

ПОСМОТРИМ ВМЕСТЕ В БУДУЩЕЕ

Сборник групповых работ для основной школы и гимназии,
расчитанный на координаторов по профориентации,
учителей-предметников, классных руководителей и
консультантов по планированию карьеры

Сборник издан в рамках проекта Phare 2000 “Развитие человеческих ресурсов в Ида-Вирумаа и Южной Эстонии.” Выбор заданий, подходящих для контекста Эстонии, сделан из ряда учебных материалов и справочных пособий, собранных и подаренных Эстонии различными университетами, занимающимися темой планирования карьеры в Великобритании.

В работе над сборником помогли:

Алла Лашманова
Имби Куузик
Кадри Ээнсалу
Катрин Мьяльсоо
Майе Котка
Маре Лехтсалу
Маргит Раммо
Марика Варес
Мерике Сасси
Пирет Яамнес

Электронная версия издания находится на веб-странице
www.raialeidja.ee

СОДЕРЖАНИЕ

<u>Введение</u>	<u>4</u>
<u>Профориентация и производственная карьера, и ее формирование</u>	<u>6</u>
<u>Советы и рекомендации для работы с рабочими листами</u>	<u>10</u>

Часть I - Задания "Ледокол"

<u>Что является моим видом деятельности?</u>	<u>14</u>
<u>Парение</u>	<u>15</u>

Часть II - Задания на формирование группы

<u>Организатор группы</u>	<u>20</u>
<u>Сделайте меня своим руководителем</u>	<u>22</u>
<u>Групповые задания</u>	<u>24</u>
<u>Сокровища Туюамоту</u>	<u>26</u>
<u>Запрыгни на велосипед</u>	<u>29</u>
<u>Умение убеждать</u>	<u>31</u>

Часть III - Задания, касающиеся трудовой жизни

<u>Хорошая работа?</u>	<u>40</u>
<u>Неоконченные предложения</u>	<u>41</u>
<u>Суперженщина</u>	<u>43</u>
<u>Жизнь и работа</u>	<u>45</u>
<u>Распланируй свой день</u>	<u>48</u>
<u>Проблемы на фабрике</u>	<u>53</u>
<u>Мысли на работе</u>	<u>55</u>
<u>Файл профессий</u>	<u>57</u>
<u>Компьютер</u>	<u>59</u>
<u>Группы профессий</u>	<u>62</u>
<u>Местная жизнь</u>	<u>65</u>

Часть IV - «Окно в Европу»

<u>Еврошпион</u>	<u>70</u>
<u>Культурный обмен</u>	<u>72</u>
<u>Социальная хартия</u>	<u>74</u>
<u>Использованная литература</u>	<u>76</u>

ВВЕДЕНИЕ

*«Нельзя спрашивать ЧТО ТАКОЕ СЧАСТЬЕ?
Можно спросить ЧТО ДЛЯ МЕНЯ ЗНАЧИТ СЧАСТЬЕ?
Нельзя спрашивать КАК СОЗДАН МИР?
Можно спросить КАК Я СОЗДАЛ МИР?»*

Ирландская пословица

Современный мир наглядно характеризует слово «ИЗМЕНЕНИЕ»

Изменился профессиональный мир

Мир перешел из производственного общества в общество обслуживания и информации. Активное перебазирование экономики предъявляет свои требования к рабочей силе. Уменьшилось, например количество работающих занятых в непосредственном производстве или сельском хозяйстве, и в то же время требуется все больше специалистов занятых обслуживанием, торговлей, инфотехнологией, обучением и консультациями.

Многие профессии исчезли или потеряли свое первоначальное содержание. Одновременно изменились и требования к знаниям и умениям работников (знание и умение использовать новые инструменты, материалы и технологии, умение работать с компьютером и знание языков). Выработались новые стили и формы деятельности. Например, занятость неполный трудовой день, работа дома, работа по договору и т.п.

Изменилось понятие карьеры

Карьера не означает продвижение только в рамках должности или рабочего места, а совмещение всех жизненных ролей. Работа определяет стиль жизни человека. Стиль жизни означает, где и как человек живет, чем занимается, чтобы содержать себя, с кем общается и как проводит свободное время. Стиль жизни влияет и на мировоззрение и на убеждения человека.

Изменилась и профориентация, перешедшая в следующую стадию — ПЛАНИРОВАНИЕ КАРЬЕРЫ

Соответственно и консультант по планированию карьеры это не советник, а партнер, поддерживающий при выборе и принятии решений, так как экспертом своей жизни каждый остается сам. Прежде чем начинать заниматься построением своих жизненных планов, необходимо задать себе правильные вопросы. Ход мыслей помогут упорядочить и направить такие вопросы как - «как я должен прожить свою жизнь?», «какие действия были бы наиболее правильными в этой ситуации?», и «какое действие должно быть следующим?». Очень полезно будет научиться оценивать идеи и их значение в контексте повседневной жизни. Эти умения не придут сразу и сами по себе.

В ЧЕМ ЗАКЛЮЧЕНА ПРОБЛЕМА?

На развитие личности оказывают влияние родители, учителя, сверстники, весь окружающий мир. «Каждая личность – это система сложных значений. В качестве социального создания она использует словарные средства для общения с другими, осознания мира и руководства действиями. Проблемы чаще всего скрываются не в образе мышления или человеческой личности, а в контексте или межличностном общении. Люди часто сосредотачиваются на проблемах больше чем на поиске возможностей их разрешения.

Проблемы часто бывают следствием неудавшегося общения или противоречий между индивидуальными желаниями и контекстуальными возможностями» - (Vance Peavy, R). Предлагаемый сборник групповых работ поможет координатору по профориентации, учителю-предметнику, классному руководителю и консультанту по планированию карьеры в достижении основных целей по сквозной теме «Профориентация и производственная карьера, и ее формирование».

Что определило выбор заданий?

Профессию сейчас не выбирают один раз и на всю жизнь. На современной карьерной лестнице много промежуточных площадок. Деятельность все больше ведется в команде и в форме проекта. В современном мире применение находят самые различные таланты и способности. Условием этого является способность к адаптации и желание учиться.

Сборник построен по принципу, чтобы вся существенная информация – основополагающие тематические понятия, сквозные темы, проходящие через всю учебную программу и учебные цели, требования к роли учителя, способности, развиваемые с помощью заданий – была бы максимально доступна учителю.

На рабочих листах сборника оставлено место для заметок учителя, куда во время урока можно заносить свои замечания и мысли. Это ценный материал позволяющий следить за развитием ученика и позволяющий давать обратную связь, как ученику, так и родителям. Анализ заметок позволит подобрать подходящие для следующих уроков темы и методы.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ КАРЬЕРА, И ЕЁ ФОРМИРОВАНИЕ

Доминирующее значение в школе имеет правильно организованная профориентационная работа. Это необходимость, вызванная требованием времени как в Европе, Америке, так и в Эстонии. Для составления государственной учебной программы в основной школе и гимназии послужило постановление правительства от 25.01.2002 (RT I 2002,20,116), построенное на следующих принципах:

- 1) наивысшей ценностью для школы является развитие человека в его целостности;
- 2) сталкиваясь с различными трактовками современного меняющегося мира человек самоопределяется, берет на себя ответственность за формирование своего жизненного пути;
- 3) самым важным является научиться учиться, так как знания быстро стареют в изменяющемся мире;
- 4) желание учиться и развиваться, умение анализировать свой и чужой опыт, умение совместной работы, культура поведения и этичность создают необходимые условия для нормальной жизни и ориентирования в изменяющемся мире;
- 5) постоянная учеба на протяжении всей жизни позволяет каждому в отдельности и обществу в целом справляться с задачами, которые ставит быстрое и противоречивое развитие общества;
- 6) общеобразовательное обучение поддерживает развитие гражданского общества.

Учебные дисциплины и сквозные темы

Учебные дисциплины в основной школе и гимназии разделяются по государственной учебной программе на обязательные дисциплины и дисциплины по выбору. К ним добавляются сквозные темы, которые трактуются интегрированно в рамках различных учебных предметов, поддерживая формирование у учащихся общей и предметной компетентности.

Тематические расстановки акцентов различаются в зависимости от школьной ступени, учитывается и соответствие возрасту. Сквозные темы затрагивают значительные жизненные сферы учащегося с позиции личности и социального развития, которое не рассматриваются ни одним из учебных предметов в отдельности.

Сквозная тема «Производственная карьера и ее формирование» - поддерживает формирование компетентности в различных областях. Это:

- 1) социальная компетентность – способность ориентироваться в общественной жизни, в осознании современных и прошедших явлений и событий. Готовность поддерживать демократические изменения в обществе;
- 2) рефлексивная и интеракционная компетентность – способность понять и оценить себя и отношения между людьми в соответствии с нормами культуры, выбрать соответствующий стиль поведения, придерживаться здорового образа жизни, разрешать проблемы, возникающие в связи с собой, своим возрастом, умственным и физическим здоровьем, межличностными отношениями;
- 3) технологическая компетентность – способность осознавать изменения в образе жизни и работы людей, обусловленные развитием технологии, жить в мире высоких технологий, разумно расходовать ресурсы.

Профориентация и производственная карьера, и ее формирование

Задача сквозной темы «Профориентация и производственная карьера, и ее формирование» предполагает что ученик:

- знакомится с различными профессиями/специальностями, получает представление об изменениях в рабочем мире, и следующих из этих изменений прогнозах на будущее;
- осознает свои интересы, возможности, способности, дающие возможность составления адекватной самооценки и построения конкретных планов карьеры;
- развивает свои учебные навыки, умение общаться, умение работать в коллективе и т.п., чтобы сформировать готовность к вступлению в трудовую жизнь, постоянному обучению и принятию решений в своей карьере.

Основными задачами профориентатора являются:

- обсуждение своей деятельности с коллегами и оказание им помощи;
- координация деятельности по профориентации и планированию карьеры в школе;
- сбор необходимой для работы информации и обмен ею.

Необходимо проследить пять основных линий: личность, роли, работа, карьера, адаптация. Более подробное объяснение этих линий означает:

- личность: знание своих качеств, отношение, оценка ценностей, способности, сильные стороны, ограничения, потенциал и потребности;
- роли: позиции в семье, обществе, рабочем мире и связанные с ними ожидания;
- работа: результативная работа, оплачиваемая работа и неоплачиваемая общественная и домашняя работа;
- карьера: чередование ролей на работе и связанный с этим личный успех, оплата и удовлетворенность;
- адаптация: развитие качеств и умений, которые помогут учащимся адаптироваться и справиться с переменами (например, вера в себя, способность к приспособляемости, гибкость, принятие решений, решение проблем).

Темы сгруппированы для различных школьных ступеней

Проходящие через все школьные ступени рассматриваемые темы, можно разделить на три большие группы:

1. Знания о себе – анализ опыта, интересов, способностей, умений, ценностей, желаний, личностных качеств, достижений и т.д.
2. Знания о возможностях обучения и трудовом мире – знакомство с тенденциями развития рынка труда, профессий и специальностей, возможностей обучения и т.п., и их исследование.
3. Развитие умений принимать решения, планирования, преодоления проблем – расширение знаний, умений, навыков и т.п.; определение потребностей развития, умения адаптироваться, знакомство с различными способами получения информации, построение личных планов.

Для работы с этими темами есть много возможностей. Одной из таких возможностей является групповая работа. Работая целенаправленно вместе со сверстниками, учащийся получит представление о принципах работы в команде и преимуществах совместной деятельности,

научится считаться с другими и нести общую ответственность. Важно постоянно давать обратную связь о результатах проделанной работы (о чем думали, что чувствовали, чему научились, что думает учитель, имеющий большой жизненный опыт и способен видеть жизнь под другим углом). Ценность имеют как негативные, так и позитивные чувства, но к моменту окончания занятия должны доминировать позитивные чувства и мысли. Здесь значительная роль отводится учителю.

При работе с приведенными выше темами следует иметь в виду следующие принципы:

Возрастное соответствие. Здесь действует народная мудрость – всему свое время. Ученика нельзя научить тому к чему он не готов. Например, если ученикам младших классов свойственно фантазирование и мечтание, то при выборе занятий нужно исходить из этого. Если учащимся основной школы свойственно пробовать разные виды деятельности (отсюда и частая смена кружков и секций), то следует это поощрить и направить на самоанализ: что нравится, что нет. К окончанию основной школы учащийся уже должен знать свои интересы, способности и ценности, и сделать первый выбор – куда идти дальше учиться.

Регулярность. Знания, умения и навыки не формируются в процессе занятия одним видом деятельности, а в преемственности занятий. Развитие взаимной поддержки социальных умений (умение слушать, общаться и объяснять, умение взаимной поддержки, умение самовыражения и умение высказывания своей точки зрения) должно происходить через школьную и повседневную жизнь.

Целесообразность. Задача учителя при планировании занятий – четкая постановка цели, на которой необходимо сосредоточиться. Эта цель должна быть известна учащимся. Таким образом, развивается умение постановки целей и планирования времени.

Индивидуальность. Хотя учитель и планирует учебную и воспитательную работу, имея в виду всех своих учеников, следует думать о возможностях дифференциации – какие работы и занятия подходят индивидуально тому или другому ученику. Это предполагает хорошее знание учителем своих учеников.

