религиозных годовщин и событий, вокруг которых можно развить « тему детей».

Март

- 8 Международный женский день
- 21 Международный день борьбы за ликвидацию расовой дискриминации
- 22 Всемирный день водных ресурсов
- 24 Всемирный день борьбы с туберкулезом

Апрель

- 7 Всемирный день здоровья

Май

- 3 Всемирный день свободы прессы
- 31 Всемирный день борьбы с курением

Июнь

- 4 Международный день защиты детей - жертв агрессии
- 12 Всемирный день борьбы против применения детского труда
- 26 Международный день борьбы с наркоманией и незаконной торговлей

Август

- 9 Международный день коренных народов
- 12 Международный день молодежи
- 23 Международный день памяти отмены работорговли

Сентябрь

- 8 Международный день грамотности
- 21 Международный день защиты мира

Октябрь

- 5 Всемирный день учителя
- 16 Всемирный день продовольствия
- 24 День ООН

Ноябрь

- 20 Всемирный день ребенка
- 25 Международный день ликвидации насилия в отношении женщин

Декабрь

- 1 Всемирный день борьбы со СПИДом
- 2. Международный день отмены рабства
- 3 Международный день инвалида
- 5 Международный день волонтеров
- Международный день радио и телевидения в интересах детей
- 10 День прав человека
- 18 Международный день мигранта

ПОЛЕЗНЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОНТАКТЫ

Многие из перечисленных ниже организаций имеют национальные представительства или местные филиалы в каждой стране.

I. Организации, занимающиеся защитой прав детей

Amnesty International
99-119 Rosebery Avenue, London,
EC1R4RE, UK
tel +44 20 7814 6200
fax +442078331510
email amnestyls@amnesty.org
web www.amnesfy.org

Anti-Slavery International
(Международная организация по борьбе с рабством)
Thomas Clarkson House, The Stable Yard, Broomgrove Road, London SW9 9TL, UK
tel +44 20 7501 8920
fax +442077384110
email info@antislavery.org web www.antislavery.org

Centre for the Study of Children, Youth and Media
(Центр по проблемам детей, молодежи и СМИ)
Institute of Education, London University, 20 Bedford Way, London WC1HOAL, UK
tel +442076126515
fax +442076126177
email d.buckingham@ioe.ac.uk
web viwww.ccsonline.org.uk/mediacentre/main.html

ChildHope
Lector Court, 151 Farringdon Road, London EC1 3AF, UK
tel +44 207 833 0868
fax +44 207 833 2500
email chuk@gn.apc.org web www.childhopeuk.org

Children and Armed Conflict Unit
(Отдел по проблеме «Дети и вооруженные конфликты») Центр по правам человека Human Rights Centre, Essex University, Wivenhoe Park, Colchester, CO4 3SQ, UK
tel +441206873483
fax +44 1206 874 026
email armedcon@essex.ac.uk web www.essex.ac.uk/armedcon

Children's Express Worldwide
Exmouth House, 3-11 Pine Street, London EC1ROJH.UK
tel +44 207 833 2577
fax +44 207 278 7722
email enquiries@childrens-express.org
web www.childrens-express.org

Childwatch International Research Network
(международная научно-исследовательская
сеть по правам ребенка)
P.O. Box 1132 Blindern, N-0317
Oslo, Norway
tel +4722854350
fax +47 22 85 50 28
email childwatch@uio.no web
www.childwatch.uio.no

Coalition to Stop the Use of Child Soldiers
(Коалиция «Положить конец практике
детей-солдат»)
2nd floor, 2-12 Pentonville Road,
London, N1 9FP, UK
tel +442077132761
fax +442077132794
email info@child-soldiers.org web
www.child-soldiers.org

Committee on the Rights of the Child
(Комитет ООН по правам ребенка)
c/o Office of the United Nations
High Commissioner for Human
Rights, 8-14 Avenue de la Paix,
1211 Geneva 2, Switzerland
tel +41229179000
fax +41229179022
email crc@ohchr.org web
www.unhchr.ch/html/menu2/6/crc