Роль учителя

Роль учителя в процессе планирования и формирования карьеры – это сознательное систематическое руководство. Учителю также отводится творческая роль развития мотивации учения, формирования манеры поведения и создания соответствующей возрасту и возможностям учебной среды. Предпочтительны разнообразные формы обучения, обучение через опыт, групповые работы, проекты, экскурсии, обсуждения, индивидуальные задания, домашняя работа, творческие задания и т.п. В манерах поведения, умении общаться и отношении к работе определяющее значение имеет личный пример учителя.

Для эффективной реализации изучаемой темы от учителя требуются следующие знания и умения:

- знание концепции меняющегося рабочего мира;
- знание современных методов и теорий, связанных с профориентацией и планированием карьеры;
- наличие черт, гармонирующих со знаниями (способность позитивно мыслить, непредвзятое отношение к людям и профессиям и т.п.);
- знание методики активного обучения;
- ориентирование в местном рынке обучения, экономики и труда;
- знания возрастных особенностей учащихся и стадий профессионального развития.

Планирование и развитие карьеры как сквозная тема позволяет:

- развивать творческое и критическое мышление, способность принимать решения и нести ответственность, умение адаптироваться и гибкость, позитивное мышление и умение общаться;
- сформировать адекватную самооценку, умение совместной учебы и работы и умение получать информацию;
- научиться творчески решать проблемы, высказывать свое мнение, анализировать себя и окружающую среду;
- отделять важное от не важного;
- принимать решения и планировать, пересматривать в соответствии с изменившимися обстоятельствами ранее запланированное и при необходимости менять;
- использовать различные источники информации, создавать социальную сеть поддержки и пользоваться ею и т.д.

В школе планированием карьеры занимаются на специальных уроках и интегрированно посредством различных учебных дисциплин. Значение имеет школа в целом, а так же родители и окружающая среда.

Поскольку развитие учеников индивидуально и его темп и ход значительно варьируются в рамках одного класса, следует следить за тем, чтобы каждый учащийся получил позитивную обратную связь и опыт.

СОВЕТЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РАБОТЫ С РАБОЧИМИ ЛИСТАМИ

Подборка состоит из групповых работ, творческих заданий и игр, рассчитанных на учащихся основной школы. Все предложенные материалы могут быть использованы и для занятий с гимназистами. К описанию задания добавлены и рекомендации учителю, в рамках какого предмета разрабатывать тему, и какие возможности еще предлагает задание. Учитель делает выбор исходя из уровня развития учащихся и подготовленности, как учащихся, так и своей, принимая во внимание сложность темы. Учитель может использовать свой творческий потенциал для расширения заданий и изменения при необходимости уровня сложности.

Задания помогут учителям, классным руководителям и координаторам по профориентации в школах разнообразить уроки, связанные с профориентацией. Поскольку тема «Профориентация и производственная карьера, и ее формирование» является одной из сквозных тем государственной учебной программы, то подобную работу можно и нужно проводить интегрированно сквозь все учебные дисциплины, начиная с I школьной ступени.

Уровень развития детей различен в зависимости от возраста. Тем самым учителю имеет смысл, исходя из предложенных здесь групповых работ, создать свой вариант, который подходил бы его учащимся. Учитель может приспособить предложенные здесь групповые работы для работы с другими темами.

Например:

Сокровища Туамоту – учитель может составить новую легенду, используя описания знакомой местности или литературное произведение.

Неоконченные предложения – можно придумать начала предложений исходя из особенностей класса или рассматриваемой темы.

Суперженщина – создать новые рабочие листы: «Суперребенок» или «Супермужчина». При

использовании предложенных в подборке игр следует учитывать то что основной целью не является развлечение, а, обучение, тренировка и приобретение через игровую ситуацию знаний и опыта.

Описание метода групповой работы

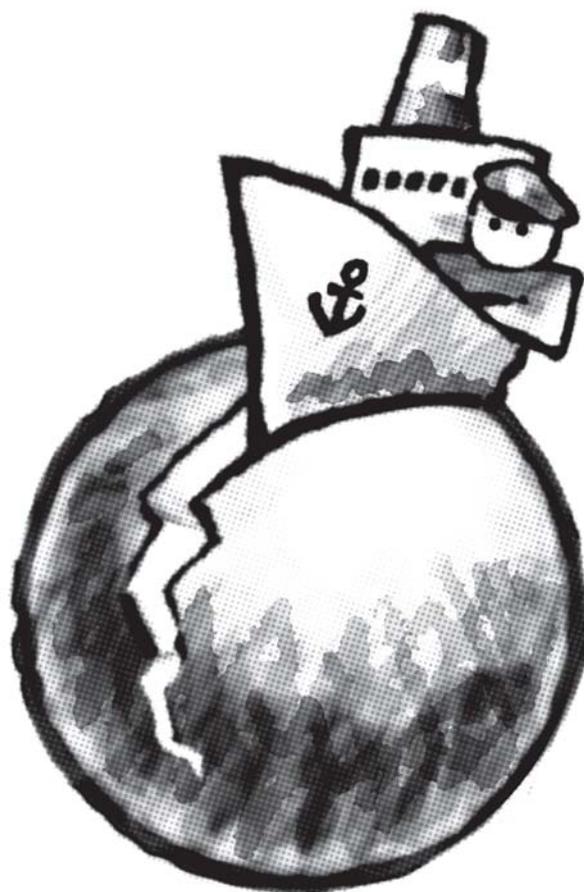
Групповая работа – это совместная работа учащихся в группах, во время которой акцент делается на деятельности учащихся, их совместных обсуждениях и выступлениях. Количество участников в группах может быть различным. Действенными бывают как большие (целый класс), так и маленькие (2 – 8 человек) группы. Преимуществом групповой работы является совместная работа учащихся, развивающая в свою очередь умение общаться. Особенно хотелось бы подчеркнуть возможность взаимопомощи и обучения. Роль учителя – наблюдать за учащимися и оказывать при необходимости помощь.

Важными компонентами в групповой работе являются:

- ясная цель
- взаимная выработка групповых правил и следование им
- учитывание как личных потребностей учащегося, так и группы в целом
- четкие задания для всех участников
- умение планировать время
- равновесие между ответами учителя и учащихся
- обратная связь между учителем и учениками

Групповые работы в подборке разделены на четыре подтемы:

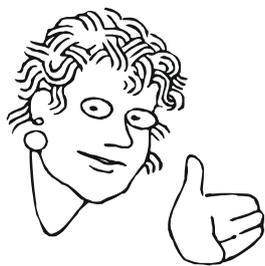
- I «Ледокольные» задания
- II Задания на формирование группы, умение считаться с участниками группы
- III Задания, касающиеся трудовой жизни
- IV Задания «Окно в Европу»



Часть I

ЗАДАНИЯ "ЛЕДОКОЛ"

Групповая работа более эффективна, если учащиеся чувствуют себя уверенно, в т.ч. знают что их ожидает и открыты для совместной работы. Поэтому важно провести упражнения которые поддержат учащихся и дадут им знания, как о себе, так и о партнерах.



ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ МОИМ ВИДОМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ?

Цель

Разогревающее упражнение, которое поможет учащимся больших групп узнать друг друга, расслабиться и чувствовать себя более свободно. Упражнение применяется и при формировании маленьких групп для работы над последующими заданиями и упражнениями.

Материалы

Один маленький листок бумаги для записок с клеящейся полосой для каждого учащегося.

Подготовка

На каждом листке бумаги пишется какая-либо профессия. Количество профессий зависит от величины группы, и количества групп.

Например, в случае группы состоящей из пяти человек:

Больница - медсестра, физиотерапевт, врач, радиолог, санитар.

Строительная площадка - маляр, каменщик, электрик, кровельщик, трубопроводчик.

Гостиница - повар, официант/кельнер, администратор, управляющий гостиницей, портье.

Школа - директор, классный руководитель, библиотекарь, лаборант, социальный работник.

Театр - актер, постановщик, осветитель, музыкант, билетер.

Аэропорт - охранник, диспетчер, проверяющий паспорта, регистратор билетов, работник багажной службы.

Предписание

Руководитель прикрепляет листок бумаги с клеящейся полосой учащемуся на спину, учащиеся перемещаются в помещении и (а) пробуют угадать место своей работы или (б) пробуют найти других членов своей рабочей группы.

Правила

Каждый учащийся может задать один вопрос, но не может спросить название своей профессии. Можно использовать язык жестов и мимику. В качестве альтернативы можно задавать вопросы на иностранном языке.

Обзор

В результате этого упражнения ученики объединяются в группы и дают своей группе название, связанное с родом занятий.

Учебные предметы, где можно применять эти занятия

Родной язык (актерские способности), иностранный язык, учение о человеке.

Каким образом можно адаптировать/изменить занятие?



ПАРЕНИЕ

Цель

Это упражнение поможет участникам группы работать вместе, научиться доверять друг другу, справляться с напряжением и расслабляться.

Материалы

Табуретка или стул с низкой спинкой для каждой группы из пяти - шести человек.

Предписание

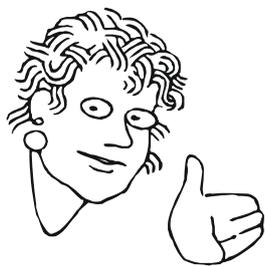
1. Самый большой (или тяжелый) участник группы садится на стул, поставив обе ноги на пол.
2. Участники группы соединяют руки так, как показано на рисунке (ладони вместе, пальцы сцеплены, указательные пальцы вытянуты вперед).
3. Четверо встают вокруг «жертвы» - двое по бокам и двое сзади.
4. Стоящие по бокам участники кладут вытянутые указательные пальцы под согнутые колени «жертвы», стоящие сзади – под мышки «жертвы».
5. Кто-нибудь считает до трех, и группа пытается поднять «жертву» - это очень сложно сделать.
6. «Жертва» садится снова на стул, и четверо участников группы кладут свои левые руки на голову «жертвы» одна на другую (ладонью вниз и пальцы выпрямлены).
7. После левых – также кладут правые руки.
8. В таком положении находятся около 20 секунд, в течение которых все одновременно издадут звук в одной тональности (уммммммммм...) и слегка пригибают вниз голову «жертвы».
9. По команде «Убирайте руки и поднимайте!» - участники группы приводят руки в положение, описанное в п.4 и пытаются поднять «жертву».
10. Подъем происходит удивительно легко. Участникам группы кажется, что какая-то внешняя сила или сверхъестественная энергия помогает им.

Эффект этого упражнения поразительный. Будьте внимательны, чтобы более легкие и маленькие участники группы не ударились о потолок.

Обзор

Секрет этого упражнения состоит в силе нажима рук, положенных на голову. Тело «жертвы» сохраняет этот нажим или энергию и отпускает ее как пружину, после того как уберут руки. Это случается в тот момент, когда группа пытается поднять «жертву» во второй раз.

Повторите упражнение без касания головы «жертвы». Иногда «жертва», чувствуя над собой руки и слыша мычание (уммммм...), ведет себя так же, как и в случае контакта рук с головой «жертвы», и эффект будет сходен с первым вариантом.



Дополнительное упражнение

Сидящий бык – это второе упражнение, обучающее доверию друг к другу. Участники группы (минимальное количество 4, но чем больше, тем веселее) стоят в кругу и поворачиваются в затылок друг другу. После этого каждый садится на колени стоящего сзади. Если один из участников группы теряет равновесие, то группа рассыпается как колода карт.

Учебные предметы, где можно применять эти занятия

Реальные предметы, физкультура, учение о человеке, классная вечеринка.

Каким образом можно адаптировать/изменить занятие?

ПАРЕНИЕ

1. Самый большой (или тяжелый) участник группы садится на стул, поставив обе ноги на пол.



2. Участники группы соединяют руки так, как показано на рисунке (ладони вместе, пальцы сцеплены, указательные пальцы вытянуты вперед).

3. Четверо встают вокруг «жертвы» - двое по бокам и двое сзади.



4. Стоящие по бокам участники кладут вытянутые указательные пальцы под согнутые колени «жертвы», стоящие сзади – под мышки «жертвы».

5. Кто-нибудь считает до трех, и группа пытается поднять «жертву» - это очень сложно сделать.

6. «Жертва» садится снова на стул, и четверо участников группы кладут свои левые руки на голову «жертвы» одна на другую (ладонью вниз и пальцы выпрямлены).



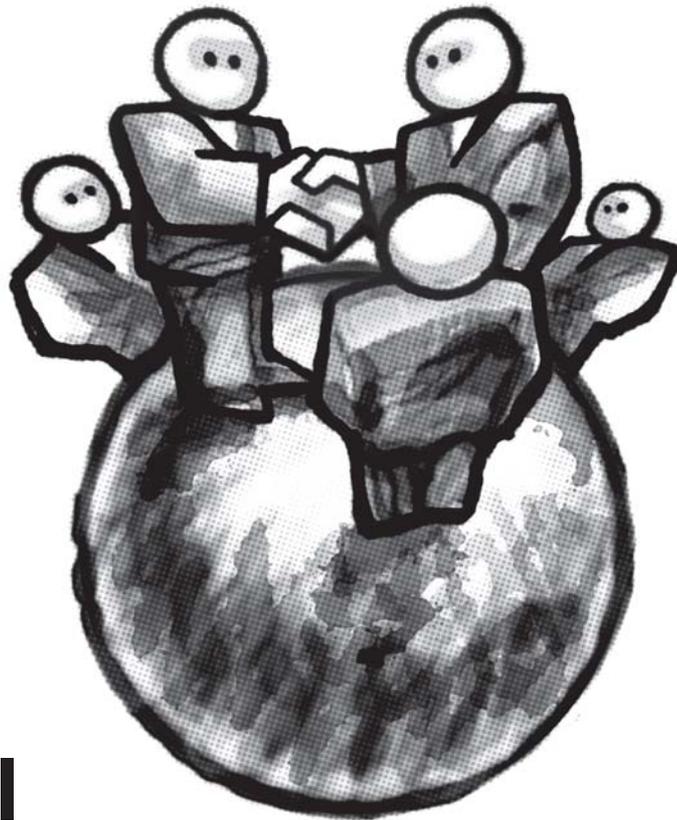
7. После левых – также кладут правые руки.

8. В таком положении находятся около 20 секунд, в течение которых все одновременно издают звук в одной тональности (уммммммммм...) и слегка пригибают вниз голову «жертвы».

УМММММ...

9. По команде «Убирайте руки и поднимайте!» - участники группы приводят руки в положение, описанное в п.4 и пытаются поднять «жертву».





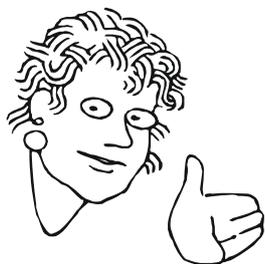
Часть II

ЗАДАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ГРУППЫ

Групповая работа развивает формирование самоопределения группы. Для выработки идей более эффективными являются большие группы. В маленьких группах каждому участнику группы легче выразить свое мнение, развивается умение обсуждать и слушать. При определении величины группы следует исходить из цели задания, сущности и требований.

Групповая работа полезна, так как помогает:

- развивать умение общаться, слушать и объяснять
- развивать взаимоуважение учащихся и поддержку друг друга
- обеспечить активную работу всех участников
- развивать уверенность в себе и защиту своих интересов



ОРГАНИЗАТОР ГРУППЫ

Цель

Помочь учащимся выявить качества необходимые для успешной группы.

Материалы

Каждому участнику группы одну копию рабочего листа «Организатор группы».

Предписание

Учащиеся следуют во время работы в группе указаниям на рабочем листе, отвечают на вопросы и обсуждают между собой ответы.

Обзор

Каждая группа должна выбрать представителя, который подведет итог ответам группы.

Образцы ответов

Примеры групп существующих в повседневной жизни:

- спорт (футбольная команда, хоккейная)
- производственная линия
- работники телевидения, читающие обзор новостей
- преподавательский состав школы или университета
- правительство

Участники преуспевающей группы:

- поддерживают друг друга
- мотивируют друг друга
- посвящены группе
- осознают цель задания
- наслаждаются совместной работой
- общаются друг с другом
- учатся друг у друга
- согласовывают свою деятельность
- распределяют поровну между собой работу
- доверяют и уважают друг друга

Попросите каждую группу выделить те качества, которые надо развивать, изменять в лучшую сторону.

Учебные предметы, где можно применять эти занятия

Родной язык, история, физкультура.

Каким образом можно адаптировать/изменить занятие?

ОРГАНИЗАТОР ГРУППЫ

Вашей задачей является решить, что делает из команды хорошую команду. Можете ли назвать какую-нибудь команду (коллектив, группу)?

2. Продолжите список.
Думайте о том, как члены команды помогают друг другу.

Участники хорошей команды...

1. Разговаривают друг с другом

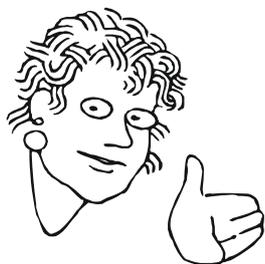
2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____



СДЕЛАЙТЕ МЕНЯ СВОИМ РУКОВОДИТЕЛЕМ

Цель

Помочь учащимся обозначить качества успешного руководителя.

Материалы

Каждому участнику группы одну копию рабочего листа «Сделайте меня своим руководителем».

Предписание

Учащиеся следуют во время работы в группе указаниям на рабочем листе, отвечают на вопросы и обсуждают между собой ответы.

Примеры ответов

Хороший руководитель...

- помогает создать группу
- поддерживает участников группы при выполнении заданий
- проверяет результативность работы
- обозначает сильные и слабые стороны группы
- решает, кто что делает
- знает потребности участников группы
- проводит собрания и выслушивает жалобы
- действует решительно
- отвечает за деятельность группы

Обзор

Каждая группа должна выбрать представителя, который подведет итог ответам группы. Попросите каждую из групп объяснить, как они выбрали представителя.

Учебные предметы, где можно применять эти занятия

Родной язык, история (известные личности), физкультура, учение о человеке.

Каким образом можно адаптировать/изменить занятие?

СДЕЛАЙТЕ МЕНЯ СВОИМ РУКОВОДИТЕЛЕМ

1. Назовите каких-нибудь руководителей, которых вы знаете.

2. Кого из них вы считаете хорошим руководителем и почему?

3. Ответьте вместе на вопросы:

- a. Как бы вы выбрали руководителя?
- b. Что делает руководителя хорошим руководителем?
- c. Должны ли участники группы быть по очереди руководителем?
- d. Как группа без руководителя принимает решения?

4. Дополните список качествами хорошего руководителя.

Хороший руководитель...

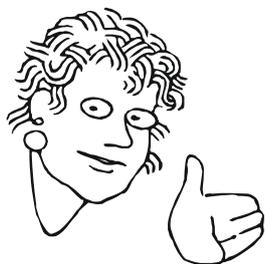
1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____



ГРУППОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Цель

Цель заданий – дать группе возможность работать совместно над решением различных проблем. Хотя между группами может возникнуть конкуренция, основной упор делается на совместной работе группы для достижения цели.

Время

Разное, в зависимости от выбранного задания.

Материалы

См. задания.

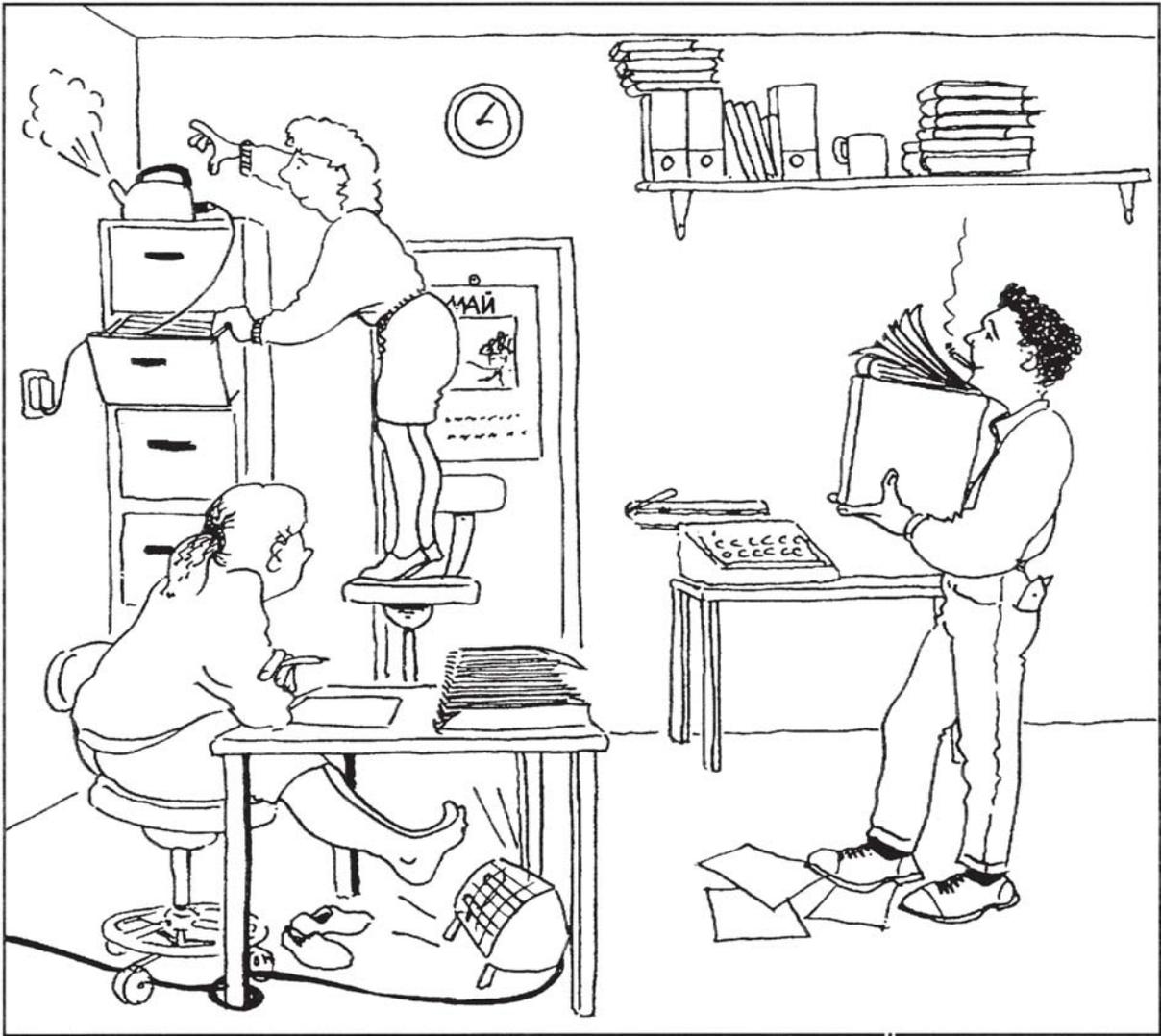
Предписание

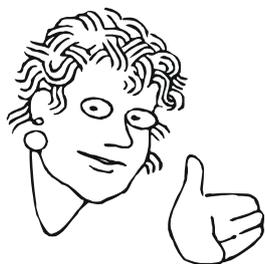
1. Постройте из десяти газет при помощи скотча укрытие. Укрытие должно стоять вертикально и вмещать в себя одного участника группы.
2. Придумайте игру с мячиком для тенниса или пинг-понга, которая порадовала бы ребенка находящегося в инвалидном кресле.
3. Используя листы бумаги А3, создайте профориентационный буклет.
4. Придумывая заголовки или содержание, и обсуждая их, учащиеся могут использовать материалы учебной ярмарки Teeviiт или материалы серии «Если бы я был...».
5. Найдите в газетных объявлениях о приеме на работу объявление:
 - a) в котором предлагается самая высокая зарплата
 - b) в котором предлагается самая низкая зарплата
 - c) с сексуальным уклоном
 - d) которое дает меньше всего информации о работе
 - e) которое дает больше всего информации о работе
 - f) с самым необычным названием рабочего места
 - g) самое смешное
6. Оформите для вывешивания в витрине магазина привлекающее внимание объявление, в котором предлагаются услуги няни или мойщика окон.
7. Подражатель. Один большой лист бумаги и карандаш для каждой группы. Одному участнику каждой группы предлагается посмотреть на предмет или картинку (другие этого не видят) в течение только 30 секунд. После того как представители вернутся к своей группе, они должны в течение 1 минуты нарисовать на бумаге то, что они запомнили. После этого предмет или картинку рассматривает другой участник группы, и игра продолжается до тех пор, пока все участники группы не рассмотрели предмет/ картинку. В задании можно использовать приведенную ниже картинку, которая содержит несколько полезных предписаний касающихся техники безопасности.

Учебные предметы, где можно применять эти занятия

Родной язык, математика, реальные предметы, музыка, художественное обучение.

Каким образом можно адаптировать/изменить занятие?





СОКРОВИЩА ТУОАМОТУ

Цель

Поддержать всех участников группы принять участие в обсуждении. Подчеркнуть важность разделения и организации информации при принятии решения или разрешении проблемы.

Группы

Могут быть разными: от 5-ти до 10-ти участников. Если возможно, расположить группу кругом.

Материалы

У каждой группы должен быть один экземпляр истории сокровищ Туоамоту и один комплект указаний, который делится среди участников группы.

Подготовка

Вырежьте указания.

Предписание

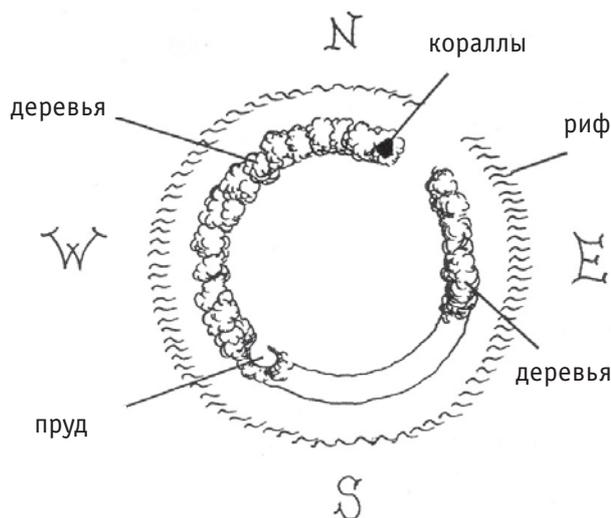
Руководитель просит группу внимательно прочитать рассказ и раздает всем участникам группы указания. При помощи указаний каждая группа должна составить карту или схему острова сокровищ. Самые важные указания пометьте карандашом. Чтобы сделать задание более сложным и интересным можете раздать дополнительные указания, для отвлечения группы на ложный путь.

Правила

Участники группы передают по кругу друг другу указания, причем сами они не могут передвигаться или подходить к участникам своей или других групп. Для обмена информацией участники группы зачитывают друг другу указания и обсуждают их.

Обзор

Корректно нарисованный атолл должен выглядеть следующим образом:



Учебные предметы, где можно применять эти занятия

Родной язык, география, художественное обучение.