Concerned for Working Children
(Организация «Нас волнует судьба
работающих детей»)
303/2 L B Shastri Nagar, Vimanapura Post,
Bangalore 560017, Karnataka, India
tel +91805234611
fax +91 80 52 34 258
email civc@pobox.com
web www.workingchild.org

Defence for Children International
(международная организация по защите детей)
Ruede Varembe 1, CH-1211
Geneva 20, Switzerland
tel +41 22 734 05 58
fax +41227401145
email dcf-hq@pingnet.ch web
www.defence-for-children.org

Early Childhood Unit
(Отдел ЮНЕСКО по проблеме развития
ребенка в раннем детстве)
UNESCO, 7 Place de Fontenoy,
75352 Paris, 07 SP France
tel +330145680812
fax +33 01 45 68 56 27 email
secretariat@unesco.org web [www.unesco.org/
education/educprog/ecf](http://www.unesco.org/education/educprog/ecf)

**End Child Prostitution, Child Pornography and
the Trafficking of Children for Sexual Purposes
(ECPAT) International**
(международная орг.» Положить конец
детской проституции, детской порнографии
и торговле детьми в сексуальных целях»)
328 Phaya Thai Road, Bangkok
10400, Thailand
tel +6622153388
fax +6622158272
email info@ecpat.net
web www.ecpat.net

Education International
(Образование Интернэшнл)
5, Bd du Roi Albert II (8th floor)
B-1210 Brussels, Belgium
tel +3222240611
fax +3222240606
email headoffice@ei-ie.org
web www.ei-ie.org

**European Council for Refugees and Exiles
(Европейский Совет по делам беженцев и эмигрантов)**

103 Worship Street, London, EC2A
2DF, UK
tel +44 207 377 7556
fax +44 207 377 7586
email ecre@ecre.org
web www.ecre.org

EveryChild

(Каждый ребенок)
4 Bath Place, Rivington St, London,
EC2A3DR, UK
tel +44 207 749 2468
fax +44 207 729 8339
email paul.dimnick@everychild.org.uk
web www.everychild.org.uk

Human Rights Internet

(Интернет по правам человека)
8 York Street, Suite 302,
Ottawa, Ontario K1N 5S6 Canada
tel +16137897407
fax +16137897414
email hri@hri.ca web
www.hri.ca

**Human Rights Watch-Children's Rights
Project (проект по защите прав ребенка
организации Human Rights Watch)**

350 Fifth Avenue, 34th Floor, New
York 10118-3299, USA
tel +12122904700
fax +12127361300
email hrwnyc@hrw.org
web www.hrw.org/children

**International Centre of Films for Children and
Young People (Международный Центр
фильмов для детей и молодежи)**

3774 St-Denis, Bureau 200,
Montreal QC, Canada H2W2M1
tel +15142849388
fax +1514284-0168 email
info@clfej.com web www.cifej.com

**International Committee of the Red Cross (ICRC)
(Международный Комитет Красного
Креста)**

Public Information Centre, 19
Avenue de la Paix, CH 1202,
Geneva, Switzerland
tel +41 22 734 60 01
fax +41 22 733 20 57
email press.gva@icrc.org web
www.icrc.org

**International Confederation of Free Trade Unions
(ICFTU) (Международная Конфедерация
свободных профсоюзов)**

5 Boulevard du Roi Albert II, Bte 1,
1210-Brussels, Belgium
tel +3222240211
fax +3222015815 email
intemetpo@icftu.org web www.icftu.org

**International Federation of Red Cross and Red
Crescent Societies (Международная Федерация
обществ Красного Креста и Красного
Полумесяца)**

PO Box 372, CH-1211 Geneva 19,
Switzerland
tel +41 22 730 4222
fax +41 22 733 0395
email secratarat@ifrc.org
web www.ifrc.org