Каким образом можно адаптировать/изменить занятие?

СОКРОВИЩА ТУАМОТУ

В 1858 году четверо искателей приключений Джозеф Киллорайн, Диего Альварец, Арчер Броун и Люк Баррет украли в одной церкви в Перу большое количество золота и украшений. Они направились на маленьком паруснике «Босун Бирд» через Тихий океан по направлению к Туамоту. Туамоту находится среди бесчисленных атоллов и коралловых островков. (Атоллы возникают на местах погасших подводных вулканов). Наконец путешественники высадились на маленьком островке и утопили дубовый сундук полный золота в пруду похожем на грушу. Украшения были закопаны в восточной необитаемой части атолла.

Четверка уплыла с острова, чтобы отсидеться в укрытии, но им не повезло. Броун и Алварец были убиты в драке, и хотя у двоих оставшихся в живых грабителей была карта, они не смогли, вернувшись на остров, отыскать сокровища. Люди годами безуспешно искали сокровища, и один искатель провел 13 лет на острове, где ничего не было, перекапывая его по несколько раз.

Когда автор этой истории был матросом на торговом корабле в Южном море, он нашел этот остров, но это уже совсем другая история!

Задача вашей группы – выбрать из своих рядов руководителя и нарисовать, пользуясь данными вам указаниями карту острова. Вы не можете помечать указания. Прочитайте доставшееся вам указание группе и обсудите их. Победившая группа получит дополнительные указания, и кто знает – может быть, в один прекрасный день вам удастся добраться до Туамоту и вернуться назад не только с чудесным загаром.

Используйте оставшееся внизу место для рисования карты.

УКАЗАНИЯ

Атолл имеет форму спасательного круга

На северо-востоке кораллового рифа есть проход

В северной части атолла растет густой лес

Грушевидный пруд находится недалеко от окраины леса

Через проход можно попасть на атолл в центре лагуны

Вокруг атолла коралловый риф

Диаметр острова от побережья до лагуны в среднем 300 метров

Если вы продвигаетесь через проход, то справа от вас будет большое нагромождение кораллов

Ширина прохода около 100 м

Диаметр лагуны 2 км

Южная часть атолла ровная и без растительности

Грушевидный пруд находится на западной стороне лагуны

Драгоценности закопаны вблизи от нагромождения кораллов

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ УКАЗАНИЯ

Глубина в месте прохода на атолле 3 м

При высокой волне тяжело причалить к внешней стороне атолла

На атолле не живут звери, только птицы

Если поранить кожу кораллом то может развиться коралловая лихорадка

В прудах живут угри

На атолле нет пресной воды

Остров находится вне зоны ядерного полигона

Вокруг пруда 7 коралловых рифов

Атолл находится почти на 17 градусов южнее экватора



ЗАПРЫГНИ НА ВЕЛОСИПЕД

Цель

В качестве подготовительного упражнения лучше, когда учащимся даются готовые идеи, которые они могут в дальнейшем развивать. "Запрыгни на велосипед" поможет ученикам в генерировании идей, базирующихся на примерах мини-фирм взятых из опыта других школ.

Время

20 - 30 минут.

Материалы

Каждой группе по одному экземпляру рабочего листа «Запрыгни на велосипед». Если возможно, то и каждому участнику группы. Один кубик.

Правила

1. Исследуйте содержимое трех коробок. Коробки называются: клиенты, назначение и процесс.
2. В каждой коробке шесть предметов и учитель бросает кубик, чтобы определить какой предмет из коробки будет выбран.
3. Если при выбрасывании кубика выпадет шестерка, можно выбрать любой предмет из коробки.
4. У каждой группы три предмета и они должны выбрать тип предприятия, связанный с этими предметами. Выбор надо сделать в течении определенного времени, которое назначит учитель или руководитель.
5. Если с выбранным направлением деятельности у группы совпадает:
 - 3 предмета - группа получает 3 очка
 - 2 предмета - группа получает 2 очка
 - 1 предмет - группа получает 1 очко
6. Если группа выдвинет идею, которой нет в списке, и она совпадает со всеми тремя предметами, то получает 2 дополнительных очка.
7. Группа представляет свою идею другим группам, которые могут ее оспаривать.
8. Побеждает та группа, которая наберет наибольшее количество очков после того как игра будет сыграна несколько раз.

Обзор

Обсудите успешность деятельности группы, используя опросник обзора групповой работы «Запрыгни на велосипед».

Учебные предметы, где можно применять эти занятия

Экономика, математика, родной язык, реальные предметы, музыка, художественное обучение.

Каким образом можно адаптировать/изменить занятие?

ЗАПРЫГНИ НА ВЕЛОСИПЕД

Клиенты	Назначение	Процесс
1. Дети	1. Надевается на себя	1. Сделай сам
2. Одноклассники	2. Употребляется в пищу	2. Готовое изделие
3. Общественность	3. Разглядывается	3. Развей имеющуюся идею дальше
4. Люди, которым требуется помощь	4. Используется	4. Будь физически активен
5. Родители/опекуны	5. Развлечение	5. Привлечь публику
6. Лотерея*	6. Лотерея*	6. Лотерея*

* Лотерея (распространенная игра *Lucky dip*, в которой засовывают в мешок руку и достают себе вещь)

Идеи

Идеальные дома для домашних любимцев
Сборник любимых рецептов
Услуги для обработки текста
Услуги фотографа
Рисование
Тряпичные куклы
Игрушки из дерева
Услуги переплета книг
Деревянные настольные игры
Распродажа
Загадки
Садоводство
Выгул собак
Дизайн рекламных проспектов
Рождественские или другие праздничные открытки
Изготовление свечей
Украшения (серьги)
Видеозаписи со школьных мероприятий
Самостоятельно оформленные футболки
Изготовление пиццы
Мытье автомобилей
Косметические сумки

Демонстрация мод
Ремонт плееров
Бутербродный бар
Самодельные подушки
Благотворительные спортивные мероприятия
Чистка мягкой мебели
Школьные аукционы
Деревянные сервировочные столы
Детские мероприятия
Комнатные растения
Школьная газета
Продажа подержанных книг
Аукцион ненужных вещей
Театральное представление
Ремонт велосипедов
Школьный магазин
Временная работа
Компьютерные игры
Присмотр за детьми
Конкурс диско-танцев
Сборник любимых шуток



УМЕНИЕ УБЕЖДАТЬ

Цель

Подготовка к ситуациям во взрослой рабочей жизни, когда могут понадобиться умения убеждать и вести переговоры.

Материалы

«Собачий питомник»
«Умение убеждать»

Предписание

1. Используя личный опыт учеников, обсудите ситуации, когда им нужно было вести переговоры чтобы получить то, чего очень хотелось, или избежать чего-то нежелательного.

Ситуации, которые могут учащиеся упоминать:

- Просьба к другу об услуге
- Получение у родителей денег
- Сбор денег на благотворительном мероприятии
- Возврат товара в магазин
- Покупка или продажа вещей на распродажах
- Покупка по объявлению
- Уклонение от семейного мероприятия
- Избегание наказания

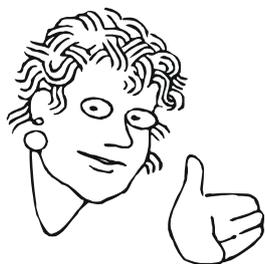
2. Была ли ситуация когда учащийся был недостаточно убедителен и разочаровался из-за этого в себе? Попросите учеников рассказать о трудностях, с которыми им пришлось столкнуться:

- Неуверенность при разговоре с посторонними
- Неумение правильно подобрать слова
- Не смог сказать "нет"
- Почувствовал, что его вынудили согласиться с решением
- Не смог сделать комплимент
- Почувствовал неловкость, когда комплимент был сделан ему
- Переживал из-за того, что возник конфликт
- Потерял терпение
- Отодвинул принятие решения
- Скрывал свои чувства
- Боялся мнения других
- Тон разговора казался неестественным

3. Определите умение убеждать, убедительность.

Убеждать не значит быть навязчивым, невежливым, неприятным или навязывающим свое желание. Убедительность находится между агрессивностью и пассивностью. Если мы убедительны, то показываем, что у нас есть право на свое мнение, и нам трудно что-то навязать или подавить наше мнение.

Обсудите различия в поведении между культурами (терпеливое стояние в очереди, сохранение спокойствия, реверансы перед членами королевской семьи, закрытость и сдержанность) и традиционными ролями мужчин и женщин при развитии умения убеждать.



4. Поговорите о предполагаемых ситуациях, в которых могут понадобиться умения убеждать и вести переговоры.

Например

- переговоры о зарплате и условиях труда
- защита прав предусмотренных трудовым договором
- выступление против насилия, эксплуатации и дискриминации на работе
- в роли гражданина страны
- в роли потребителя
- в роли партнера
- в роли родителя

Задания для группы

Попробуйте различные варианты начала разговора с посторонним, например, задав на автобусной остановке вопрос о том, когда будет следующий автобус. Исследуйте и продемонстрируйте образцы языка жестов выражающие интерес к тому, что говорит партнер. Поиграйте в "Собачий питомник" используя ситуации и роли, предложенные на рабочем листе.

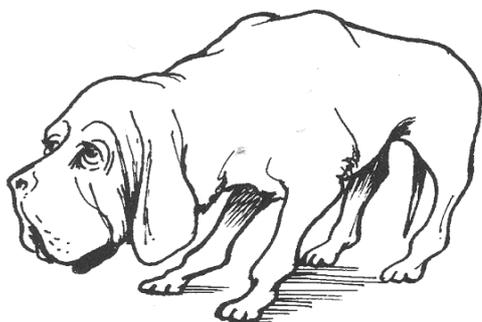
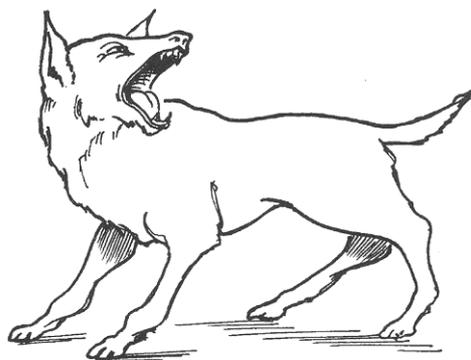
Учебные предметы, где можно применять эти занятия

Родной язык, экономика, история (национальные черты характера и традиционные стили поведения), учение о человеке.

Каким образом можно адаптировать/изменить занятие?

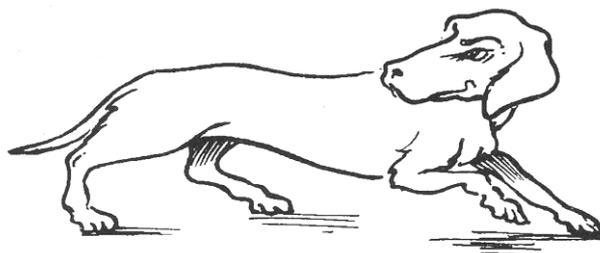
СОБАЧИЙ ПИТОМНИК

СОБАКИ-ЛИДЕРЫ агрессивны, чувствуют себя хозяевами. Все должно быть так как они хотят, они навязывают свои идеи и заставляют всех соглашаться с собой. Своих целей они достигают, используя слабости других.

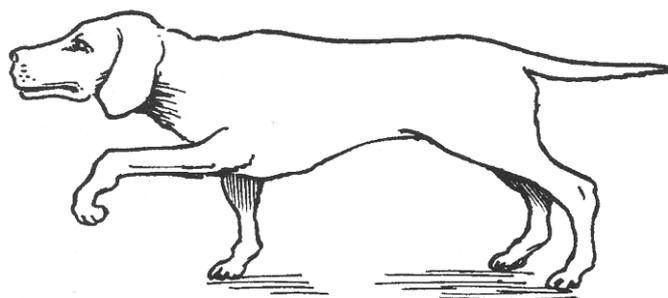


ПОКОРНЫЕ СОБАКИ принижены, пассивны, постоянно извиняются. Позволяют решать другим. Своих целей они достигают, опираясь на сочувствие других и ведя честную игру.

ХИТРЫЕ СОБАКИ идут к своим целям окольными или коварными путями. Они манипулируют другими, но избегают открытого противостояния. Своих целей они достигают при помощи интриг.



ЧЕСТНЫЕ СОБАКИ уверены в себе, открыты и убедительны. Они слушают других, говорят то, что нужно сказать и сохраняют спокойствие. Своих целей они достигают открытостью и убедительностью.



КАК ЭТИ ЧЕТЫРЕ ТИПА СОБАК ПОВЕЛИ БЫ СЕБЯ В СЛЕДУЮЩИХ СИТУАЦИЯХ?

В прошлую среду ты на несколько минут опоздал (а) на работу. Получив сегодня выписку из зарплатного листа увидел (а) что у тебя удержана зарплата за полчаса. Ты недоволен (недовольна) и идешь разбираться к начальнику. Что ты ему скажешь?

Идешь домой после тяжелого рабочего дня, и на проходной тебя останавливает охранник, чтобы обыскать тебя и твою сумку. Ты знаешь, что он не имеет на это права. Что ты сделаешь и скажешь?

Ты звонишь в магазин, чтобы узнать есть ли у них нужная тебе вещь. Получив положительный ответ, собираешься и идешь в дождливую погоду далеко в магазин, чтобы купить эту вещь. В магазине выясняется, что этой вещи нет в продаже уже несколько недель. Тебе предлагают заменить другим товаром, стоимость которого намного выше. Что ты будешь делать?

Сегодня утром ты нашел (нашла) на своем рабочем столе письмо в котором тебя просят включить ровно в 11.00 сигнализацию. Ты сделал (а) это и остался (осталась) очень доволен (довольна) своей точностью. К сожалению, это оказалось чьей-то глупой шуткой, и вся утренняя выработка была испорчена. Твой начальник очень недоволен этим и вызывает тебя в свой кабинет, чтобы устроить головомойку.

В школе у тебя была кличка, которая тебе очень не нравилась. Придя на работу ты надеялся (надеялась) что можешь забыть о прошлых неприятностях, как вдруг в один прекрасный день слышишь знакомый голос окликающий тебя на всю улицу. Это один из твоих одноклассников, обратившийся к тебе используя твою ненавистную кличку.

УМЕНИЕ УБЕЖДАТЬ

Несколько простых правил для высказывания своих требований:

1. Подумайте, чего Вы хотите достичь.
2. Представьте себе, что Вы это уже получили.
3. Подумайте о том, как Вы сидите или стоите.
4. Дышите глубоко, чтобы успокоиться.
5. Постарайтесь установить зрительный контакт.
6. Защищайте себя.
7. Сформулируйте свое требование достаточно кратко.
8. Употребляйте местоимение "я". Например, "Я хочу, чтобы...", а не "Хорошо бы..."
9. Не старайтесь вызвать чувство жалости.
10. Если Вы не получите достаточного объяснения причины отказа, продолжайте высказывать свои требования.

Помните о том, что и у других есть право придерживаться своих требований.

Вы можете упражняться в умении убеждать при походе в магазин, или при возвращении товара в магазин и требования обратно своих денег.

Для Вас может оказаться неожиданностью то, как хорошо к Вам отнесутся.

УМЕНИЕ УБЕЖДАТЬ

Пять шагов для того чтобы установить свою позицию:

1. Покажите, что Вы понимаете положение других людей. Тем самым заработаете положительное отношение, так как это показывает, что Вы выслушали внимательно аргументы противоположной стороны.

"Я понимаю, что Вы хотите сказать....."

"Я понимаю, что Вы имеете в виду....."

"Я понимаю, какие сложности у Вас могут возникнуть в связи с этим....."

2. Объясните, как Вы представляете ситуацию, и что вы об этом думаете. Вашим волшебным словом будет "тоже", а не "но...."

"...я тоже об этом думал(а)."

"...мне тоже придется поработать, чтобы..."

"...я тоже не думаю, что это было бы единственно возможным решением."

3. Выскажите конкретно, что Вы хотите сделать. Будьте позитивно настроены.

"Таким образом, мне хотелось бы закончить эту работу."

"Так что я прошу придерживаться нашей договоренности."

"Так что я прошу оставить меня в покое."

4. Если Ваш собеседник не обращает внимания на то что вы говорите, или кажется, что Ваши слова не достигают цели, говорите до тех пор пока ваши высказывания не дойдут до собеседника.

5. Будьте готовы пойти на уступки. Подготовьте уже мысленно варианты компромиссного решения.

"Хорошо, будем делать оба варианта."

"Хорошо, я отправлю письмо, если ты согласишься с тем что..."

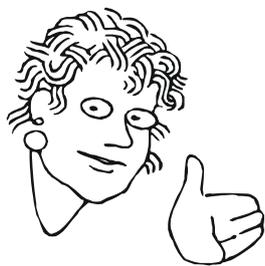
"Хорошо, ты разрешишь мне пойти вечером..., а я обещаю вернуться в..."



Часть III

ЗАДАНИЯ, КАСАЮЩИЕСЯ ТРУДОВОЙ ЖИЗНИ

Способность оставаться конкурентноспособным на сегодняшнем рынке труда требует от работника помимо хороших профессиональных умений и общих умений, например, хорошего владения родным и иностранным языками, умения работать на компьютере, и наличия социальных умений, таких как, способность к учебе, умение общаться, готовность к совместной деятельности. Групповые задания дадут представление о том, как умения одного человека, подход к решению задачи и результаты его деятельности влияют на результаты работы всей группы и наоборот. Групповые работы помогут заложить готовность к постоянному обучению и внедрению в трудовую жизнь. В рамках этой темы полезно указать на результаты учебы, которые тесно связаны с местом на рынке труда (хорошие общие умения предоставляют больше возможностей выбора).



ХОРОШАЯ РАБОТА?

Цель

Помочь учащимся осознать аспекты удовлетворенности работой и важность способностей в удовлетворенности работой.

Время

20 - 30 минут.

Материалы

Доска с бумагой и маркеры.

Подготовка

Подготовьте список ответов на вопрос "Что значит хорошая работа?" Список раздается учащимся.

Предписание

1. В начале свободного обсуждения учащихся просят ответить на вопрос "Что значит хорошая работа?" Ответ включает в себя разные аспекты удовлетворенности - деньги, хорошие условия работы, сотрудники, разнообразие, интересная деятельность, хорошее обучение, отпуска, начальство, ответственность, продвижение, чувство уверенности и т.д. Руководитель записывает предложенные ответы на доске.
2. Каждый расставляет ответы по порядку (то что считает самым важным на 1 место и т.д.). Желающим предлагается объяснить, каким образом они рассчитывают достичь удовлетворения от работы, учитывая свои ответы.
3. После этого обсуждается каждое предложение, чтобы определить связано ли оно с требованиями, связанными с работой или оплатой. Например, ответственность, разнообразие и т.д. больше связаны с требованиями, в то время как деньги, условия труда и чувство уверенности связаны с оплатой. Чтобы увидеть каким образом учащиеся оценивают основные измерения, связанные с удовлетворенностью работой, рассматриваются очередности предложений каждого в отдельности и всей группы. Исследования показали что те, кто ставят выше факты, связанные с требованиями к работе, чаще испытывают хандру, чем те, кто ценят выше рабочую среду и оплату. Почему это так? Как влияет высокая оценка содержания работы на выбор карьеры?
4. В последней части учащихся просят решить, что бы им помогло достигнуть удовлетворенности. Более чем вероятно, что они сошлются на интересность работы и наслаждение работой, хотя ответами должны быть умения и способность справляться с работой.

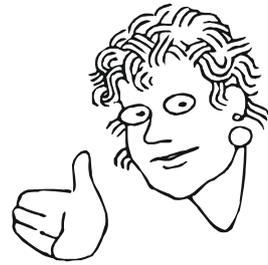
Для подведения итогов руководитель может взять один из выработанных списков, и описать каким образом удовлетворенность зависит от способностей работника.

Например, без способностей не поднимут зарплату, не будет продвижения по службе и пропадет чувство уверенности, пострадают отношения, руководство будет заменено на контроль, могут ухудшиться условия труда, и пропадет интерес к работе.

Учебные предметы, где можно применять эти занятия

Введение в профориентацию, родной язык, экономика, учение о человеке.

Каким образом можно адаптировать/изменить занятие?



НЕОКОНЧЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Цели

Помочь учащимся в выражении негативных и позитивных эмоций и чувств, примеряя на себя свои будущие роли в рабочем мире.

Материалы

Каждому ученику по одному экземпляру рабочего листа «Неоконченные предложения».

Предписание

Анкета заполняется в соответствии с руководством.

Правила

Строго запрещены слова "скучный", "нормально" и "замечательно"!

Обзор

Учащиеся работают в парах или небольших группах и обсуждают свои ответы. Особое внимание надо уделить вопросам, на которые трудно ответить. Добровольцы могут позволить группе проанализировать свои ответы, чтобы увидеть какое впечатление они произвели - позитивное или негативное. Учащимся с негативной самооценкой часто тяжело дается составление личных планов деятельности или ответы на компьютерные анкеты. Группа может оказать достаточно большую помощь в опровержении ложных представлений, которые могут иметь о себе участники группы.

Учебные предметы, где можно применять эти занятия

Родной язык, учение о человеке, экономика, иностранный язык.

Каким образом можно адаптировать/изменить занятие?

НЕОКОНЧЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Закончите предложения первыми пришедшими вам в голову словами.

То, что я больше всего хочу знать о работе это – _____

Находясь на работе, мне хотелось бы _____

Работая чувствовал(а) бы себя плохо если бы _____

Мне бы хотелось, чтобы мои коллеги по работе думали что я _____

Мне бы хотелось работать _____

Мне говорили, что я должен (должна) стать _____

Работа для меня _____

Самое плохое при определении на работу это - _____

Самое хорошее при определении на работу это - _____

Одев форму чувствовал(а) бы себя _____

Женщины должны на работе _____

Мужчины должны на работе _____

Обучение которое бы я хотел(а) получить это - _____

На работе я бы беспокоился (беспокоилась) о _____

Работая, смеялся (смеялась) бы над _____

Школа и работа различаются потому что _____

Если бы это зависело от меня, то хотел(а) бы стать _____



СУПЕРЖЕНЩИНА

Трудовые и домашние роли во взрослой жизни, их связь между собой.

Цель

Расширение у младших учащихся понятия о ролях, которые присутствуют в повседневной жизни людей и часто находятся в противоречии друг с другом. Учащиеся размышляют о том, как мужчины и женщины могут распределить между собой домашние роли.

Время

10 - 15 минут.

Материалы

Каждому ученику по одному экземпляру рабочего листа "Суперженщина".

Подготовка

Небольшое обсуждение для разъяснения понятия "роль".

Предписание

Учащиеся читают описание дня суперженщины и пытаются найти как можно больше ролей, в которых суперженщина выступала в течение дня.

Обзор

Список ролей суперженщины:

- жена
- мать
- дочь
- женщина
- гражданка
- читатель
- клиент
- потребитель
- работница
- уборщица
- ученица
- работодатель
- деятель профсоюза
- пациент
- увеселитель
- телезритель
- пассажир
- шофер
- повар

Замечание

"Возможно, тебя этот список удивил, но большинство людей должны играть в жизни разные роли. К сожалению, некоторые видят тебя только в одной роли и забывают о других, в которых ты тоже должен выступать, или игнорируют их".

Обсудите ситуации, когда это случилось.

Подумайте о том, как Суперженщина могла бы выступать в своих ролях, заботясь о детях и доме.

Должна ли женщина обязательно отказаться от карьеры в пользу детей?

Учебные предметы, где можно применять эти занятия

Родной язык, учение о человеке, общение, экономика, иностранный язык.

Каким образом можно адаптировать/изменить занятие?

СУПЕРЖЕНЩИНА

Утро четверга началось с того, что суперженщина договаривалась с рабочими, которые пришли чинить дверь гаража. Потом она отнесла на почту поздравительную открытку ко дню рождения своей матери и отвела детей в школу. Перед работой она зашла на избирательный участок, чтобы проголосовать на выборах в местные органы власти и купила еще в киоске газету. Во время обеденного перерыва успела забежать в магазин и купить продукты на ужин. Забегав за детьми в школу, уточнила время тренировки по йоге. После обеда провела профсоюзное собрание и ушла с работы чуть раньше, чтобы успеть к зубному врачу. Вечером приготовила дома ужин, сделала уборку и поехала на концерт в городском собрании пенсионеров, где выступила, исполнив несколько музыкальных номеров на пианино. Домой успела как раз к началу показа по телевизору вечернего сериала, но, к сожалению, заснула перед телевизором, но проснулась от того что, вернувшийся домой муж, въехал опять своей машиной в дверь гаража.

Суперженщина выступает в течении дня в различных ролях.
Сколько разных ролей сможешь назвать?

Какие из этих ролей можно было бы разделить с супермужчиной?



ЖИЗНЬ И РАБОТА

Цель

Расширить знания и представления учащихся о том каким образом работа может вступить в противоречие с отношениями в повседневной жизни.

Время

В зависимости от продолжительности интервью учащихся.

Материалы

Каждому учащемуся один или несколько экземпляров рабочего листа «Жизнь и работа».

Предписание

Учащиеся работают в парах и интервьюируют кого-нибудь, кто работает за зарплату или в качестве волонтера. В процессе интервьюирования используются вопросы из рабочего листа «Жизнь и работа». Ответы записываются на рабочих листах, либо на аудио/видео кассеты.

Очень важным является построение урока, на котором дается обратная связь. Прослушивание нескольких интервью не является особо занимательной деятельностью, особенно если группы большие. Более действенной является групповая работа, когда группы комплектуются соответственно типу интервьюируемого работника, например:

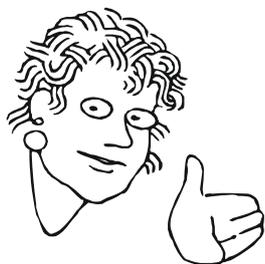
- Молодые сотрудники, у которых мало обязанностей
- Работники, у которых семья и другие обязательства
- Работники, приближающиеся к пенсионному возрасту
- Волонтеры
- Сами себе работодатели (FIE)
- Профессионалы и технические работники
- Специалисты
- Простые рабочие

В маленьких группах выясняются обязанности работников этой группы и приводятся наиболее интересные и необычные ответы. Представитель группы представляет результаты на семинаре.

Обзор

Ответы на последний вопрос «Если бы встретили себя 15-летнего, какой совет, связанный с работой Вы бы себе дали?» могут дать материалы для последующего интересного и необычного обсуждения.

Заполните образец опросника и покажите его ученикам, не участвовавшим в анкетировании. Их задачей является определить (а) кто дал совет и (б) кому он был предназначен.