International Programme on the Elimination of Child Labour (IPEC) (Международная программа МОТ по ликвидации детского труда)

International Labour Organisation,
4, Route des Morillons, CH-1211
Geneva 22, Switzerland
tel +41227998181
fax +41 22 799 8771
email ipec@ilo.org web
www.ilo.org/public

**Save the Children Alliance
(Союз «Спасите детей»)**

2nd Floor, Cambridge House,
100 Cambridge Grove, London,
W6 0LE, UK
tel +44 208 748 2554
fax +44 208 237 8000
email burkhard@save-children-alliance.org
web www.savethechildren.net

**International Society for the Prevention of Child Abuse and Neglect (ISPCAN)
(Международное Общество по предупреждению жестокого обращения с детьми и безнадзорности)**

25 W.560 Geneva Road, Suite
L2C, Carol Stream, IL 60188, USA
tel +1 630221 1311
fax +16302211313
email ISPCAN@ispcan.org web
www.ispcan.org

**International Youth Foundation
(Международный молодежный фонд)**

32 South Side, Suite 500,
Baltimore, MD21202, USA
tel +14109511500
fax +14103471188
email youth@iyfnet.org
web www.iyfnet.org

Medzasi (First Children's Embassy in the World) (Первое в мире Посольство Детей)

Str. 'Kosta Novakovikj' 22a,
1000 Skopje, Macedonia
tel +3892465316
fax +389 2 46 39 00
email first@childrens-embassy.org.mk
web www.childrensembassy.org.mk

**Minority Rights Group International
(Международная группа по защите прав меньшинств)**

379 Brixton Road, London,
SW9 7DE, UK
tel +44 207 978 9498
fax +44 207 738 6265
email minority.rights@mrgmail.org
web www.minontyrights.org

Street Kids International (Дети улицы Интернэшнл)

38 Camden Street, Suite 201,
Toronto M5V 1V1, Canada
tel +14165048994
fax +14165048977
email ski@streetkids.org web
www.streetkids.org

Terre des Homme

Ruppenkampstrasse 11 a, D-49084
Osnabruck, Germany
tel +495417101-0
fax +49 541 7072 33
email info@tdh.de web www.tdh.de

**United Nations Children's Fund (UNICEF)
(Детский Фонд ООН – ЮНИСЕФ)**

3 United Nations Plaza,
New York NY 10017, USA
tel +1 212 326 7000
fax +1 212 887 7465
email netmaster@unicef.org web
www.unicef.org/media/media_fastfacts.html

UNICEF Innocent! Research Centre on Children's Rights (Исследовательский Центр ЮНИСЕФ по правам ребенка «Инночентти»)
Piazza SS. Annunziata 12
50122 Florence Italy
tel +39 055 20 330
fax +39055244817 email
florence@unicef.org web www.unicef-
icdc.org

United Nations High Commissioner for Human Rights (UNHCHR) (Управление Верховного комиссара ООН по делам беженцев- УВКБ ООН)
8-14 Avenue de la Paix, 1211
Geneva 2, Switzerland
tel +41229179000
email 1503@ohchr.org web
www.ohchr.org

War Child International (Дети войны Интернэшнл)
5-8 Anglers Lane, London NWS 3DG, UK
tel +442079169276
fax +442079169280
email info@warchild.org.uk web
www.warchild.org

World Bank- Early Child Development (Всемирный Банк – Развитие в раннем детстве)
1818 H Street, NW Washington,
DC 20433, USA
tel +12024731000
fax +1 202 477 6391
web www.ivoricfbanc.org/
children

World Health Organization (Всемирная организация здравоохранения)
Avenue Appia 20, 1211 Geneva 2,
Switzerland
tel +41 22791 21 11
fax +41 22791 31 11
email info@who.int
web www.who.int