Некоторые примеры из реальной жизни:

«Работай много. Обеспечь себя какой-нибудь специальностью, Ты можешь пройти этой дорогой только один раз, поэтому используй свои возможности.»

«Используй любую возможность для учебы и получения рабочего опыта. Времени хватит на все, если ты этого захочешь.»

«Работай и слушай больше. Больше верь в себя – ты не дура. Забудь про мальчиков.»

Учащиеся обычно утверждают, что эти советы были даны родителями или воспитателями своим детям, или это учителя, разговаривающие с учениками, но на самом деле очень редко угадывают, кто с кем вел разговор. Для запутывания ситуации руководитель может выступить с предположением, что дающие совет – это самые лучшие консультанты по планированию карьеры, которых только можно найти, но они не являются профессионалами.

Наконец раскрывается правда и очень поучительно видеть то, как учащиеся тщательно читают советы. Обсуждение можно полностью перевернуть и попросить учащихся дать совет себе через 15 лет.

Учебные предметы, где можно применять эти занятия

Родной язык (общение), учение о человеке.

Каким образом можно адаптировать/изменить занятие?

ЖИЗНЬ И РАБОТА

Мы исследуем, каким образом работа влияет на жизнь человека, и мы были бы очень рады, если Вы найдете время ответить на следующие вопросы:

Какую работу Вы делаете?

Что Вам больше всего нравится в своей работе?

Что Вам больше всего не нравится в своей работе?

Можете ли Вы сами планировать свое рабочее время?

Изменилось ли за последние пять лет Ваше рабочее время?

Стала ли Ваша работа более напряженной, чем была пять лет назад?

Можете ли Вы сами выбирать время для отпуска?

Сколько времени у Вас занимает дорога на работу?

Хотели бы Вы жить ближе к месту работы, если да - то почему?

Думаете ли Вы дома о рабочих проблемах?

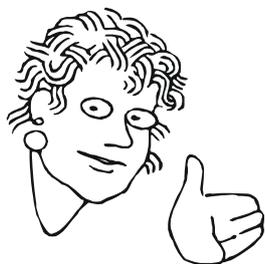
Связаны ли Ваши друзья с Вашей работой?

Есть ли у Вас какие-то ограничения в отношении свободного времени связанные с работой?

Остается ли у Вас время для общественной деятельности (профсоюз и т.д.)?

Если бы Вы выиграли в лотерею достаточно большую сумму, остались бы Вы на этой работе?

Если бы Вы встретили себя таким, каким были 15 лет назад - какой совет Вы бы дали себе в отношении своей сегодняшней работы?



РАСПЛАНИРУЙ СВОЙ ДЕНЬ

Цель

Это задание для группы и его выполняют в дополнение к упражнению «Суперженщина». Цель та же самая – расширить представления учащихся о ролях, в которых люди выступают в своей повседневной жизни и проблемах, с которыми им придется сталкиваться при выполнении различных требований.

Размер группы

Около 8 человек.

Материалы

Каждому учащемуся один рабочий лист «Распланируй свой день». Каждой группе 16 цитат.

Подготовка

Персонажем этого упражнения может быть как мужчина, так и женщина, в зависимости от того какой рабочий лист получил учащийся. Раздайте материалы так, чтобы одни участники группы получили бы женские варианты рабочего листа, другие – мужские. 16 требований нарезаются и раздаются группам.

Предписание

I Этап

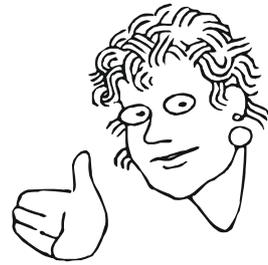
Участники группы исследуют самостоятельно требования и решают, какое количество времени должен затратить персонаж на ту или иную деятельность. Это отмечается на рисунке «Мой день».

II Этап

Группа исследует, какое количество времени они выделили на всю деятельность в целом.

III Этап

Учащиеся должны решить, какие роли являются для персонажей основными и какие можно проигнорировать или уменьшить. Задание не является простым, поскольку в руководстве участникам группы предлагается отождествить себя с определенной ролью и найти для этой роли конкретное место в расписании дня.

**Обзор**

Некоторые пункты для обсуждения в группе:

- Насколько реальна такая ситуация?
- Если участники группы считают что ситуация не реальна, то им будет интересно узнать, что предложенный вариант базируется на жизненной ситуации.
- Есть ли различия в распорядке дня мужчины и женщины?
- Какие задачи предложенные персонажу сложнее/проще всего исключить из распорядка?
- Какие задачи сложнее всего вновь включить в распорядок дня?
- От кого ожидалось выполнение большего количества ролей? Почему?
- Что можно сделать для уменьшения нагрузки персонажа?
- Какие умения и личные качества помогли бы персонажу справиться. Например, убедительность, надежность, точность, спокойствие, гибкость, хорошая память, принятие решений?

Учебные предметы, где можно применять эти занятия

Учение о здоровье, учение о человеке.

Каким образом можно адаптировать/изменить занятие?

РАСПЛАНИРУЙ СВОЙ ДЕНЬ

Крису Даниелю 36 лет и он работает в фирме, комплектующей компьютеры. Работой Криси является тестирование.

Его рабочий день длится обычно с 8.45 до 16.00.

Он живет с 7 летним сыном и 11 летней дочерью.

Он ездит на маленькой машине, и большая часть его поездок занимает 20 - 30 минут.

Учитывая данную вам информацию, подумайте, сколько времени должен потратить Крис на эту деятельность и запишите свое предположение. После этого выберите временной промежуток, когда это могло бы произойти и отметьте это на часах.

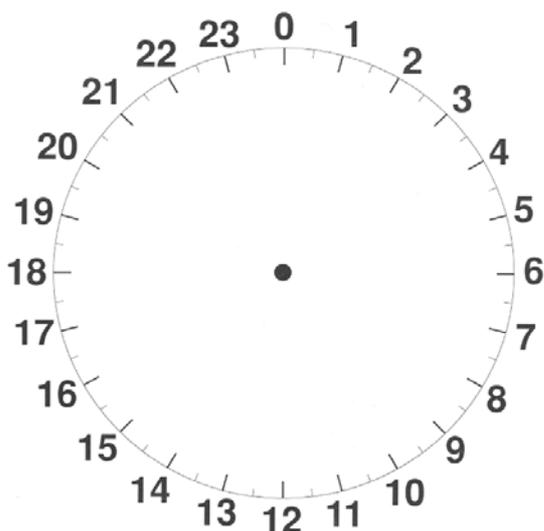
Если получите дополнительную информацию, то поступайте таким же образом.

1. деятельность: на это уйдет

.....

2. деятельность: на это уйдет

.....



Крис Даниель 36 лет и она работает в фирме, комплектующей компьютеры. Работой Крис является тестирование.

Ее рабочий день длится обычно с 8.45 до 16.00.

Она живет с 7 летним сыном и 11 летней дочерью.

Она ездит на маленькой машине, и большая часть ее поездок занимает 20 - 30 минут.

Учитывая данную вам информацию, подумайте, сколько времени должна потратить Крис на эту деятельность и запишите свое предположение. После этого выберите временной промежуток, когда это могло бы произойти и отметьте это на часах.

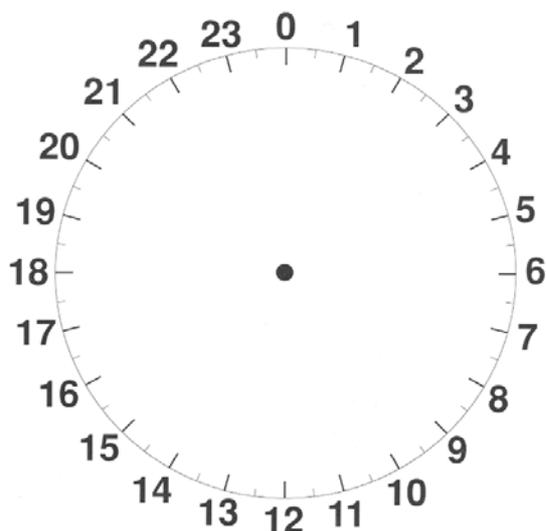
Если получите дополнительную информацию, то поступайте таким же образом.

1. деятельность: на это уйдет

.....

2. деятельность: на это уйдет

.....



РАСПЛАНИРУЙ СВОЙ ДЕНЬ

"Я оставлю ему(ей) письмо, чтобы он(а) собрал анкеты из домов по этой стороне улицы. Здесь всего 40 домов, и большинство жителей должно быть в семь вечера уже дома".

"Слушай, Крис, клиентов становится все больше и больше, что ты думаешь о том, что бы поработать еще часик сверхурочно? Думаю, что дополнительные деньги тебе пригодятся, да и нам была бы большая польза от дополнительной рабочей силы".

"Не знаю, удастся ли в обед попасть на прием к врачу? По ночам у меня так сильно болит голова".

"Что нам в школе на обед давали? Я даже не знаю, выглядели как подгоревшие котлеты. Надеюсь, что к чаю будет что-нибудь вкусенькое. Кушать ужасно хочется".

"Крис мог(ла) бы зайти вечером. Его(Ее) приход всегда поднимает мне настроение - особенно сейчас, когда я уже выхожу с трудом".

"Скажи еще раз, это сегодня в 10.30 вечера и ты второй слева в третьей массовой сцене? Я обещаю, что обязательно посмотрю. Подумать только, мой младший брат уже снимается в кино!"

"Опять опоздала на школьный автобус! Слушай, ты можешь меня подвезти в 8.30. Ой, и еще - может ты сможешь зайти в библиотеку и взять там одну книжку для моего реферата".

"Крис конечно обрадуется, когда услышит нашу новость. Я позвоню в час дня, когда все будут на месте. Сколько времени сейчас в Эстонии, на два часа больше чем в Англии?"

РАСПЛАНИРУЙ СВОЙ ДЕНЬ

"Я переживаю из-за здоровья пациента. Для начала выписала таблетки и посоветовала хорошенько выспаться."

"И зарплата неплохая, верно? Так что приходите сегодня после обеда на собеседование. Вас пригласят около двух часов."

"Спектакль идет с 20.00 до 22.30. У меня есть два билета, и я уже с няней договорилась. Крис(у) нужно немного и отдохнуть."

"Это Вы Крис Даниел? Только не пугайтесь! С вашей дочерью случилось небольшое несчастье. Ее немного поцарапало крутящейся дверью. Не могли бы Вы приехать за ней около половины второго?"

"Ты не мог(ла) бы сегодня купить стиральный порошок? У нас в школе завтра соревнования по футболу и мне нужна чистая форма."

"Главное не забыть отнести сегодня свои права и документы на машину в полицию, а то...."

"Крис, из-под твоей машины капает тормозная жидкость. Мне кажется, что тебе надо бы заехать в авторемонтную мастерскую и проверить."

"Крис, не могли бы мы сегодня поменяться с тобой обеденными перерывами? У меня номер к зубному врачу на час дня. Надеюсь, что это подходит тебе. Большое спасибо."



ПРОБЛЕМЫ НА ФАБРИКЕ

Цель

Научить учащихся оценивать различные проблемы, влияющие на трудовую жизнь человека. Научить их видеть разные стороны рабочей деятельности, ведь не смотря на то что для большинства работа приносит доход и является источником личного удовлетворения, для некоторых работа может быть источником напряжения и проблем, связанных со здоровьем.

В упражнении может быть слишком выделены негативные аспекты работы, но представлены разные варианты, каким образом работа может влиять на человеческую жизнь.

Материалы

Если не заниматься предложенными ниже приготовлениями, то у учителя в запасе должно быть достаточное количество местных и общереспубликанских газет.

Статьи о трудовых спорах и других судебных разбирательствах связанных с трудовым законодательством являются хорошим материалом, также можно использовать и другие статьи на тему работы: статьи о спорах в Рийгикогу, споры по поводу использования земли, статьи о судебных заседаниях, статьи о сокращении и пенсиях, некрологи.

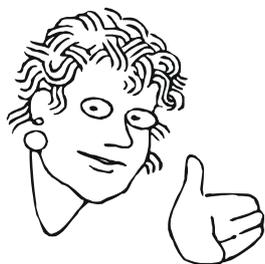
Предписание

«Ваш выбор это начало пути, который проведет вас через школьные экзамены, может быть через университет и дополнительное обучение в трудовую жизнь. Ваш теперешний выбор повлияет на вашу будущую работу, но и работа окажет в свою очередь влияние на вашу жизнь. Распределите между собой газетные вырезки и найдите примеры того, как работа повлияла на жизнь людей».

В общереспубликанских газетах можно найти материалы по некоторым актуальным темам:

- Люди потеряли жилье из-за сокращения.
- Замена работника, работающего на полной ставке на работника занятого лишь часть времени.
- Недовольство общественности огромными зарплатами руководителей.
- Различия в правах рабочих Эстонии и Европы.
- Заботы низкооплачиваемых работников.
- Занятость безработных на вспомогательных работах для получения пособий.
- Примеры расовой и половой дискриминации рабочих.
- Несчастные случаи на работе: игнорирование требований безопасности.
- Синдром постоянного стресса и заболевания, вызванные рабочей средой (например, плохое оформление офиса вызывает у сотрудников головные боли, тошноту и усталость).
- Старение – трудности, с которыми сталкиваются люди старшего возраста, ищущие работу.

В местных газетах можно найти примеры проблем, возникающих в рабочем коллективе или между работниками и руководством.



После обсуждения проблем предложенных учащимися следует обратиться к общим вопросам:

- Почему работа так важна для многих людей?
- Почему некоторые люди избегают работы?
- Как можно скучную работу превратить в интересную работу?
- Какая работа может быть опасной или вредной для здоровья?
- Имеют ли работодатели право указывать работникам как они должны вести себя во внерабочее время или где они могут жить?
- Как важно иметь друзей на работе?
- Почему работодатели не хотят нанимать на работу бездомных?
- Как работники могут защищать свои рабочие места?
- Должны ли работники иметь на рабочем месте большее право голоса?
- Что важнее лояльность или умения?

Обзор

Итогом занятия может быть рассуждение учащихся о том как по их мнению работа будет влиять на их жизнь.

Учебные предметы, где можно применять эти занятия

Экономика, учение о человеке.

Каким образом можно адаптировать/изменить занятие?



МЫСЛИ НА РАБОТЕ

Цель

Задание поможет учащимся выразить свои суждения и заботы в связи с уходом из школы и началом трудовой деятельности.

Время

30 – 60 минут.

Материалы

Большую часть занятия можно провести при помощи дюжины фотографий или газетных вырезок. На фотографиях отображены повседневные ситуации на работе, и их можно раздобыть в местных фотоклубах, предприятиях, мастерских и т.п.

Подготовка

При отборе фотографий следует помнить, что на фотографиях должны быть активно занимающиеся своей работой люди. Не годятся фотографии, где работники позируют на фоне своих рабочих мест (станков, машин, компьютеров и т.д.)!

Обсуждения начинаются с рассматривания одной фотографии. Попросите учащихся сказать (а) что делает человек, изображенный на фотографии, и (б) его предполагаемое место работы. Это достаточно простое начало, которое позволит учащимся использовать умение рассматривания и расширит их познания о работе и профессиях. Обсуждение станет более глубоким, если учащихся попросить рассказать, о чем может думать человек изображенный на фотографии.

Хотя такой вопрос и кажется необычным и вводящим в заблуждение, учащиеся, охотно на него отвечают, и ответы могут быть самыми различными. Могут быть как негативные, так и позитивные комментарии, смешные и серьезные замечания, мысли связанные с сущностью работы (требования и обязанности) и мысли, связанные с контекстом и оплатой.

Внимательный руководитель найдет в ответах учащихся темы, которые стоит обсудить. Учащихся можно слегка направить к размышлениям о тех вещах, которые они первоначально не заметили на фотографии.

Ниже приведен список успешно использованных ранее тем.

Хаос в офисе: сложности с поиском информации, телефонные звонки от нетерпеливых клиентов, помехи при выполнении важных заданий, опасность от открытых электропроводок, необходимость в помощи коллег.

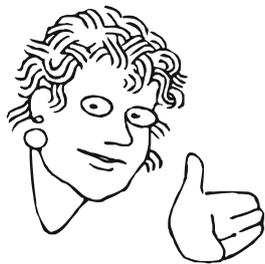
Защитники природы: совместная работа, разделение рабочих обязанностей, работа на свежем воздухе, удовлетворенность позитивными изменениями, происходящими в окружающей среде.

Бригада скорой помощи на выезде: важность скорости, ответственность, решения, которые могут спасти жизнь, ожидания общественности, стресс во время дежурств.

Печник: гордость за свою работу, интерес к работе, уникальные изделия, использование практических умений.

Оператор станка или машины: работа в грязных условиях, подъем тяжестей, эксплуатация, самостоятельность.

Санитарка, ухаживающая за стариком: забота о других, необходимость сохранять спокойствие, быть приветливой, уборка за другими, благодарность, низкая зарплата.



Кровельщик: женщина занята традиционно мужской работой, избегание опасностей, подъем тяжестей, работа на высоте.

Упаковщик лекарств: рутинная работа, проверка скорости работы, ответственность за качество продукта.

Регулировщик: работа в любых погодных условиях, работа со сложными людьми, ношение формы, опасность нападения.

Даже ограниченным количеством фотографий или плакатов не сложно определить причины удовлетворенности и неудовлетворенности работой.

Обзор

Из проблем поднятых во время обсуждения учащиеся могут составить список и упорядочить проблемы по степени важности. Во главу можно вынести то что их интересует в данной работе и что они могут спросить во время интервьюирования.

Учебные предметы, где можно применять эти занятия

Родной язык, учение о человеке, художественное обучение (фотография).

Каким образом можно адаптировать/изменить занятие?



ФАЙЛ ПРОФЕССИЙ

Цель

Расширить познания учащихся о возможностях использования источников о карьере и профессиях.

Материалы

Каждому учащемуся по одному экземпляру рабочего листа «Файл профессий».

Подготовка

Доступность материалов по планированию карьеры и профориентации. Можно использовать бизнес-каталоги и ознакомительные материалы учебных заведений.

Предписание

Учащиеся выбирают одну профессию. Они изучают источники и используют руководства по классификации профессий. Следует использовать и местные источники информации (газеты, бизнес-каталоги).

Если по выбранной профессии информации недостаточно, то рабочие листы можно заполнить дома, используя помощь друзей или родственников.

Заполненные рабочие листы могут остаться в кабинете по профориентации для дальнейшего использования.

Обзор

Была ли польза от этого задания для тех учащихся, которые не были уверены в своем выборе и планах дальнейшего обучения?

Было ли достаточно источников информации?

На какие вопросы из рабочих листов было труднее всего найти ответы?

Учебные предметы, где можно применять эти занятия

Родной язык (использование инфоматериалов).

Каким образом можно адаптировать/изменить занятие?

ФАЙЛ ПРОФЕССИЙ

Название _____

Три вида деятельности, которые постоянно нужно делать в этой должности _____

Виды деятельности, которыми нужно заниматься время от времени _____

Как много и с какой целью используется в этой должности компьютер _____

Три типичных сферы деятельности, в которых встречаются эти должности _____

Что нравится людям, работающим в этой должности _____

Что не нравится работникам в этой должности _____

Как вообще относятся к работникам такой специальности _____

Каков доход, получаемый за эту работу _____

Как эта работа влияет на здоровье работающего _____

Другие опасности связанные с этой деятельностью _____

Каким образом можно узнать о свободных рабочих местах в этой сфере _____

Какой должна быть квалификация для того чтобы устроиться на эту должность _____

Где можно получить необходимое обучение _____

Код этой специальности по классификатору специальностей _____

Где можно получить необходимое обучение _____

Личностные качества, которые работодатель хочет видеть у работника на этой должности _____

Возможность работать в качестве индивидуального предпринимателя (FIE), или на договорной основе _____

Похожие должности _____

Каковы возможности работы в этой должности за границей _____

События, которые могли бы увеличить количество требующихся в этой должности работников _____

События, которые могли бы уменьшить количество требующихся в этой должности работников _____



КОМПЬЮТЕР

Цель

В упражнении учащимся дается список основных вопросов для исследования в сфере карьеры и возможностях работы.
КОМПЬЮТЕР – это упражнение на технику памяти, охватывающее следующие аспекты, связанные с работой:

- Условия
- Возможности
- Деньги
- Люди
- Задания и обязанности
- Обучение
- Требования
- Ограничения

Упражнение может быть использовано вместе с информационным поиском о трудовой деятельности и особенное внимание стоит обратить на исследование объявлений о работе, поскольку они заставляют читателя думать о непримечательных или неприятных сторонах. Подчеркиваются и те аспекты, которые во время проведения исследования оказывают значительное влияние на удовлетворенность работой.

Упражнение может быть использовано вместе с различной печатной или доступной через интернет информацией. Учащиеся могут анализировать различные профессии, сравнивать их между собой и отмечать то, что следует спрашивать во время интервьюирования о профессии.

Материалы

Каждому учащемуся один экземпляр рабочего листа «Компьютер».

Подготовка

У руководителя должно быть в запасе несколько подробных описаний профессий. Один из возможных источников в интернете «Rajaleidja».

Предписание

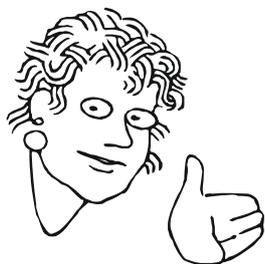
При выборе игры руководитель знакомит учащихся с одной профессией и дает простые указания по восьми подразделам игры. Учащиеся должны отгадать название профессии, но количество заданий и обязанностей должно быть ограничено или их описание дано намеренно не ясно, иначе угадывание произойдет слишком легко.

Пример:

- Условия:
- Возможности:
- Деньги:
- Люди:
- Задания и обязанности:
- Обучение:
- Требования к кандидату:
- Ограничения:

парикмахер

- Работа в помещении и, в основном, стоя
- Может работать на корабле
- Основная зарплата достаточно низкая
- Работа с людьми различного возраста
- Надо знать некоторые химикаты
- В профессиональном училище или на практике
- Умение общаться и практические навыки
- Не особенно подходит, если вам не нравится работать в субботу



Учащиеся работают в небольших группах. Каждая группа получает рабочий лист при помощи которого создается описание конкретной профессии, используя в качестве образца приведенный выше пример. После чего другие группы пытаются угадать, о какой профессии идет речь. Побеждает группа угадавшая больше всего профессий.

Обзор

Было ли угадано название профессии?

Что было самым сложным при описаний профессии?

Учебные предметы, где можно применять эти занятия

Родной язык, информатика (использование баз данных), экономика, планирование карьеры.

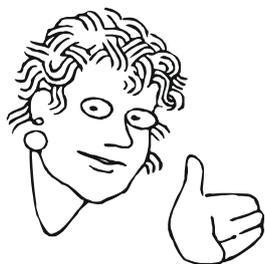
Каким образом можно адаптировать/изменить занятие?

КОМПЬЮТЕР

Была ли собранная вами информация достаточной для того чтобы получить представление о рабочем месте?

Используйте приведенные ниже вопросы. Сделайте небольшой обзор полученной информации. Что является самым важным из сделанных вами выводов?

- Условия:** Информация об условиях работы.
- Возможности:** Информация о свободных рабочих местах, возможность продвижения по службе.
- Деньги:** Информация о заработной плате и отпуске.
- Люди:** Информация о коллегах, начальстве и общении с клиентами.
- Задания и обязанности:** Информация об основных обязанностях и ответственности.
- Обучение:** Информация о предлагаемом обучении.
- Требования к работнику:** Информация о требуемом образовании и личностных качествах.
- Ограничения:** Информация о недостатках, связанных с местом работы. Почему людям не нравится эта работа, или почему они увольняются?



ГРУППЫ ПРОФЕССИЙ

Цель

Исправить представление учащихся о схожести и различии профессий и научить их группировать профессии на основе идентичности.

Упражнения, знакомящие с группами профессий, увеличивают знания учащихся о профессиях. Учащиеся должны понимать, что многие профессии могут одновременно принадлежать к разным группам.

Время

45 – 60 минут.

Материалы

Названия профессий с рабочего листа «Группы профессий» или подготовка предложенная ниже.

Подготовка

Покажите учащимся один предмет и предложите им назвать профессии связанные с этим предметом. Например, это может быть CD, выпущенный в благотворительных целях для сбора денег больнице. С небольшой помощью руководителя называют такие сферы как дизайн, развлечение, производство, транспорт и распространение, финансирование, бизнес, управление, продажа, медицина, уход за больными. Попробуйте отыскать названия профессий, а не ограничиваться общими сферами деятельности.

Предписание

Учащиеся работают в группах и классифицируют в процессе обсуждения названные или имеющиеся на рабочем листе профессии в соответствующие категории:

1. Физическая работа: поднятие, переноска, перемещение.
2. Практическая работа: изготовление чего-либо, починка, руководство.
3. Убеждение: организация, руководство, продажа.
4. Научная работа: проведение исследований.
5. Работа служащего: контроль, вычисление, делопроизводство.
6. Творческая работа: дизайн, сочинение, выступление.
7. Попечительство: помощь, уход, поддержка.

Напомните учащимся, что одна профессия может быть обозначена несколькими номерами.

Особые требования

1. Работа вне помещения.
2. Использование ручного труда.
3. Работа с фактами и числами.
4. Обслуживание.
5. Работа, для которой необходимо много хороших идей.

Обзор

Попросите учащихся обозначить различные группы профессий и добавить к ним еще профессии, используя руководства по классификации профессий. Описать умения необходимые для конкретной профессии и попытаться найти возможности развития этих умений в условиях школьной и внешкольной деятельности.



ЗАДАНИЯ, КАСАЮЩИЕСЯ ТРУДОВОЙ ЖИЗНИ

Одним из вариантов является группирование профессий в соответствии с требуемым образованием. Это хорошая возможность познакомить учащихся с пятью уровнями профессиональной государственной квалификации.

Профессии можно группировать и по тому, как они связаны с людьми. Например, работа в одиночестве, работа в группе, контроль, убеждение, слежение, обучение, оказание помощи, развлечение, защита. Если время ограничено, то попытайтесь отыскать профессии, в которых вы (а) многого достигните, (б) много работаете и чего-то достигните, (в) работаете больше чем получаете.

Учебные предметы, где можно применять эти занятия

Родной язык, экономика, учение о человеке, общее знакомство со специальностями.

Каким образом можно адаптировать/изменить занятие?

ГРУППЫ ПРОФЕССИЙ

Какие из последующих видов деятельности связаны с приведенными ниже профессиями? Напишите рядом с каждой профессией номер (номера) групп.