World Tourism Organisation (Всемирная Организация по туризму)
Capitan Haay 42, E-28020
Madrid, Spain
tel +34915678165
fax +34915678219
email omt@world-tourism.org web
www.world-tourism.org

2. Организации в сфере СМИ

Article 19 (Статья 19)
6-8 Amwell Street, London EC1R 1UQ, UK
tel +44 207 278 9292
fax + 44207 278 7660
email info@article19.org web
www.article19.org

Committee to Protect Journalists (Комитет по защите журналистов)
330 7th Avenue, 11th Floor, New
York YK 10001, USA
tel +12124651004
fax +1 212 465 9568
email info@cpj.org
web www.cpj.org

European Broadcasting Union (Европейский Союз по радиовещанию)
Ancienne Route 17A, CH-1218
Grand-Saconnex, Geneva,
Switzerland
tel +41227172111
fax + 41 22 747 4000
email ebu@ebu.ch
web www.ebu.ch

INDEX on Censorship
6-8 Amwell Street, London, EC1R
1UQ, UK
tel +442072782313
fax +442072781878
email contact@indexon
censorship.org
web www.indexonline.org

International Federation of Journalists
(Международная федерация журналистов)
IPC-Residence Palace, Bloc
C, RuedelaLoi 155, B-1040
Brussels, Belgium
tel +32 2 235 22 00
fax +3222352219
email ifj@ifj.org
web www.ifj.org

MediaWise Trust (formerly PressWise)
38 Easton Business Centre,
Felix Rd, Bristol BS5 0HE, UK
tel +441179415889
fax +441179415848
email train@mediawise.org.uk web
www.mediawise.org.uk

**Young People's Media Network in Europe and
Central Asia (YPMN)**
(Молодежные СМИ в странах Европы и
Центральной Азии)
c/o European Centre for Media
Competence, Bergstrasse 8, D-
45770 Marl, Germany
tel +49 2365 502480
fax +491212512521981
email cschuepp@unicef.org

3. Избранные веб-сайты

Advocates for Youth (Защитники молодежи)
Информационная служба в США; отдел по
вопросам сексуального поведения молодежи
www.advocatesforyouth.org/glbqtq.htm

BOES-Children's Rights Across the World
(Права ребенка во всем мире)
Многоязычный сайт по правам ребенка и
организациям области развития.
www.boes.org

Child Helpline International
www.childhelplineinternational.org

Children's House
Сайт по вопросам социальной поддержки
детей www.child-abuse.com/childhouse

Children's Rights Information Network
(Информационная сеть по правам ребенка)
www.crin.org

Dart Centre for Journalism and Trauma Europe
www.dartcentre.org/europe

Defence for Children International
(Защита детей Интернэшнл)
www.defence-for-children.org

European Union (EU)-Youth Programme
(Молодежная программа Европейского Союза)
Многоязычная информация для молодежи о ЕС
http://eunopa.eu.int/comm/youth/index_en.html

Every Child
Молодежная правительственная организация,
действующая в странах Восточной Европы, на
Балканах и Кавказе
www.everychild.org.uk

Human Rights Watch
www.hrw.org

International News Safety Institute
НПО по вопросам защиты журналистов
www.newssafety.com

Internet Watch
Борьба с сексуальной эксплуатацией детей
через Интернет www.iwf.org.uk

Internews Network
НПО по оказанию помощи независимым СМИ в
период становления демократии.
www.intemews.org

**Media Activities and Good Ideas by, with and for
Children (MAGIC)**
(СМИ в интересах детей и с их участием)
www.unicef.org/magic

NGOs concerned with children and youth
(НПО, работающие с детьми и молодежью)
www.ngo.org/links/index.htm

Safer Internet Programme
Инициатива ЕС по вопросам Интернет -
безопасности www.saferinternet.org/index.asp

World Radio Forum
(Всемирный Радио Форум)
www.worldradioforum.org

Youth Guardian Services
Помощь через Интернет людям
нетрадиционной сексуальной ориентации
www.youth-guard.org