Виды деятельности и коды:

1. **Физическая работа:** поднятие, переноска, перестановка.
2. **Практическая работа:** изготовление чего-либо, починка, руководство.
3. **Убеждение:** организация, руководство, продажа.
4. **Научная работа:** проведение исследований.
5. **Работа служащего:** контроль, вычисления, делопроизводство.
6. **Творческая работа:** дизайн, сочинение, выступление.
7. **Опека:** оказание помощи, уход, поддержка.

ПРОФЕССИЙ

..... Лаборант	..... Оформитель витрин	..... Гид
..... Продавец	..... Автомеханик	..... Биолог
..... Банковский служащий	..... Хуторянин	..... Учитель
..... Иллюстратор	..... Парикмахер	..... Метеоролог
..... Пожарник	..... Библиотекарь	..... Политик
..... Медсестра	..... Кельнер/официант	..... Монтажник лесов
..... Водитель	..... Пекарь	..... Обивщик мебели
..... Следователь	..... Социальный работник	..... Бухгалтер
..... Мойщик окон	..... Врач	..... Оператор пилорамы
..... Повар	..... Астроном	..... Служащий
..... Косметолог	..... Охранник	
..... Техник по ремонту телефонов	..... Служащий информационного бюро	



МЕСТНАЯ ЖИЗНЬ

Цель

Расширить представления учащихся о том, каким образом зарабатывают на жизнь жители местного региона.

Время

30 - 45 минут.

Материалы

Каждому учащемуся по одному экземпляру рабочего листа "Местная жизнь".
Местные газеты и туристические проспекты.
Материал, собранный во время исследования местного рынка труда и возможностей обучения.

Предписание

Учащиеся работают в группах и заполняют опросник по теме "Местная жизнь", исходя из своего опыта и используя имеющиеся материалы.

Обзор

Обсудите ответы. Обсуждение поможет оценить общие знания группы о профессиях и трудовой жизни, что позволит в дальнейшем планировать работу по профориентации.

Учебные предметы, где можно применять эти занятия

География, экономика, учение о человеке, природоведение.

Каким образом можно адаптировать/изменить занятие?

МЕСТНАЯ ЖИЗНЬ

Что вы знаете о местном рынке труда?

Можете ли назвать...

Предприятие, имеющее больше всего рабочих мест? _____

Два изделия, изготавливаемые в вашей местности? _____

Местное производственное предприятие? _____

Вид рукоделия традиционный для вашей местности? _____

Где расположена ближайшая служба занятости? _____

Работу, требующую большой точности? _____

Три учреждения работников, которых вы знаете? _____

Предприятие, где работают сезонные работники? _____

Строительную фирму, рекламирующую себя в местной газете? _____

Посменную работу? _____

Предприятие, занятое обслуживанием гостей или туристов? _____

Профессию/специальность, связанную с водой? _____

Недавно открывшееся торговое предприятие? _____

Недавно закрывшееся торговое предприятие? _____

Фирму, где можно работать учеником? _____

Свободное рабочее место, где требуется двухгодичный опыт работы? _____

Профессию, требующую защитной одежды? _____

Три профессии требующие ношения форменной одежды? _____

Профессию, которой не существовало в момент вашего рождения? _____

Профессию, которая может исчезнуть через 20 лет? _____

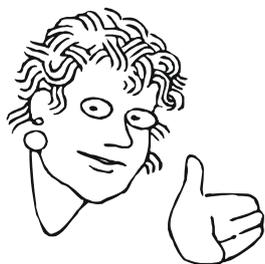
Адрес местной службы занятости? _____



Часть IV

«ОКНО В ЕВРОПУ»

Мир открывается все больше. Все чаще можно встретить людей имеющих долговременный или краткосрочный опыт проживания, учебы или работы за границей. Чтобы избежать возможных неприятностей в будущем, стоит изучить различия в культурах, возможностях и законодательствах стран ЕС. Добывание информации, обработка и представление проходит более эффективно и творчески в группе чем индивидуально и развивает среди прочего социальные навыки, например, умение выступать, ответственность, умение совместной работы, мотивированность, готовность к адаптации.



ЕВРОШПИОН

Цель

Помочь учащимся в выявлении различий в экономических структурах и структурах занятости разных стран Европейского Союза. Занятие поможет узнать о возможностях работы за границей.

Время

Этот проект может длиться несколько недель, так как необходимо собрать и проанализировать информацию, поиски которой могут занять достаточно много времени.

Материалы

Каждой группе по одному экземпляру рабочего листа "Еврошпион".
Атлас и туристические проспекты. Некоторые источники информации о рабочем рынке Европы.

Подготовка

Попросите школьную библиотеку обеспечить вас печатными материалами по этой теме. Материалы можно найти в местной службе занятости.

Предписание

Учащиеся работают в группах, каждой группе предлагается для исследования одна европейская (или любая другая) страна. Полезную информацию могут дать учащиеся, побывавшие в этих странах в рамках обмена школьниками.

Обзор

Группы представляют страну, которую они изучали.
Сравните различные Европейские страны, найдите различия.
Получение какой информации было наиболее сложным?
Составьте сводную таблицу возможностей предоставления странами работы иностранцам.
Соберите результаты, чтобы их можно было использовать в дальнейшей работе.

Учебные предметы, где можно применять эти занятия

Иностранные языки, география, экономика, учение о человеке, информатика (поиск в базах данных).

Каким образом можно адаптировать/изменить занятие?



ЕВРОШПИОН

Отчет

Страна -----

Столица -----

Другие большие города -----

Население -----

Основные языки -----

Знание английского языка -----

Главные виды транспорта, на которых можно добраться:

автомобиль -----

поезд -----

самолет -----

корабль -----

Основные товары, экспортируемые в Эстонию -----

Основные товары, импортируемые из Эстонии -----

Предприятия, имеющие представительство в Эстонии -----

Уровень безработицы -----

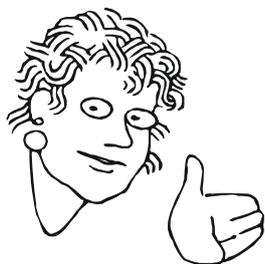
Недостаток в какой рабочей силе испытывает страна -----

Какую работу выполняют иностранные рабочие -----

До какого возраста действует обязательное посещение школы -----

Отчет составлен (кем) -----

Дата -----



КУЛЬТУРНЫЙ ОБМЕН

Цель

Помочь ученикам понять значение присоединения к Европейскому Союзу и перемен в их жизни в связи с этим объединением.

Материалы

Каждой группе по одному рабочему листу "Культурный обмен".

Подготовка

Не обязательна, но учащиеся могли бы собрать материалы из газет и журналов об изменениях в странах ЕС и влияниях этих изменений.

Предписание

Учащиеся работают в группах, каждая группа получает одно задание из списка. Как и при всех заданиях, связанных с мозговым штурмом, нужно оставить на заднем плане всю рассудительность и осторожность.

Обзор

Были ли найдены какие-то дополнительные факторы к тем, что предложены на рабочем листе?

На основе каких признаков можно определить, что данные изменения происходят?

В каких областях изменения происходят больше, и в каких меньше?

Как эти изменения влияют на ваш выбор профессии?

Сможем ли мы когда-нибудь влиять на Европу?

Учебные предметы, где можно применять эти занятия

Иностранные языки, география, экономика, учение о человеке, история.

Каким образом можно адаптировать/изменить занятие?

КУЛЬТУРНЫЙ ОБМЕН

Европа меняется. Новые законы и соглашения позволяют свободно перемещаться людям, товарам, услугам и деньгам по всем странам - членам Европейского Союза. Расширение возможностей трудоустройства внесут изменения и в твою жизнь. Каким образом, по-твоему, в будущем свободное передвижение людей и товаров повлияет на следующие обстоятельства и сферы:

Зарплаты _____

Спорт _____

Музыка _____

Деньги _____

Преступность _____

Жилищное хозяйство _____

Отпуска _____

Языки _____

Безопасность _____

Правительство _____

Независимость _____

Силы обороны _____

Привычки в питании _____

Умение водить автомобиль _____

Имение постоянного места проживания _____

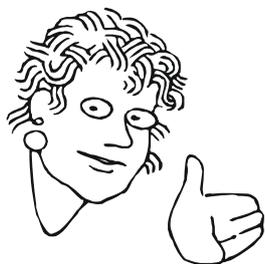
Национальный идентитет _____

Условия работы _____

Выбор товаров в магазине _____

Одежда и моды _____

Телепередачи _____



СОЦИАЛЬНАЯ ХАРТИЯ

Цель

Дать учащимся обобщенный обзор о позициях Европейского Союза в связи с правами трудящихся.

Время

Не определено.

Материалы

Каждому учащемуся по одному экземпляру рабочего листа "Социальная хартия".

Подготовка

Единый европейский рынок труда был создан для того, чтобы облегчить свободное передвижение капитала и рабочей силы между странами - членами Союза. Все же стоит иметь в виду, что если рабочие свободно перемещаются из одной страны в другую, то их права надо защищать. С этой целью была создана Социальная хартия, но применение ее постановлений в местном законодательстве вводится медленно, и особенно в таких странах как Португалия, Греция, Ирландия и Великобритания. Соберите статьи из газет, где говорится о Социальной хартии. Соберите отчеты и информацию о местных юридических процессах, которые могут быть связаны с пунктами Социальной хартии.

Предписание

Учащиеся могут познакомиться с Социальной хартией и обсуждать ее, но для этого урока будет целесообразно пригласить представителей властей/комитетов и т.п. которые представляют различные политические позиции.

Обзор

Какие темы обсуждаются сейчас в Рийгикогу и почему?

Поскольку прожиточные стандарты во всех странах Европы достаточно разные, есть ли смысл в существовании такой общей декларации?

Что учащиеся понимают под "приличной зарплатой"?

Есть ли смысл устанавливать норму максимального количества рабочих часов в неделю, если в стране не установлен минимум почасовой оплаты?

Какая работа не стоит даже минимальной оплаты?

Почему рабочие часто последними узнают об объединении или сокращении предприятий?

Как учащиеся относятся к тому, что минимальный возраст, с которого можно начинать работать - 16 лет. Это относится как к занятым на неполном рабочем месте, так и к тем, кто работает временно.

Есть ли польза от Социальной хартии в защите прав рабочих или это только ненужное вмешательство в права различных государств самостоятельно разрабатывать законы и делопроизводство, действующие в этой стране?

Учебные предметы, где можно применять эти занятия

Иностранные языки, экономика, учение о человеке, история.

Каким образом можно адаптировать/изменить занятие?

СОЦИАЛЬНАЯ ХАРТИЯ

Все работающие должны иметь право:

- Свободно жить и работать в других странах.
- Получать в других странах официальное признание своего профессионального сертификата.
- Получать лучшие условия в случае, когда место работы и место проживания находятся в разных странах.
- Получать достаточную зарплату.
- Иметь возможность еженедельного отпуска и, как минимум, четыре недели отпуска ежегодно.
- На ограничение максимального количества рабочих часов в неделю - 48 часов (до 18 лет - 40 часов).
- На заключение официального трудового договора, в котором зафиксированы рабочее время и условия труда.
- На улучшение условий и процедур при сокращении.
- На социальное страхование.
- Быть членами профсоюзных организаций.
- Доступа к обучению на протяжении всей трудовой жизни.
- Равноправного отношения в зарплате, возможностях работы, обучении, страхования и возможностей карьеры вне зависимости от половой принадлежности.
- На получение информации и участие в проектах консультационных процессов в случае технологических изменений, объединений предприятий, сокращения и банкротства.
- На хорошие условия охраны труда и здравоохранения.

Работникам в возрасте до 18 лет

Минимальный возраст, с которого можно начинать работать - 16 лет.

Как минимум двухгодичное обучение до начала работы.

Право не работать в ночных сменах.

Максимальная 40 часовая рабочая неделя.

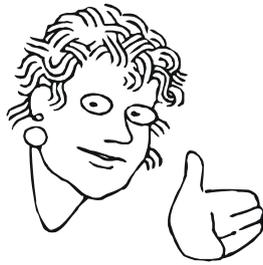
Работники, вышедшие на пенсию

Должны иметь возможность на сохранение своего жизненного уровня.

Люди с ограниченными возможностями

Должны получать специальную помощь в вопросах обучения, приобретения жилья, обеспечения транспортом и возможностями передвижения.

Все страны не поддерживают многие из представленных выше заявлений, считая это преувеличенным вмешательством в вопросы рынка труда. О каких заявлениях, по вашему мнению, идет речь?



ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Jamnes, P., Juske; M, jt. (2001). Tulevik algab täna. Tööturuameti väljaanne.
2. Saksamaa Föderaalne Tööhõiveteenistus. Teeviit. Kuidas tunda ära võimalusi ja leida tee uue töö juurde.
3. Jamnes, P. (2001). Läbiva teema *Töölane karjäär ja selle kujundamine* õpetamisest./ Artiklite kogumik. Tallinn.
4. Põhikooli ja gümnaasiumi riiklik õppekava, Vabariigi Valitsuse 25. 01. 2002.a. määrus nr. 56 (RT I 2002, 20, 116).
5. Kull, M., Saat, H. (2001). Sotsiaalsete toimetulekuoskuste õpetus. Õpetajaraamat 4.-6. kl. Tartu.
6. Crowley, T. (1993). Careers Workout Pack. Activities and ideas for co-ordinating careers work in years 9 to 11. Hobsons Publishing PLC.
7. Crowley, T. (1993). Careers Workout Pack. Activities and ideas for co-ordinating careers work within the National Curriculum framework. Hobsons Publishing PLC.

